



SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Geografía e Historia

4.º ESO

10 situaciones de aprendizaje completas

Con secuencia didáctica, evaluación, rúbricas y anexos listos para usar

Índice

Presentación del cuaderno	3
Plan general del curso	5
SdA 01 Europa entra en guerra: 1914	6
Anexos 1-10 · fichas, fuentes, plantillas, evaluación y guía docente	13
SdA 02 Revolución, crisis y totalitarismos	31
Anexos 1-10 · fichas, fuentes, plantillas, evaluación y guía docente	38
SdA 03 La guerra total y el Holocausto	56
Anexos 1-10 · fichas, fuentes, plantillas, evaluación y guía docente	63
SdA 04 Un mundo dividido	81
Anexos 1-10 · fichas, fuentes, plantillas, evaluación y guía docente	88
SdA 05 Descolonización y nuevo orden mundial	105
Anexos 1-10 · fichas, fuentes, plantillas, evaluación y guía docente	112
SdA 06 España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil	128
Anexos 1-10 · fichas, fuentes, plantillas, evaluación y guía docente	136
SdA 07 Dictadura, Transición y Constitución	156
Anexos 1-10 · fichas, fuentes, plantillas, evaluación y guía docente	163
SdA 08 Construir Europa	182
Anexos 1-10 · fichas, fuentes, plantillas, evaluación y guía docente	189
SdA 09 Desde 1991: globalización, conflictos y nuevas potencias	205
Anexos 1-10 · fichas, fuentes, plantillas, evaluación y guía docente	212
SdA 10 Democracia frente a la desinformación	229
Anexos 1-10 · fichas, fuentes, plantillas, evaluación y guía docente	236
Créditos, fuentes y condiciones de uso	253

Un cuaderno para aprender investigando

Este cuaderno reúne **10 situaciones de aprendizaje** completas de Geografía e Historia para 4.º ESO, con un total de **85 sesiones**. Cada situación parte de un problema real o de una pregunta con sentido para el alumnado y culmina en un producto final que se puede mostrar, compartir y evaluar.

¿Qué es una situación de aprendizaje?

Una situación de aprendizaje es un conjunto de actividades organizadas alrededor de un **reto** que obliga a movilizar conocimientos, destrezas y actitudes en un contexto significativo. En lugar de estudiar los contenidos de forma aislada, el alumnado investiga, analiza fuentes, representa información, debate y construye un producto con el que responde a la pregunta guía.

Cómo está organizada cada situación



Contexto y reto

Pregunta guía, reto y producto final.



Currículo

Competencias, criterios, saberes y objetivos.



Sesiones

Secuencia detallada con evidencias.



DUA

Medidas de inclusión, refuerzo y ampliación.



Evaluación

Instrumentos, rúbrica y variantes.

Los diez anexos de cada situación

Cada situación incluye anexos listos para imprimir o proyectar. Los del alumnado llevan cabecera para nombre, grupo y fecha.

- | | |
|--|---|
| 1 Ficha de lanzamiento del reto | 2 Dossier de fuentes y materiales base |
| 3 Fichas de actividades del alumnado | 4 Plantilla del producto final |
| 5 Lista de cotejo para el proceso y la entrega | 6 Rúbrica imprimible |
| 7 Autoevaluación y coevaluación | 8 Material de apoyo y refuerzo |
| 9 Actividad de ampliación | 10 Guía docente de respuestas y orientaciones |



Orientaciones de uso

Flexibles

Pueden desarrollarse completas, abreviarse o ampliarse. Cada situación propone una versión abreviada y otra ampliada.

Sin dependencia digital

Todas las propuestas tienen alternativa sin dispositivos: dossier impreso, cartulina y plantillas fotocopiables.

Adaptables

Trimestres, ponderaciones y calificación se ajustan al currículo autonómico y a los acuerdos del departamento.



Base normativa estatal: Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo. La concreción y secuenciación por curso es una propuesta orientativa y debe adaptarse al currículo autonómico y a la programación del centro. Los datos de las fuentes se presentan redondeados con fines didácticos; conviene actualizarlos con las estadísticas oficiales más recientes cuando se trabajen problemas del presente.



Claves de lectura: competencias

COMPETENCIAS CLAVE (DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA)

- CCL** Competencia en comunicación lingüística
- CP** Competencia plurilingüe
- STEM** Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería
- CD** Competencia digital
- CPSAA** Competencia personal, social y de aprender a aprender
- CC** Competencia ciudadana
- CE** Competencia emprendedora
- CCEC** Competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (SÍNTESIS)

- CE1** Buscar, seleccionar y tratar información para comprender el presente y el pasado.
- CE2** Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales.
- CE3** Conocer los grandes procesos y desafíos del mundo mediante proyectos, retos o problemas.
- CE4** Analizar el paisaje y el territorio como sistemas, y la relación entre sociedad y medio.
- CE5** Valorar los sistemas democráticos, los derechos humanos y los principios constitucionales.
- CE6** Comprender la diversidad social y cultural, y promover la igualdad y la inclusión.
- CE7** Reconocer las identidades propias y ajenas, y valorar el patrimonio como legado común.
- CE8** Tomar conciencia de los ciclos demográficos, las formas de vida y la responsabilidad colectiva.
- CE9** Valorar la seguridad, la cooperación internacional y el desarrollo sostenible.



Plan general de 4.º ESO

El Real Decreto 217/2022 organiza para Geografía e Historia los criterios de evaluación y los saberes básicos en dos tramos (1.º-2.º y 3.º-4.º), por lo que esta colección distribuye dichos elementos en una secuencia anual propia. La propuesta busca combinar pensamiento geográfico e histórico, trabajo con fuentes, problemas actuales, patrimonio, ciudadanía y productos competenciales.

Las situaciones se conciben como unidades flexibles: pueden desarrollarse completas, abreviarse, ampliarse o integrarse en una programación más amplia. El trimestre indicado es orientativo y no supone una prescripción.

1.º trimestre

2 situaciones · 17 sesiones

1.º-2.º trimestre

1 situación · 9 sesiones

2.º trimestre

3 situaciones · 26 sesiones

2.º-3.º trimestre

1 situación · 10 sesiones

3.º trimestre

3 situaciones · 23 sesiones

1

Europa entra en guerra: 1914

8 sesiones · 1.º trimestre

🕒 Sala de situación 1914-1918

2

Revolución, crisis y totalitarismos

9 sesiones · 1.º trimestre

🕒 Dossier comparativo de entreguerras

3

La guerra total y el Holocausto

9 sesiones · 1.º-2.º trimestre

🕒 Memorial histórico documentado

4

Un mundo dividido

8 sesiones · 2.º trimestre

🕒 Mapa dinámico de la Guerra Fría

5

Descolonización y nuevo orden mundial

8 sesiones · 2.º trimestre

🕒 Dossier comparativo de dos independencias

6

España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

10 sesiones · 2.º trimestre

🕒 Archivo histórico 1898-1939

7

Dictadura, Transición y Constitución

10 sesiones · 2.º-3.º trimestre

🕒 Línea de tiempo razonada 1939-1982

8

Construir Europa

7 sesiones · 3.º trimestre

🕒 Guía ciudadana de la Unión Europea

9

Desde 1991: globalización, conflictos y nuevas potencias

8 sesiones · 3.º trimestre

🕒 Atlas geopolítico comentado

10

Democracia frente a la desinformación

8 sesiones · 3.º trimestre

🕒 Protocolo de verificación ciudadana

01 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Europa entra en guerra: 1914



PREGUNTA GUÍA

¿Por qué un conflicto regional terminó convirtiéndose en una guerra mundial?



CURSO Y TRIMESTRE
4.º ESO · 1.º trimestre



SESIONES
8 sesiones



AGRUPAMIENTO
Individual, parejas y grupos cooperativos



BLOQUE / EJE
Primera Guerra Mundial · Imperialismo · Sociedad de masas



PRODUCTO FINAL
Sala de situación 1914-1918



ODS RELACIONADOS
ODS 16 · Paz, justicia e instituciones sólidas



Contexto, reto y sentido

La Primera Guerra Mundial permite trabajar multicausalidad, escalada, propaganda y experiencia civil. La SdA evita presentar el atentado de Sarajevo como causa suficiente y diferencia causas estructurales, coyunturales y detonante.

🎯 Reto

Reconstruir cómo interactuaron rivalidades, alianzas, nacionalismos, imperialismo y decisiones políticas para producir una guerra de escala inédita.

📁 Producto final

Dossier de análisis con mapa de alianzas, red multicausal, cronología por fases, fuentes de soldados y civiles, propaganda y balance de consecuencias políticas, sociales y territoriales.



Vinculación curricular

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

CE1

CCL2

CCL3

STEM4

CD1

CD2

CC1

CE2

CCL1

CCL2

CD2

CC1

CC3

CE3

CCEC3

CE3

STEM3

STEM4

STEM5

CPSAA3

CC3

CC4

CE1

CCEC1

CE6

CCL5

CPSAA3

CC1

CC2

CC3

CCEC1

CE9

CCL2

CC1

CC2

CC3

CC4

CE1

CCEC1

Criterios de evaluación seleccionados

1.1

Elaborar contenidos propios en distintos formatos, recogiendo y representando datos complejos y contrastando críticamente fuentes fiables para detectar desinformación y manipulación.

1.2 Establecer conexiones entre conocimientos e informaciones mediante síntesis interpretativas y explicativas, informes, estudios o dosieres.

2.1 Generar productos originales y creativos mediante investigación para explicar problemas presentes y pasados a distintas escalas temporales y espaciales.

3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas para identificar, comparar y relacionar hechos y procesos atendiendo a simultaneidad, duración y causalidad.

3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos mediante fuentes diversas, atendiendo a transformaciones de corta y larga duración, continuidades y permanencias.

6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de procesos geográficos, históricos, ecosociales y culturales.

9.2 Contribuir a un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible mediante el análisis de conflictos actuales y el reconocimiento del papel de instituciones y asociaciones.

Saberes básicos prioritarios

A

Retos del mundo actual

- Geopolítica, conflictos y alianzas internacionales.
- Cultura mediática y contraste de fuentes.

B

Sociedades y territorios

- Relaciones internacionales y conflictos de la primera mitad del siglo XX.
- Imperialismo y rivalidades.
- Tiempo histórico, causalidad, coyuntura y estructura.
- Transformaciones tecnológicas y guerra.
- Experiencias de civiles y combatientes.

C

Compromiso cívico local y global

- Mediación y gestión pacífica de conflictos.
- Dignidad humana y derechos.



Objetivos didácticos

- ✓ Distinguir causas estructurales, coyunturales y detonantes.
- ✓ Interpretar mapas de alianzas y frentes.
- ✓ Explicar la escalada de 1914 sin determinismo.
- ✓ Analizar propaganda y testimonios como fuentes situadas.
- ✓ Valorar consecuencias territoriales, políticas, sociales y humanas.



Metodología y papel docente

Enfoque metodológico

Aprendizaje basado en retos e indagación guiada, con análisis de fuentes, representación de información, conversación académica y elaboración progresiva de un producto final. Se alternan momentos individuales, trabajo en parejas y cooperación estructurada.

Papel del docente

- Presentar el reto y los criterios de calidad
- Activar conocimientos previos
- Proporcionar fuentes graduadas y andamiajes
- Modelar técnicas de análisis
- Formular preguntas de profundización
- Observar y ofrecer retroalimentación durante el proceso
- Facilitar la participación equilibrada
- Cerrar la situación conectando los aprendizajes con el presente



Secuencia de sesiones y actividades

- En todas las sesiones el docente presenta las fuentes, formula preguntas de profundización y ofrece retroalimentación. Cada sesión genera una **evidencia** que se recoge en las fichas del Anexo 3.

1

SESIÓN 1

El polvorín europeo

Mapa de rivalidades, alianzas, imperios y nacionalismos. Los equipos construyen una red de tensiones antes de conocer el detonante.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Mapa de tensiones

2

SESIÓN 2

Julio de 1914: decisiones y escalada

Secuencia de telegramas/resúmenes diplomáticos adaptados. Cada grupo reconstruye decisiones y alternativas disponibles.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Cronología de escalada

3

SESIÓN 3

Una guerra industrial

Armas, trincheras, logística y movilización total mediante datos e imágenes. Se relaciona tecnología con duración y mortalidad sin recreaciones morbosas.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Ficha tecnología-impacto

4

SESIÓN 4

Frentes y guerra mundial

Mapa por fases y dimensión colonial/global del conflicto; se explica por qué no fue solo una guerra europea.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Mapa cronológico

5

SESIÓN 5

Propaganda y censura

Análisis de carteles de distintos países: autor, audiencia, emoción, enemigo, omisiones y fiabilidad.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha de propaganda

6

SESIÓN 6

Soldados y civiles

Cartas, diarios y datos sobre hambre, desplazamiento, trabajo femenino y retaguardia; se comparan experiencias heterogéneas.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Comentario de fuentes

7

SESIÓN 7

Paz difícil

Tratados, nuevos Estados y problemas no resueltos; mapa antes/después y discusión sobre consecuencias.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Balance territorial

8

SESIÓN 8

Sala de situación

Integración del dossier y respuesta individual: por qué 'Sarajevo causó la guerra' es una explicación insuficiente.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Dossier final

**Recursos, interdisciplinariedad y transversalidad** **Recursos**

Mapas 1914-1919

Fuentes diplomáticas adaptadas

Carteles de propaganda

Testimonios

Cronología

Plantilla multicausal

 Interdisciplinariedad

Lengua

(propaganda/testimonios),
Tecnología (guerra industrial) y
Matemáticas (lectura de datos).

 Elementos transversales

Cultura de paz, alfabetización
mediática, dignidad humana y
análisis crítico del conflicto.

 Alternativa sin dispositivos

Las fuentes digitales se sustituyen
por un dossier impreso y las
producciones se realizan en
cartulina, cuaderno o plantillas
fotocopiables.

DUA y atención a la diversidad

Implicación

Presentar una pregunta cercana y opciones de elección en tareas o formato; anticipar metas; dividir el proyecto en hitos cortos; usar roles cooperativos; ofrecer retroalimentación frecuente y visible.

Representación

Combinar texto breve, mapa, imagen, gráfico, línea del tiempo y explicación oral; ofrecer glosario visual; destacar información esencial; proporcionar ejemplos resueltos y fuentes de distinta complejidad.

Acción y expresión

Permitir demostrar el aprendizaje mediante texto, exposición, mapa comentado, audio o producto visual cuando el criterio lo permita; facilitar organizadores, plantillas, frases de inicio y listas de cotejo.

Medidas específicas en esta SdA

Cronología visual, textos adaptados, mapas por fases, análisis de carteles, opciones de respuesta oral/escrita y organizador causa-tipo-evidencia.

Refuerzo Anexo 8

Trabajar cuatro causas principales y tres fases con una red causal parcialmente completada.

Ampliación Anexo 9

Comparar interpretaciones historiográficas sobre responsabilidad de guerra mediante fragmentos adaptados.

Evaluación

La evaluación se plantea como continua y formativa. Se parte de una actividad diagnóstica breve, se recogen evidencias durante la investigación y elaboración del producto, y se realiza una valoración final vinculada a los criterios seleccionados. La calificación concreta y la ponderación deben adaptarse a la normativa autonómica y a los acuerdos del departamento.

FASE 1 Inicial

Pregunta detonante, lluvia de ideas y breve tarea de interpretación para detectar ideas previas y vocabulario disponible.



FASE 2 Formativa

Observación, revisión de cuadernos/plantillas, preguntas de comprobación, semáforo de progreso, retroalimentación entre iguales y revisión de un borrador antes del producto final.



FASE 3 Final

Valoración del producto final (Sala de situación 1914-1918) y de una breve reflexión individual que permita comprobar la comprensión personal.

Criterios, evidencias e instrumentos

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
1.1	Recogida y representación de datos y contraste crítico de fuentes para detectar desinformación.	Dossier de fuentes y ficha de verificación / lista de cotejo
1.2	Síntesis interpretativa que relaciona informaciones.	Dossier o producto final / rúbrica

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
2.1	Producto original fruto de la investigación que explica un problema a distintas escalas.	Producto final / rúbrica
3.3	Secuencias cronológicas complejas con simultaneidad, duración y causalidad.	Línea del tiempo o cronología causal / rúbrica
3.4	Comparación de procesos de cambio con fuentes, atendiendo a transformaciones y continuidades.	Tabla comparativa o ensayo / rúbrica
6.1	Análisis de procesos diversos y rechazo de actitudes discriminatorias.	Comentario o ficha de verificación / escala de valoración
9.2	Análisis de conflictos actuales y del papel de instituciones y asociaciones.	Dossier de caso / rúbrica

↻ Autoevaluación y coevaluación Anexo 7

Ticket de salida con dos aprendizajes y una duda; autoevaluación del cumplimiento de la lista de cotejo; y coevaluación breve del producto usando dos fortalezas y una mejora.

+ Rúbrica del producto final

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.



Variantes de aplicación

↗ **Versión abreviada**

Reducir la investigación a un conjunto cerrado de fuentes y transformar el producto final en una producción de una página o una exposición de tres minutos.

↖ **Versión ampliada**

Añadir una fuente local, una entrevista/visita virtual, una comparación internacional y una fase pública de difusión o debate del producto.

Ficha de lanzamiento del reto

SdA 1 · Europa entra en guerra: 1914

ALUMNADO

El 28 de junio de 1914 un joven nacionalista serbobosnio asesinó en Sarajevo al heredero del trono austrohúngaro. Cinco semanas después, millones de soldados marchaban hacia el frente y potencias de tres continentes estaban en guerra. Cuatro años más tarde habían muerto en torno a quince millones de personas. ¿Un disparo puede provocar una guerra mundial? Vuestro equipo formará una «sala de situación» para analizar, con documentos, cómo ocurrió.

“ ¿Por qué un conflicto regional terminó convirtiéndose en una guerra mundial? ”

🎯 Vuestro reto

Reconstruir cómo interactuaron rivalidades, alianzas, nacionalismos, imperialismo y decisiones políticas para producir una guerra de escala inédita.

📁 Lo que vais a producir

Dossier de análisis con mapa de alianzas, red multicausal, cronología por fases, fuentes de soldados y civiles, propaganda y balance de consecuencias políticas, sociales y territoriales.

📍 Hoja de ruta · 8 sesiones

- 1 Dibujamos el polvorín europeo antes del detonante.
- 2 Reconstruimos las decisiones de julio de 1914.
- 3 Analizamos una guerra industrial.
- 4 Cartografiamos los frentes y la dimensión mundial.
- 5 Estudiamos la propaganda y la censura.
- 6 Escuchamos a soldados y civiles.
- 7 Analizamos una paz difícil.
- 8 Presentamos el dossier de la sala de situación.

📌 Al terminar seré capaz de...

- ✓ Distinguir causas estructurales, coyunturales y detonantes.
- ✓ Interpretar mapas de alianzas y frentes.
- ✓ Explicar la escalada de 1914 sin determinismo.
- ✓ Analizar propaganda y testimonios como fuentes situadas.
- ✓ Valorar consecuencias territoriales, políticas, sociales y humanas.

📝 ¿Cómo me evaluarán?

Con la rúbrica del producto final (Anexo 6), la lista de cotejo (Anexo 5) y una reflexión personal (Anexo 7). ¡Revisadlas antes de empezar!

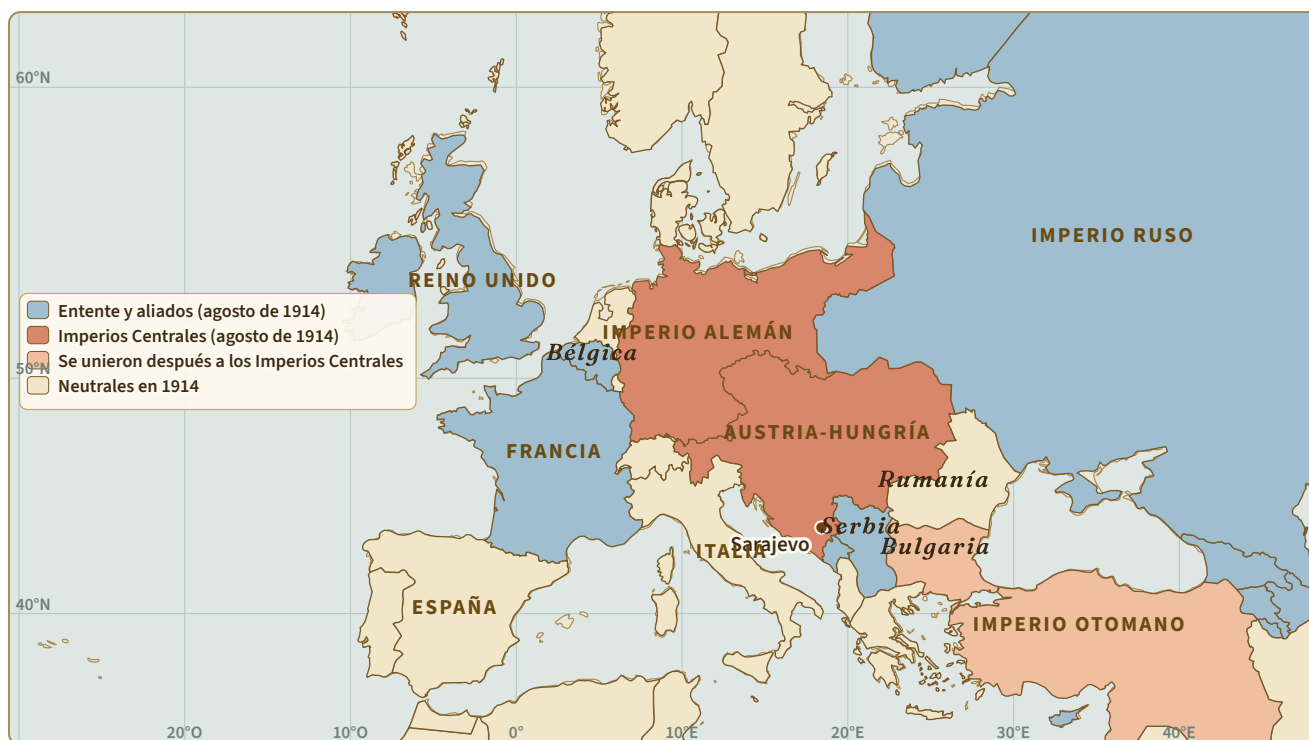
Dossier de fuentes y materiales base

SdA 1 · Europa entra en guerra: 1914

ALUMNADO

F1 Europa en 1914: alianzas al estallar la guerra

MAPA



Italia pertenecía a la Triple Alianza desde 1882, pero se declaró neutral en 1914 y entró en guerra en 1915 junto a la Entente. El Imperio otomano se unió a los Imperios Centrales en noviembre de 1914 y Bulgaria en 1915. Otros países neutrales en 1914 se incorporaron más tarde a la Entente: Portugal y Rumanía (1916) o Grecia (1917). España se mantuvo neutral.

Fuente: Elaboración propia a partir del conjunto de datos historical-basemaps (A. Ourednik, GPL-3.0) para 1914 y de Natural Earth (dominio público). Fronteras de 1914 aproximadas.

F2 Causas: estructurales, coyunturales y detonante

DATOS

Tipo	Causa	Ejemplo
Estructural (largo plazo)	Rivalidad imperialista	Competencia por colonias entre Alemania, Francia y Reino Unido
Estructural	Carrera de armamentos	Carrera naval anglo-alemana; ejércitos de masas con servicio militar obligatorio
Estructural	Nacionalismos	Revanchismo francés por Alsacia y Lorena; paneslavismo; pueblos sometidos en Austria-Hungría
Estructural	Sistema de alianzas	Triple Alianza (1882) frente a Triple Entente (1907)
Coyuntural (corto plazo)	Crisis marroquíes	Tánger (1905) y Agadir (1911): tensión entre Alemania y Francia
Coyuntural	Guerras balcánicas	1912-1913: Serbia sale reforzada; Austria-Hungría la ve como amenaza
Detonante	Atentado de Sarajevo	28 de junio de 1914: asesinato del archiduque Francisco Fernando

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía.

F3 Julio de 1914: decisiones y escalada

DATOS

Fecha	Decisión	¿Había alternativas?
28 de junio	Atentado de Sarajevo	—
5-6 de julio	Alemania garantiza a Austria-Hungría su apoyo incondicional («cheque en blanco»)	Pedir moderación a Viena
23 de julio	Austria-Hungría envía a Serbia un ultimátum de 48 horas con exigencias muy duras	Negociar o pedir una mediación internacional
25 de julio	Serbia acepta casi todas las condiciones, salvo la participación de policías austriacos en la investigación	—
28 de julio	Austria-Hungría declara la guerra a Serbia	Aceptar la respuesta serbia como base de negociación
30 de julio	Rusia decreta la movilización general en apoyo de Serbia	Movilización parcial solo contra Austria
1-3 de agosto	Alemania declara la guerra a Rusia y a Francia	Su plan militar (plan Schlieffen) exigía atacar primero a Francia
4 de agosto	Alemania invade Bélgica, país neutral; el Reino Unido declara la guerra a Alemania	—

Fuente: Resúmenes adaptados de la correspondencia diplomática y de las decisiones de los gobiernos, elaborados a partir de la historiografía.

F4 Una guerra industrial: datos

DATOS

Aspecto	Dato
Soldados movilizados	Unos 65-70 millones
Militares muertos	Unos 9-10 millones
Civiles muertos (violencia, hambre, enfermedades)	Unos 6-7 millones
Batalla de Verdún (1916)	Unos 10 meses; más de 300.000 muertos entre ambos bandos
Primer día de la batalla del Somme (1-7-1916)	Más de 57.000 bajas británicas, de ellas unos 19.000 muertos
Nuevas armas	Ametralladoras, artillería pesada, gas tóxico (1915), tanques (1916), aviones, submarinos
Mujeres en fábricas de municiones británicas (1918)	Cerca de un millón
Soldados de las colonias	Más de un millón de la India británica; cientos de miles de África francesa y británica

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía. Cifras aproximadas; las estimaciones varían según los autores.

F5 La guerra vista desde la trinchera

DOCUMENTO HISTÓRICO

«Doblados como viejos mendigos bajo los sacos, / patizambos, tosiendo como brujas, maldecíamos entre el barro [...] / Los hombres marchaban dormidos. Muchos habían perdido las botas / y avanzaban cojeando, calzados de sangre. [...] / Amigo mío, no contarías con tanto entusiasmo / a los niños ansiosos de alguna gloria desesperada / la vieja mentira: Dulce et decorum est / pro patria mori.»

Fuente: Wilfred Owen, «Dulce et decorum est» (escrito en 1917, publicado en 1920). Owen murió en el frente una semana antes del armisticio. Traducción propia de un fragmento.

🔍 El verso latino, de Horacio, significa «Es dulce y honroso morir por la patria». Se repetía a menudo en las escuelas británicas.

F6 Propaganda: carteles para analizar

DATOS

Cartel	País y fecha	Descripción
«Your Country Needs You»	Reino Unido, 1914	Lord Kitchener, ministro de la Guerra, señala al espectador para que se aliste voluntario
«I Want You for U.S. Army»	Estados Unidos, 1917	El Tío Sam, con el mismo gesto, pide alistamiento tras la entrada en guerra de EE. UU.
Cartel de empréstito de guerra alemán	Alemania, 1917	Un soldado con casco de acero pide a la población que compre bonos para financiar la guerra
Cartel francés sobre el «bárbaro» alemán	Francia, 1914-1918	Presenta al enemigo como un monstruo que amenaza a mujeres y niños

Fuente: Selección de carteles conservados en el Imperial War Museum (Londres), la Biblioteca del Congreso (EE. UU.) y otros archivos. Se recomienda proyectarlos.

F7 Una paz difícil: los tratados de 1919-1920

DATOS

Tratado	País vencido	Consecuencias principales
Versalles (1919)	Alemania	Pierde Alsacia y Lorena, sus colonias y territorios al este; ejército limitado a 100.000 hombres; artículo 231: responsabilidad de la guerra; reparaciones fijadas en 1921 en 132.000 millones de marcos oro
Saint-Germain y Trianon (1919-1920)	Austria y Hungría	Disolución del Imperio austrohúngaro; nacen o se amplían Checoslovaquia, Polonia, Yugoslavia y Rumanía
Sèvres (1920)	Imperio otomano	Reparto de sus territorios árabes en mandatos británicos y franceses; sustituido en 1923 por el Tratado de Lausana
Sociedad de Naciones (1920)	—	Organismo para resolver conflictos; sin Estados Unidos, Alemania (hasta 1926) ni la URSS (hasta 1934)

Fuente: Elaboración propia.

Fichas de actividades del alumnado

SdA 1 · Europa entra en guerra: 1914

ALUMNADO

FICHA 1

Mapa de tensiones

Sesión 1

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Usa F1 y F2, sin mirar todavía el detonante.

- 1 Dibuja una red de tensiones entre las potencias: une con flechas de colores (rojo: rivalidad; azul: alianza) y escribe sobre cada flecha el motivo.

- 2 Clasifica las causas de F2 en estructurales y coyunturales y explica la diferencia.

FICHA 2

Cronología de escalada

Sesión 2

Usa F3.

- 1 Elige tres decisiones de julio de 1914 y analiza su efecto.

Decisión	Quién la toma	Efecto en la escalada	Alternativa posible

2 ¿En qué momento crees que la guerra general se volvió muy difícil de evitar? Justifica.

FICHA 3

Ficha tecnología-impacto

Sesión 3

Usa F4.

1 Relaciona cada innovación con su impacto.

1 Ametralladora y artillería



2 Ferrocarril



3 Gas tóxico



4 Submarino



5 Industria de guerra


☐ a Ataques a barcos mercantes y bloqueo

☐ b Movilizar millones de soldados rápidamente

☐ c Mujeres en las fábricas y economía dirigida

☐ d Hacía casi imposible avanzar: guerra de trincheras

☐ e Nuevo tipo de sufrimiento y miedo

2 ¿Por qué la tecnología hizo la guerra más larga y mortífera?

3 Explica qué significa «movilización total».

Usa el mapa F1 y el que proyecte el docente.

- 1 Señala en un mapa mudo: frente occidental, frente oriental, frente italiano, Gallípoli, Oriente Medio, colonias africanas y océanos.

- 2 Fases de la guerra.

Fase	Fechas	Rasgos
Guerra de movimientos		
Guerra de posiciones (trincheras)		
1917: año decisivo (Rusia sale, EE. UU. entra)		
Ofensivas finales y armisticio		

- 3 ¿Por qué decimos que fue una guerra mundial y no solo europea?

FICHA 5

Ficha de propaganda

Sesión 5

Analiza dos carteles de F6.

1 Análisis.

Pregunta	Cartel 1:	Cartel 2:
Autor o institución, país y fecha		
Audiencia		
Emoción que busca		
Imagen del enemigo		
Qué omite		

2 ¿Por qué los gobiernos necesitaban la propaganda y la censura en una guerra total?

FICHA 6

Comentario de fuentes: soldados y civiles

Sesión 6

Lee F5 y los datos de F4.

1 ¿Qué imagen de la guerra transmite Owen? ¿Por qué llama «vieja mentira» al verso de Horacio?

2 Compara experiencias.

Grupo	Experiencia de la guerra	Fuente o dato
Soldado en las trincheras		
Mujer trabajadora en una fábrica		
Soldado colonial		
Civil en una zona ocupada o con hambre		

FICHA 7

Balance territorial: una paz difícil

Sesión 7

Usa F7 y compara un mapa de 1914 con uno de 1923.

1

Imperios desaparecidos y nuevos Estados.

Imperios que desaparecen	Nuevos Estados

2

¿Por qué muchos alemanes consideraron el Tratado de Versalles un «diktat» (paz impuesta)? ¿Qué problemas dejó sin resolver?

FICHA 8

Sala de situación: respuesta individual

Sesión 8

Respuesta individual.

1

Explica por qué «Sarajevo causó la guerra» es una explicación insuficiente. Usa causas estructurales, coyunturales, el detonante y al menos dos decisiones de julio de 1914 (12-15 líneas).

Plantilla del producto final

SdA 1 · Europa entra en guerra: 1914

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

*Dossier de la sala de situación 1914-1918.***Portada***Título, equipo, fechas.*

1 · Mapa de alianzas y frentes**2 · Red multicausal***Estructurales, coyunturales, detonante.***3 · Cronología por fases**

4 · Fuentes de soldados y civiles

5 · Propaganda

6 · Balance: consecuencias políticas, sociales, territoriales y humanas

Fuentes

Lista de cotejo para el proceso y la entrega

SdA 1 · Europa entra en guerra: 1914

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Antes de entregar **Sala de situación 1914-1918**, comprueba cada punto y marca la casilla. Si alguno falla, todavía estás a tiempo de mejorarlo.

Contenido del producto

- ☐ El dossier incluye un mapa de alianzas y frentes.
- ☐ La red causal distingue causas estructurales, coyunturales y detonante.
- ☐ La cronología presenta las fases de la guerra.
- ☐ Se analizan propaganda y testimonios como fuentes situadas.
- ☐ Se explica la dimensión mundial del conflicto.
- ☐ El balance incluye consecuencias territoriales, políticas, sociales y humanas.

Calidad y rigor

- ☐ He utilizado vocabulario específico de la materia y lo he explicado cuando era necesario.
- ☐ He apoyado mis afirmaciones con evidencias (datos, citas, mapas o ejemplos concretos).
- ☐ He citado o identificado todas las fuentes utilizadas.
- ☐ He revisado la ortografía, la presentación y el orden del producto.
- ☐ He incorporado las mejoras propuestas en la coevaluación o por el docente.

Lo que más me ha costado

Firma del equipo / fecha de entrega

Rúbrica imprimible

SdA 1 · Europa entra en guerra: 1914

ALUMNADO · DOCENTE

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Rúbrica para valorar **Sala de situación 1914-1918**. Marca el nivel alcanzado en cada indicador.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial	Nivel
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.	
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.	
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.	
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.	
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.	

Observaciones del docente

Valoración global

Autoevaluación y coevaluación

SdA 1 · Europa entra en guerra: 1914

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Parte 1 · Autoevaluación

Afirmación	Aún no	Con ayuda	Bien	Muy bien
He cumplido mi rol y mis tareas dentro del equipo.	☐	☐	☐	☐
He escuchado y tenido en cuenta las ideas de los demás.	☐	☐	☐	☐
He usado fuentes y evidencias para justificar mis ideas.	☐	☐	☐	☐
He revisado y mejorado mi trabajo a partir de la retroalimentación.	☐	☐	☐	☐

Dos aprendizajes que he logrado

Una dificultad que he tenido

Una mejora que haré la próxima vez

Parte 2 · Coevaluación de otro equipo**Equipo evaluado:** _____**Fortaleza 1**

Fortaleza 2

Propuesta de mejora

Material de apoyo y refuerzo

SdA 1 · Europa entra en guerra: 1914

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

*Cuatro causas y tres fases con una red causal parcialmente completada.***⊗ Cuatro causas**Imperialismo · carrera de armamentos · nacionalismos
· alianzas. Detonante: atentado de Sarajevo.**⊗ Tres fases**1914: movimientos · 1915-1917: trincheras · 1918:
ofensivas finales y armisticio (11 de noviembre).**1 Completa la red.**

Las potencias competían por las colonias (_____). Fabricaban cada vez más armas (_____). Los pueblos querían su propio Estado (_____). Los países estaban unidos en dos bloques (_____). En 1914, el _____ de Sarajevo hizo estallar el conflicto.

2 Ordena las fases y describe una en dos líneas.

Actividad de ampliación

SdA 1 · Europa entra en guerra: 1914

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

🔗 ¿Quién fue responsable? Un debate entre historiadores

La responsabilidad de la guerra se ha discutido durante más de un siglo.

F8 Interpretaciones historiográficas (síntesis)

DATOS

Interpretación	Idea principal	Autor de referencia
Responsabilidad alemana (1919)	Alemania y sus aliados son los responsables (art. 231 de Versalles)	Tratado de Versalles
Responsabilidad compartida (años veinte y treinta)	Las potencias «se deslizaron» a la guerra	David Lloyd George (memorias)
Objetivos expansionistas alemanes (1961)	Alemania buscó la guerra para convertirse en potencia mundial	Fritz Fischer
«Sonámbulos» (2012)	Todos los gobiernos tomaron decisiones arriesgadas sin prever las consecuencias	Christopher Clark

*Fuente: Síntesis de elaboración propia de interpretaciones historiográficas.***☰ Pasos**

- 1 Lee las interpretaciones de F8.
- 2 Relaciona cada una con su contexto (¿por qué en 1919 se culpó a Alemania?).
- 3 Busca en F3 evidencias a favor y en contra de cada interpretación.
- 4 Escribe tu propia valoración argumentada.

📦 Entrega

Comentario de una página con evidencias.

 Fichas 1 a 3

1. Rivalidades: Francia-Alemania (Alsacia-Lorena, Marruecos), Reino Unido-Alemania (carrera naval, colonias), Rusia-Austria (Balcanes). Alianzas: Entente frente a Imperios Centrales.
2. Estructurales: imperialismo, armamentos, nacionalismos, alianzas. Coyunturales: crisis marroquíes y guerras balcánicas.
3. Momentos clave: cheque en blanco, ultimátum, movilización rusa, plan Schlieffen e invasión de Bélgica. Valorar la argumentación.
4. Ametralladora → trincheras; ferrocarril → movilización; gas → nuevo sufrimiento; submarino → bloqueo; industria → mujeres en fábricas.

 Fichas 4 a 6

1. Fases: movimientos (1914: Marne), posiciones (1915-1917: Verdún, Somme), 1917 (revolución rusa, entrada de EE. UU.), 1918 (Brest-Litovsk, ofensivas, armisticio del 11 de noviembre).
2. Mundial: participaron imperios coloniales, Japón, EE. UU., Oriente Medio, África, Asia; soldados de todos los continentes.
3. Owen denuncia la brutalidad y desmiente la idea heroica de la propaganda.

 Fichas 7 y 8

1. Desaparecen: Imperios alemán, austrohúngaro, ruso y otomano. Nuevos Estados: Polonia, Checoslovaquia, Yugoslavia, Austria, Hungría, Finlandia, Estonia, Letonia, Lituania.
2. Versalles: Alemania no participó en la negociación; pérdidas, reparaciones y culpa; problemas de minorías nacionales, resentimiento, debilidad de la Sociedad de Naciones.

 Refuerzo

1. imperialismo · carrera de armamentos · nacionalismo · alianzas · atentado.

 Errores frecuentes

- Considerar el atentado de Sarajevo como causa suficiente.
- Explicar la guerra solo desde Europa occidental.
- Tomar la propaganda como información neutral.
- Confundir armisticio (1918) y tratado de paz (1919).

 Criterios para valorar respuestas abiertas

- Se valora la explicación multicausal sin determinismo y el uso de fuentes situadas.

02 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revolución, crisis y totalitarismos

PREGUNTA GUÍA

¿Por qué algunas democracias se debilitaron y crecieron regímenes autoritarios en el periodo de entreguerras?



CURSO Y TRIMESTRE
4.º ESO · 1.º trimestre



SESIONES
9 sesiones



AGRUPAMIENTO
Individual, parejas y grupos cooperativos



BLOQUE / EJE
Revolución rusa · Crisis de 1929 · Fascismos y estalinismo



PRODUCTO FINAL
Dossier comparativo de entreguerras



ODS RELACIONADOS
ODS 16



Contexto, reto y sentido

El periodo de entreguerras exige diferenciar contextos, ideologías y sistemas. La comparación se centra en mecanismos concretos -partido, violencia, propaganda, represión, economía, liderazgo y movilización- sin borrar diferencias históricas.

🎯 Reto

Explicar cómo se erosionaron instituciones y libertades en contextos diferentes, usando evidencias y evitando etiquetas intercambiables.

📁 Producto final

Dossier que conecta Revolución rusa, crisis de posguerra, crack de 1929, polarización y consolidación de regímenes dictatoriales mediante cronologías, fuentes, propaganda y una comparación cuidadosa de rasgos.



Vinculación curricular

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

CE1

CCL2

CCL3

STEM4

CD1

CD2

CC1

CE2

CCL1

CCL2

CD2

CC1

CC3

CE3

CCEC3

CE3

STEM3

STEM4

STEM5

CPSAA3

CC3

CC4

CE1

CCEC1

CE5

CCL5

CC1

CC2

CCEC1

CE6

CCL5

CPSAA3

CC1

CC2

CC3

CCEC1

Criterios de evaluación seleccionados

- 1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, recogiendo y representando datos complejos y contrastando críticamente fuentes fiables para detectar desinformación y manipulación.
- 1.2** Establecer conexiones entre conocimientos e informaciones mediante síntesis interpretativas y explicativas, informes, estudios o dossieres.
- 2.1** Generar productos originales y creativos mediante investigación para explicar problemas presentes y pasados a distintas escalas temporales y espaciales.
- 2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa sobre retos y conflictos del mundo actual.
- 3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas para identificar, comparar y relacionar hechos y procesos atendiendo a simultaneidad, duración y causalidad.
- 3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos mediante fuentes diversas, atendiendo a transformaciones de corta y larga duración, continuidades y permanencias.
- 5.1** Conocer, valorar y ejercitar derechos, deberes y responsabilidades mediante el conocimiento del ordenamiento jurídico y constitucional y de la memoria democrática.
- 6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de procesos geográficos, históricos, ecosociales y culturales.

Saberes básicos prioritarios

A

Retos del mundo actual

- Desinformación, cultura mediática y conflictos ideológicos.

B

Sociedades y territorios

- Revoluciones y resistencias contemporáneas.
- Orígenes del totalitarismo y procesos de evolución/involución.
- Sistema capitalista y crisis.
- Movimientos sociales, libertad, igualdad y derechos.
- Transformaciones de corta y larga duración.

C

Compromiso cívico local y global

- Derechos universales.
- Compromiso cívico y valores democráticos.

Objetivos didácticos

- ✓ Explicar causas y fases básicas de la Revolución rusa.
- ✓ Relacionar crisis económica, social y política en entreguerras.
- ✓ Interpretar datos de 1929 y efectos sociales.
- ✓ Comparar rasgos documentados de fascismo italiano, nazismo y estalinismo sin equiparaciones simplistas.
- ✓ Analizar propaganda y represión como mecanismos de poder.

Metodología y papel docente

Enfoque metodológico

Aprendizaje basado en retos e indagación guiada, con análisis de fuentes, representación de información, conversación académica y elaboración progresiva de un producto final. Se alternan momentos individuales, trabajo en parejas y cooperación estructurada.

Papel del docente

- Presentar el reto y los criterios de calidad
- Activar conocimientos previos
- Proporcionar fuentes graduadas y andamiajes
- Modelar técnicas de análisis
- Formular preguntas de profundización
- Observar y ofrecer retroalimentación durante el proceso
- Facilitar la participación equilibrada
- Cerrar la situación conectando los aprendizajes con el presente

Secuencia de sesiones y actividades

- ① En todas las sesiones el docente presenta las fuentes, formula preguntas de profundización y ofrece retroalimentación. Cada sesión genera una **evidencia** que se recoge en las fichas del Anexo 3.

1

SESIÓN 1

1917: una revolución en contexto

Fuentes y cronología sobre guerra, crisis del zarismo, soviets y revoluciones de febrero/octubre.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Cronología causal

2

SESIÓN 2

De revolución a nuevo Estado

Guerra civil, NEP y formación soviética mediante esquema de cambios y continuidades.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Mapa de cambios

3

SESIÓN 3

1929 en datos

Lectura de índices, desempleo y comercio; se trabaja la diferencia entre crack bursátil, crisis bancaria, depresión y respuestas.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Comentario de datos

4

SESIÓN 4

Democracias bajo presión

Casos de polarización, violencia política, desempleo y debilidad institucional. Se construye un marco de factores, no una receta universal.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Matriz de factores

5

SESIÓN 5

Fascismo italiano

Fuentes sobre partido, violencia, corporativismo, propaganda y liderazgo contextualizadas.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha de régimen

6

SESIÓN 6

Nazismo y racismo de Estado

Ascenso nazi, eliminación de libertades, antisemitismo y persecución desde fuentes y normativa, con enfoque histórico y de derechos.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha de régimen

7

SESIÓN 7

Estalinismo

Industrialización forzada, colectivización, partido-Estado, culto, purgas y represión mediante fuentes y datos contextualizados.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha de régimen

8

SESIÓN 8

Comparar con precisión

Tabla con dimensiones comunes y columna obligatoria de diferencias y contexto. Se revisa el uso de términos.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Tabla comparativa

9

SESIÓN 9

Dossier de entreguerras

Síntesis final y reflexión individual sobre mecanismos de erosión de derechos, sin trasladar etiquetas automáticamente al presente.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Dossier final

Recursos, interdisciplinariedad y transversalidad

Recursos

Cronologías

Datos económicos

Fuentes políticas

Propaganda histórica

Normas/decretos adaptados

Tabla comparativa

Interdisciplinariedad

Economía (crisis), Lengua (propaganda), Valores/Filosofía (derechos e ideologías en contexto).

Elementos transversales

Derechos, democracia, pensamiento crítico, rechazo de racismo y violencia política.

Alternativa sin dispositivos

Las fuentes digitales se sustituyen por un dossier impreso y las producciones se realizan en cartulina, cuaderno o plantillas fotocopiables.

DUA y atención a la diversidad

Implicación

Presentar una pregunta cercana y opciones de elección en tareas o formato; anticipar metas; dividir el proyecto en hitos cortos; usar roles cooperativos; ofrecer retroalimentación frecuente y visible.

Representación

Combinar texto breve, mapa, imagen, gráfico, línea del tiempo y explicación oral; ofrecer glosario visual; destacar información esencial; proporcionar ejemplos resueltos y fuentes de distinta complejidad.

Acción y expresión

Permitir demostrar el aprendizaje mediante texto, exposición, mapa comentado, audio o producto visual cuando el criterio lo permita; facilitar organizadores, plantillas, frases de inicio y listas de cotejo.

Medidas específicas en esta SdA

Fuentes fragmentadas, glosario ideológico, cronologías visuales, tabla comparativa estructurada, posibilidad de síntesis gráfica y normas de conversación académica.

Refuerzo Anexo 8

Centrar la comparación en cuatro dimensiones y proporcionar resúmenes de contexto antes de las fuentes.

Ampliación Anexo 9

Analizar el papel de medios de masas y nuevas técnicas de propaganda comparando dos casos.

Evaluación

La evaluación se plantea como continua y formativa. Se parte de una actividad diagnóstica breve, se recogen evidencias durante la investigación y elaboración del producto, y se realiza una valoración final vinculada a los criterios seleccionados. La calificación concreta y la ponderación deben adaptarse a la normativa autonómica y a los acuerdos del departamento.

FASE 1
Inicial

Pregunta detonante, lluvia de ideas y breve tarea de interpretación para detectar ideas previas y vocabulario disponible.

FASE 2
Formativa

Observación, revisión de cuadernos/plantillas, preguntas de comprobación, semáforo de progreso, retroalimentación entre iguales y revisión de un borrador antes del producto final.

FASE 3
Final

Valoración del producto final (Dossier comparativo de entreguerras) y de una breve reflexión individual que permita comprobar la comprensión personal.

Criterios, evidencias e instrumentos

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
1.1	Recogida y representación de datos y contraste crítico de fuentes para detectar desinformación.	Dossier de fuentes y ficha de verificación / lista de cotejo
1.2	Síntesis interpretativa que relaciona informaciones.	Dossier o producto final / rúbrica
2.1	Producto original fruto de la investigación que explica un problema a distintas escalas.	Producto final / rúbrica
2.2	Juicios y argumentos personales y críticos expresados con respeto.	Debate, ensayo o conclusión individual / escala de valoración
3.3	Secuencias cronológicas complejas con simultaneidad, duración y causalidad.	Línea del tiempo o cronología causal / rúbrica
3.4	Comparación de procesos de cambio con fuentes, atendiendo a transformaciones y continuidades.	Tabla comparativa o ensayo / rúbrica
5.1	Conocimiento de derechos, del ordenamiento constitucional y de la memoria democrática.	Ficha constitucional o comentario de fuentes / rúbrica
6.1	Análisis de procesos diversos y rechazo de actitudes discriminatorias.	Comentario o ficha de verificación / escala de valoración

 Autoevaluación y coevaluación **Anexo 7**

Ticket de salida con dos aprendizajes y una duda; autoevaluación del cumplimiento de la lista de cotejo; y coevaluación breve del producto usando dos fortalezas y una mejora.

 Rúbrica del producto final

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.

Variantes de aplicación

↗ Versión abreviada

Reducir la investigación a un conjunto cerrado de fuentes y transformar el producto final en una producción de una página o una exposición de tres minutos.

↘ Versión ampliada

Añadir una fuente local, una entrevista/visita virtual, una comparación internacional y una fase pública de difusión o debate del producto.

Ficha de lanzamiento del reto

SdA 2 · Revolución, crisis y totalitarismos

ALUMNADO

En 1919 casi toda Europa parecía avanzar hacia la democracia: nuevas repúblicas, sufragio ampliado y, en varios países, voto femenino. Veinte años después, buena parte del continente estaba gobernada por dictaduras. ¿Qué ocurrió? Un centro de estudios os encarga un dossier comparativo de entreguerras que explique con precisión cómo se debilitaron las democracias y cómo funcionaron los regímenes que las sustituyeron, sin usar las etiquetas como insultos intercambiables.

“ *¿Por qué algunas democracias se debilitaron y crecieron regímenes autoritarios en el periodo de entreguerras?* ”

🎯 Vuestro reto

Explicar cómo se erosionaron instituciones y libertades en contextos diferentes, usando evidencias y evitando etiquetas intercambiables.

📦 Lo que vais a producir

Dossier que conecta Revolución rusa, crisis de posguerra, crack de 1929, polarización y consolidación de regímenes dictatoriales mediante cronologías, fuentes, propaganda y una comparación cuidadosa de rasgos.

📍 Hoja de ruta · 9 sesiones

- 1 Situamos la Revolución rusa en su contexto.
- 2 Seguimos su transformación en un nuevo Estado.
- 3 Leemos los datos de la crisis de 1929.
- 4 Analizamos democracias bajo presión.
- 5 Estudiamos el fascismo italiano.
- 6 Estudiamos el nazismo y el racismo de Estado.
- 7 Estudiamos el estalinismo.
- 8 Comparamos con precisión.
- 9 Montamos el dossier.

📖 Al terminar seré capaz de...

- ✓ Explicar causas y fases básicas de la Revolución rusa.
- ✓ Relacionar crisis económica, social y política en entreguerras.
- ✓ Interpretar datos de 1929 y efectos sociales.
- ✓ Comparar rasgos documentados de fascismo italiano, nazismo y estalinismo sin equiparaciones simplistas.
- ✓ Analizar propaganda y represión como mecanismos de poder.

📋 ¿Cómo me evaluarán?

Con la rúbrica del producto final (Anexo 6), la lista de cotejo (Anexo 5) y una reflexión personal (Anexo 7). ¡Revisadlas antes de empezar!

Dossier de fuentes y materiales base

SdA 2 · Revolución, crisis y totalitarismos

ALUMNADO

F1 Rusia: de la revolución al estalinismo

CRONOLOGÍA

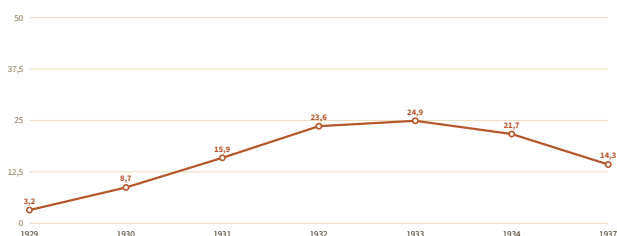
Marzo de 1917	Revolución de Febrero (calendario ruso): abdica el zar Nicolás II; gobierno provisional y soviets.
Noviembre de 1917	Revolución de Octubre: los bolcheviques de Lenin toman el poder.
1918	Paz de Brest-Litovsk con Alemania; disolución de la Asamblea Constituyente.
1918-1921	Guerra civil entre rojos y blancos; «comunismo de guerra».
1921	Nueva Política Económica (NEP): se permite un pequeño comercio privado.
1922	Nace la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).
1924	Muere Lenin; Stalin se impone a sus rivales en los años siguientes.
1928	Primer plan quinquenal: industrialización acelerada.
1929-1933	Colectivización forzosa del campo; hambruna de 1932-1933 con millones de muertos, especialmente en Ucrania (Holodomor) y Kazajistán.
1936-1938	Gran Terror: cientos de miles de ejecuciones y deportaciones masivas al Gulag.

Fuente: Fechas según el calendario gregoriano. Cifras según la historiografía; las estimaciones varían.

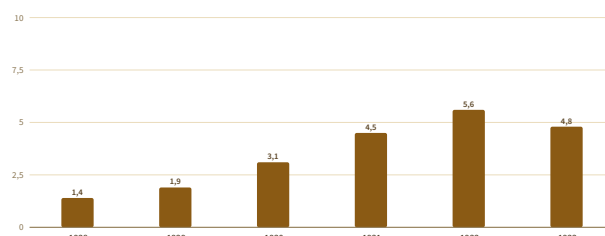
F2 La Gran Depresión en Estados Unidos y Alemania

GRÁFICO

TASA DE PARO EN EE. UU. (%)



PARADOS EN ALEMANIA (MILLONES)



El índice bursátil Dow Jones pasó de 381 puntos (septiembre de 1929) a 41 (julio de 1932). Entre 1929 y 1933 el comercio mundial se redujo en torno a dos tercios en valor.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos históricos de la Oficina de Estadísticas Laborales de EE. UU. y de la estadística alemana de la época. Valores aproximados.

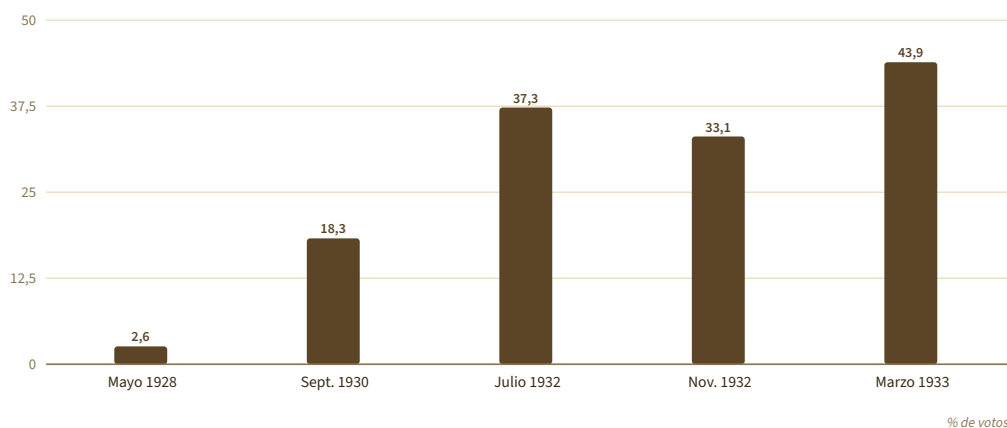
F3 Palabras para no confundir

GLOSARIO

Crac bursátil	Caída brusca de las cotizaciones en la bolsa (Nueva York, octubre de 1929).
Crisis bancaria	Quiebra de bancos que no pueden devolver el dinero a sus clientes.
Depresión	Caída larga y profunda de la producción, el empleo y los precios.
Totalitarismo	Régimen que pretende controlar todos los ámbitos de la vida (política, economía, cultura, vida privada) mediante un partido único, una ideología oficial, la propaganda y el terror.
Fascismo	Ideología y movimiento nacionalista, antiliberal, anticomunista y violento, surgido en Italia en 1919, que exalta al líder y al Estado.
Nazismo	Versión alemana del fascismo con un racismo radical (antisemitismo) como eje.
Estalinismo	Sistema de gobierno de Stalin en la URSS: partido-Estado, economía planificada, culto al líder y represión masiva.
Corporativismo	Organización de trabajadores y empresarios en corporaciones controladas por el Estado, sin sindicatos libres.

F4 Votos del Partido Nazi (NSDAP) en las elecciones al Reichstag

GRÁFICO



Fuente: Resultados oficiales de las elecciones al Reichstag. Porcentaje de votos válidos.

- 🔍 Las elecciones de marzo de 1933 se celebraron ya con Hitler como canciller, tras el incendio del Reichstag y con fuerte represión de comunistas y socialistas.

F5 Textos de los regímenes

DOCUMENTO HISTÓRICO

Mussolini (1925): «Todo en el Estado, nada fuera del Estado, nada contra el Estado.»

Leyes de Núremberg (1935), art. 1: «Quedan prohibidos los matrimonios entre judíos y ciudadanos de sangre alemana o afín. Los matrimonios celebrados a pesar de esta prohibición son nulos.»

Stalin (1931): «Estamos cincuenta o cien años por detrás de los países avanzados. Debemos recorrer esa distancia en diez años. O lo hacemos, o nos aplastarán.»

Fuente: Benito Mussolini, discurso en la Scala de Milán (28-10-1925); Ley para la protección de la sangre y el honor alemanes (Núremberg, 15-9-1935); Iósif Stalin, discurso a los dirigentes de la industria (4-2-1931). Traducciones adaptadas.

F6 Italia y Alemania: de la democracia a la dictadura**CRONOLOGÍA**

1919	Fundación de los Fasci di Combattimento en Milán; República de Weimar en Alemania.
1922	Marcha sobre Roma: el rey encarga el gobierno a Mussolini.
1923	Hiperinflación en Alemania; fracasa el golpe de Hitler en Múnich.
1924	Los fascistas asesinan al diputado socialista Giacomo Matteotti.
1925-1926	Leyes «fascistísimas»: partido único, prensa censurada, policía política (OVRA).
30-1-1933	Hitler es nombrado canciller por el presidente Hindenburg.
Marzo de 1933	Ley habilitante: el gobierno puede aprobar leyes sin el Parlamento. Primeros campos de concentración (Dachau).
1934	Noche de los cuchillos largos; Hitler se proclama Führer.
1935	Leyes de Núremberg.
9-10 de noviembre de 1938	Noche de los cristales rotos: ataques organizados contra judíos, sinagogas y comercios.

Fuente: Fechas de referencia según la historiografía.

Fichas de actividades del alumnado

SdA 2 · Revolución, crisis y totalitarismos

ALUMNADO

FICHA 1

Cronología causal de 1917

Sesión 1

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Usa F1.

- 1 Explica tres causas de la Revolución rusa (guerra, situación del campesinado, autocracia zarista...).

- 2 Diferencia la revolución de febrero y la de octubre.

	Febrero (marzo) 1917	Octubre (noviembre) 1917
Qué cae		
Quién toma el poder		
Qué proyecto tiene		

FICHA 2

Mapa de cambios: de revolución a nuevo Estado

Sesión 2

Usa F1.

- 1 Cambios y continuidades entre la Rusia zarista y la URSS de 1924.

Aspecto	Cambio	Continuidad
Poder político		
Propiedad de la tierra y las fábricas		
Libertades		
Territorio		

- 2 ¿Por qué Lenin aprobó la NEP en 1921?

FICHA 3

Comentario de datos: 1929

Sesión 3

Usa F2 y F3.

- 1 Describe la evolución del paro en EE. UU. y Alemania entre 1929 y 1933 con cifras.

- 2 Ordena en una cadena: crac bursátil · crisis bancaria · caída del consumo · cierre de empresas · paro · caída del comercio mundial.

- 3 Calcula cuánto perdió (en %) el índice Dow Jones entre 1929 y 1932.

FICHA 4

Matriz de factores: democracias bajo presión

Sesión 4

Usa F2, F4 y F6.

- 1 Relaciona el paro alemán (F2) con el voto nazi (F4). ¿Es una relación suficiente para explicarlo? ¿Qué otros factores intervinieron?

2 Matriz de factores.

Factor	Italia	Alemania
Consecuencias de la Primera Guerra Mundial		
Crisis económica		
Miedo al comunismo		
Violencia política		
Decisiones de élites (rey, presidente, partidos)		

FICHA 5 Ficha de régimen: fascismo italiano

Sesión 5

Usa F5 y F6.

1 Ficha.

Dimensión	Fascismo italiano
Llegada al poder	
Partido y líder	
Violencia y represión	
Economía (corporativismo)	
Propaganda y juventud	
Relación con la Iglesia	

2 Explica la frase de Mussolini (F5).

FICHA 6

Ficha de régimen: nazismo y racismo de Estado

Sesión 6

Usa F4, F5 y F6.

1 Ficha.

Dimensión	Nazismo
Llegada al poder (¿legal?, ¿cómo?)	
Eliminación de libertades	
Antisemitismo y leyes raciales	
Represión	
Economía y rearme	
Propaganda	

2 ¿Qué muestra el artículo de las Leyes de Núremberg sobre cómo el racismo se convirtió en ley del Estado?

FICHA 7

Ficha de régimen: estalinismo

Sesión 7

Usa F1 y F5.

1 Ficha.

Dimensión	Estalinismo
Llegada al poder	
Partido-Estado y culto al líder	
Economía (planes, colectivización)	
Represión (Gulag, purgas)	
Consecuencias humanas	

2 ¿Qué objetivo expresa Stalin en 1931? ¿Qué coste humano tuvo alcanzarlo?

FICHA 8

Tabla comparativa

Sesión 8

Compara con precisión.

1 Dimensiones comunes y diferencias.

Dimensión	Fascismo italiano	Nazismo	Estalinismo	Diferencias y contexto (obligatorio)
Ideología				
Partido único				
Líder				
Economía				
Represión				
Enemigo designado				

2 ¿Por qué es un error usar «fascista» o «comunista» como insultos intercambiables?

Reflexión individual.

1 ¿Qué mecanismos permitieron erosionar derechos y libertades en entreguerras? Explica tres con ejemplos, y señala por qué no se pueden trasladar automáticamente al presente (12-14 líneas).

Fecha:

5 · Tabla comparativa de regímenes

Con columna de diferencias y contexto.

6 · Propaganda: análisis de un documento

7 · Conclusión: mecanismos de erosión

Fuentes

Lista de cotejo para el proceso y la entrega

SdA 2 · Revolución, crisis y totalitarismos

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Antes de entregar **Dossier comparativo de entreguerras**, comprueba cada punto y marca la casilla. Si alguno falla, todavía estás a tiempo de mejorarlo.

Contenido del producto

- ☐ El dossier explica causas y fases de la Revolución rusa.
- ☐ Interpreta datos de la crisis de 1929.
- ☐ Relaciona crisis económica, social y política.
- ☐ Compara fascismo, nazismo y estalinismo con diferencias y contexto.
- ☐ Analiza propaganda y represión como mecanismos de poder.
- ☐ Usa los términos con precisión.

Calidad y rigor

- ☐ He utilizado vocabulario específico de la materia y lo he explicado cuando era necesario.
- ☐ He apoyado mis afirmaciones con evidencias (datos, citas, mapas o ejemplos concretos).
- ☐ He citado o identificado todas las fuentes utilizadas.
- ☐ He revisado la ortografía, la presentación y el orden del producto.
- ☐ He incorporado las mejoras propuestas en la coevaluación o por el docente.

Lo que más me ha costado

Firma del equipo / fecha de entrega

Rúbrica imprimible

SdA 2 · Revolución, crisis y totalitarismos

ALUMNADO · DOCENTE

Nombre:

Curso/grupo:

Fecha:

Rúbrica para valorar **Dossier comparativo de entreguerras**. Marca el nivel alcanzado en cada indicador.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial	Nivel
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.	
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.	
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.	
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.	
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.	

Observaciones del docente

Valoración global

Autoevaluación y coevaluación

SdA 2 · Revolución, crisis y totalitarismos

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Parte 1 · Autoevaluación

Afirmación	Aún no	Con ayuda	Bien	Muy bien
He cumplido mi rol y mis tareas dentro del equipo.	☐	☐	☐	☐
He escuchado y tenido en cuenta las ideas de los demás.	☐	☐	☐	☐
He usado fuentes y evidencias para justificar mis ideas.	☐	☐	☐	☐
He revisado y mejorado mi trabajo a partir de la retroalimentación.	☐	☐	☐	☐

Dos aprendizajes que he logrado

Una dificultad que he tenido

Una mejora que haré la próxima vez

Parte 2 · Coevaluación de otro equipo**Equipo evaluado:** _____**Fortaleza 1**

Fortaleza 2

Propuesta de mejora

Material de apoyo y refuerzo

SdA 2 · Revolución, crisis y totalitarismos

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

*Cuatro dimensiones con resúmenes de contexto.***⊗ Resúmenes**

Italia: Mussolini gobierna desde 1922; partido único desde 1926. **Alemania:** Hitler canciller en 1933; persigue a judíos y opositores. **URSS:** Stalin gobierna desde finales de los años veinte; planes quinquenales y Gulag.

1 Completa.

Dimensión	Italia	Alemania	URSS
Líder			
Partido único			
A quién persigue			
Economía			

2 Escribe una semejanza y una diferencia.

Actividad de ampliación

SdA 2 · Revolución, crisis y totalitarismos

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Propaganda en la era de las masas

La radio, el cine y los grandes actos de masas fueron nuevas herramientas de propaganda.

Pasos

- 1** Elige dos casos: la propaganda nazi (Goebbels, el cine de Leni Riefenstahl, la radio barata «Volksempfänger») y la soviética (carteles, cine de Eisenstein, culto a Stalin), o compara con la propaganda de una democracia (los programas de radio de Roosevelt, las «charlas junto a la chimenea»).
- 2** Analiza medios, mensajes, audiencias y técnicas.
- 3** Explica qué diferencia hay entre informar, persuadir y manipular.

Entrega

Ficha comparativa de una página y análisis de un documento.

 Fichas 1 a 3

1. Causas: derrotas y hambre por la guerra, campesinado sin tierra, autocracia, obreros en malas condiciones, ideas socialistas.
2. Febrero: cae el zar; gobierno provisional liberal y soviets. Octubre: cae el gobierno provisional; bolcheviques; dictadura del proletariado y socialismo.
3. NEP: recuperar la economía arruinada tras la guerra civil y calmar las revueltas campesinas.
4. EE. UU.: del 3,2 % al 24,9 % (1933). Alemania: de 1,4 a 5,6 millones (1932).
5. Dow Jones: $(381 - 41) / 381 \times 100 \approx 89 \%$.

 Fichas 4 a 7

1. El paro y el voto nazi crecen a la vez, pero intervienen otros factores: miedo al comunismo, resentimiento por Versalles, propaganda, violencia de las SA, debilidad de Weimar y decisiones de las élites conservadoras.
2. Fascismo: Marcha sobre Roma, Duce, escuadras y OVRA, corporativismo, organizaciones juveniles, Pactos de Letrán (1929).
3. Nazismo: nombramiento legal pero seguido de ley habilitante; supresión de partidos y sindicatos; leyes raciales; Gestapo y campos; rearme y obras públicas; Goebbels.
4. Estalinismo: control del partido; culto a la personalidad; planes y colectivización; purgas y Gulag; millones de muertos por hambre y represión.

 Fichas 8 y 9

1. Diferencias clave: fascismo y nazismo, nacionalistas y anticomunistas, conservan la propiedad privada; el estalinismo se presenta como internacionalista y estatiza la economía; el nazismo hace del racismo su eje.
2. Mecanismos: uso de crisis, violencia política, leyes de excepción, control de medios, persecución de minorías y opositores, culto al líder.

 Errores frecuentes

- Usar «fascismo» como sinónimo de cualquier dictadura.
- Confundir crac bursátil con depresión.
- Pensar que Hitler llegó al poder con mayoría absoluta de votos.
- Equiparar los tres regímenes sin señalar diferencias.

**Criterios para valorar respuestas abiertas**

- Se valora la precisión conceptual y el uso de datos y fuentes.

03 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La guerra total y el Holocausto

PREGUNTA GUÍA

? ¿Cómo pudo una guerra convertirse en un conflicto de exterminio y violencia masiva contra civiles?



CURSO Y TRIMESTRE
4.º ESO · 1.º-2.º trimestre



SESIONES
9 sesiones



AGRUPAMIENTO
Individual, parejas y grupos cooperativos



BLOQUE / EJE
Segunda Guerra Mundial ·
Holocausto · Crímenes contra
la humanidad



PRODUCTO FINAL
Memorial histórico
documentado



ODS RELACIONADOS
ODS 16 · Paz, justicia e
instituciones sólidas



Contexto, reto y sentido

La SdA trata la Segunda Guerra Mundial y el Holocausto con rigor, evitando imágenes innecesariamente gráficas. Se priorizan procesos, decisiones, documentación, biografías y mecanismos de persecución para comprender sin trivializar.

🎯 Reto

Construir un memorial que explique históricamente cómo se desarrollaron la guerra y el Holocausto y por qué preservar fuentes y memoria es esencial.

📦 Producto final

Memorial educativo que combina cronología, mapa, documentos y biografías para explicar la guerra total y el proceso de persecución y asesinato de los judíos europeos, incorporando también otros grupos perseguidos y reflexión sobre memoria y evidencia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

CE1	CCL2	CCL3	STEM4	CD1	CD2	CC1			
CE2	CCL1	CCL2	CD2	CC1	CC3	CE3	CCEC3		
CE3	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA3	CC3	CC4	CE1	CCEC1	
CE5	CCL5	CC1	CC2	CCEC1					
CE6	CCL5	CPSAA3	CC1	CC2	CC3	CCEC1			
CE7	CP3	CPSAA1	CC1	CC2	CC3	CCEC1			
CE9	CCL2	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CCEC1		

1.1

1.2

2.1

3.3

3.4

5.1

6.1

7.2

9.2

recursoseso.com

Saberes básicos prioritarios

A

Retos del mundo actual

- Genocidios y crímenes contra la humanidad.
- Guerras y otras formas de violencia política.

B

Sociedades y territorios

- Relaciones internacionales y conflictos de la primera mitad del siglo XX.
- El Holocausto.
- Totalitarismo, racismo y persecución.
- Memoria histórica y fuentes.
- Transformaciones tecnológicas y guerra total.

C

Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales.
- Apoyo a víctimas y memoria.
- Gestión pacífica de conflictos.



Objetivos didácticos

- ✓ Explicar causas, fases y dimensión global de la Segunda Guerra Mundial.
- ✓ Comprender el concepto de guerra total y centralidad de civiles.
- ✓ Reconstruir el proceso de exclusión, persecución, deportación y asesinato del Holocausto.
- ✓ Diferenciar víctimas, perpetradores, colaboradores, observadores y resistencias sin categorías rígidas.
- ✓ Valorar documentación y memoria como herramientas frente a negacionismo y distorsión.



Metodología y papel docente

🔗 Enfoque metodológico

Aprendizaje basado en retos e indagación guiada, con análisis de fuentes, representación de información, conversación académica y elaboración progresiva de un producto final. Se alternan momentos individuales, trabajo en parejas y cooperación estructurada.

🎓 Papel del docente

- Presentar el reto y los criterios de calidad
- Activar conocimientos previos
- Proporcionar fuentes graduadas y andamiajes
- Modelar técnicas de análisis
- Formular preguntas de profundización
- Observar y ofrecer retroalimentación durante el proceso
- Facilitar la participación equilibrada
- Cerrar la situación conectando los aprendizajes con el presente



Secuencia de sesiones y actividades

- ① En todas las sesiones el docente presenta las fuentes, formula preguntas de profundización y ofrece retroalimentación. Cada sesión genera una **evidencia** que se recoge en las fichas del Anexo 3.

1

SESIÓN 1

De la expansión a la guerra mundial

Mapa secuenciado 1939-1945 con frentes europeos, africanos y asiáticos y principales alianzas.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Mapa por fases

2

SESIÓN 2

Guerra total

Bombarddeos, ocupación, economía de guerra, trabajo forzado y desplazamientos mediante fuentes no gráficas.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Matriz dimensión-impacto

3

SESIÓN 3

De la discriminación a la persecución

Cronología de medidas antijudías y exclusión social antes del exterminio; análisis de documentos legales y biográficos.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Cronología documentada

4

SESIÓN 4

Guerra y radicalización genocida

Guetos, fusilamientos masivos, deportaciones y centros de exterminio explicados mediante mapas, documentos y testimonios seleccionados con sensibilidad.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Mapa y síntesis

5

SESIÓN 5

Personas, decisiones y márgenes de acción

Biografías que muestran persecución, ayuda, resistencia, colaboración y supervivencia sin convertirlas en arquetipos morales simples.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha biográfica

6

SESIÓN 6

Otras persecuciones nazis

Introducción documentada a persecución de romaníes, personas con discapacidad, prisioneros soviéticos, opositores, personas homosexuales y otros colectivos.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Cuadro de persecuciones

7

SESIÓN 7

El final de la guerra y la justicia

Liberación, desplazados, juicios y nacimiento de marcos internacionales de derechos humanos.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Línea de posguerra

8

SESIÓN 8

Construir el memorial

Selección de documentos con cartelas rigurosas, mapa, cronología y biografías; revisión para evitar lenguaje impreciso o sensacionalista.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Borrador del memorial

9

SESIÓN 9

Memoria basada en evidencias

Visita guiada y reflexión individual sobre por qué recordar exige precisión histórica y respeto a las víctimas.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Memorial final

**Recursos, interdisciplinariedad y transversalidad** **Recursos**

Mapas 1939-1945

Documentos legales

Biografías y testimonios seleccionados

Cronología

Fuentes de archivos/museos preparadas

Plantilla de memorial

 Interdisciplinariedad

Lengua (testimonio),
Valores/Filosofía (derechos),
Educación Plástica (memorial y
memoria visual).

 **Elementos
transversales**

Derechos humanos, memoria,
antirracismo, respeto a las
víctimas y alfabetización frente al
negacionismo.

 **Alternativa sin
dispositivos**

Las fuentes digitales se sustituyen
por un dossier impreso y las
producciones se realizan en
cartulina, cuaderno o plantillas
fotocopiables.

**DUA y atención a la diversidad** **Implicación**

Presentar una pregunta cercana y
opciones de elección en tareas o
formato; anticipar metas; dividir
el proyecto en hitos cortos; usar
roles cooperativos; ofrecer
retroalimentación frecuente y
visible.

 Representación

Combinar texto breve, mapa,
imagen, gráfico, línea del tiempo
y explicación oral; ofrecer glosario
visual; destacar información
esencial; proporcionar ejemplos
resueltos y fuentes de distinta
complejidad.

 Acción y expresión

Permitir demostrar el aprendizaje
mediante texto, exposición, mapa
comentado, audio o producto
visual cuando el criterio lo
permita; facilitar organizadores,
plantillas, frases de inicio y listas
de cotejo.

 Medidas específicas en esta SdA

Textos breves, mapas y cronologías, aviso y enfoque sensible del material, opción de lectura silenciosa, fuentes sin
violencia gráfica, productos visuales/audio y apoyos de vocabulario.

⊗ Refuerzo **Anexo 8**

Trabajar una cronología esencial y cuatro documentos cuidadosamente seleccionados.

🔗 Ampliación **Anexo 9**

Analizar cómo distintos memoriales representan ausencia, nombres, lugares y víctimas, justificando decisiones de diseño.

📋 Evaluación

La evaluación se plantea como continua y formativa. Se parte de una actividad diagnóstica breve, se recogen evidencias durante la investigación y elaboración del producto, y se realiza una valoración final vinculada a los criterios seleccionados. La calificación concreta y la ponderación deben adaptarse a la normativa autonómica y a los acuerdos del departamento.

FASE 1
Inicial

Pregunta detonante, lluvia de ideas y breve tarea de interpretación para detectar ideas previas y vocabulario disponible.

**FASE 2**
Formativa

Observación, revisión de cuadernos/plantillas, preguntas de comprobación, semáforo de progreso, retroalimentación entre iguales y revisión de un borrador antes del producto final.

**FASE 3**
Final

Valoración del producto final (Memorial histórico documentado) y de una breve reflexión individual que permita comprobar la comprensión personal.

Criterios, evidencias e instrumentos

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
1.1	Recogida y representación de datos y contraste crítico de fuentes para detectar desinformación.	Dossier de fuentes y ficha de verificación / lista de cotejo
1.2	Síntesis interpretativa que relaciona informaciones.	Dossier o producto final / rúbrica
2.1	Producto original fruto de la investigación que explica un problema a distintas escalas.	Producto final / rúbrica
3.3	Secuencias cronológicas complejas con simultaneidad, duración y causalidad.	Línea del tiempo o cronología causal / rúbrica
3.4	Comparación de procesos de cambio con fuentes, atendiendo a transformaciones y continuidades.	Tabla comparativa o ensayo / rúbrica
5.1	Conocimiento de derechos, del ordenamiento constitucional y de la memoria democrática.	Ficha constitucional o comentario de fuentes / rúbrica
6.1	Análisis de procesos diversos y rechazo de actitudes discriminatorias.	Comentario o ficha de verificación / escala de valoración
7.2	Conocimiento del patrimonio y propuestas para su conservación.	Producto patrimonial o memorial / rúbrica
9.2	Análisis de conflictos actuales y del papel de instituciones y asociaciones.	Dossier de caso / rúbrica

Autoevaluación y coevaluación Anexo 7

Ticket de salida con dos aprendizajes y una duda; autoevaluación del cumplimiento de la lista de cotejo; y coevaluación breve del producto usando dos fortalezas y una mejora.

+ Rúbrica del producto final

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.

Variantes de aplicación

↗ Versión abreviada

Reducir la investigación a un conjunto cerrado de fuentes y transformar el producto final en una producción de una página o una exposición de tres minutos.

↘ Versión ampliada

Añadir una fuente local, una entrevista/visita virtual, una comparación internacional y una fase pública de difusión o debate del producto.

Ficha de lanzamiento del reto

SdA 3 · La guerra total y el Holocausto

ALUMNADO

Entre 1939 y 1945 murieron en el mundo entre 70 y 85 millones de personas, la mayoría civiles. En ese contexto, el régimen nazi y sus colaboradores asesinaron a unos seis millones de judíos de Europa, además de a cientos de miles de personas de otros grupos perseguidos. Para que algo así no se olvide ni se distorsione, hace falta conocerlo con precisión. Vuestro instituto quiere crear un memorial educativo basado en documentos, mapas y biografías, sin sensacionalismo y con respeto absoluto a las víctimas.

“ ¿Cómo pudo una guerra convertirse en un conflicto de exterminio y violencia masiva contra civiles? ”

🎯 Vuestro reto

Construir un memorial que explique históricamente cómo se desarrollaron la guerra y el Holocausto y por qué preservar fuentes y memoria es esencial.

📦 Lo que vais a producir

Memorial educativo que combina cronología, mapa, documentos y biografías para explicar la guerra total y el proceso de persecución y asesinato de los judíos europeos, incorporando también otros grupos perseguidos y reflexión sobre memoria y evidencia.

📍 Hoja de ruta · 9 sesiones

- 1 Seguimos la expansión hasta la guerra mundial.
- 2 Comprendemos qué es una guerra total.
- 3 Reconstruimos el paso de la discriminación a la persecución.
- 4 Explicamos cómo la guerra radicalizó el genocidio.
- 5 Conocemos personas, decisiones y márgenes de acción.
- 6 Estudiamos otras persecuciones nazis.
- 7 Analizamos el final de la guerra y la justicia.
- 8 Construimos el memorial.
- 9 Reflexionamos sobre la memoria basada en evidencias.

📋 Al terminar seré capaz de...

- ✓ Explicar causas, fases y dimensión global de la Segunda Guerra Mundial.
- ✓ Comprender el concepto de guerra total y centralidad de civiles.
- ✓ Reconstruir el proceso de exclusión, persecución, deportación y asesinato del Holocausto.
- ✓ Diferenciar víctimas, perpetradores, colaboradores, observadores y resistencias sin categorías rígidas.
- ✓ Valorar documentación y memoria como herramientas frente a negacionismo y distorsión.

📋 ¿Cómo me evaluarán?

Con la rúbrica del producto final (Anexo 6), la lista de cotejo (Anexo 5) y una reflexión personal (Anexo 7). ¡Revisadlas antes de empezar!

ANEXO

2

Dossier de fuentes y materiales base

SdA 3 · La guerra total y el Holocausto

ALUMNADO

Nota para el docente: este dossier evita deliberadamente las imágenes gráficas de violencia. Se recomienda anticipar al grupo el tema, permitir la lectura silenciosa y ofrecer un espacio de conversación. Recursos de referencia: Yad Vashem (yadvashem.org), Museo Memorial del Holocausto de EE. UU. (ushmm.org, con materiales en español) y Centro Sefarad-Israel.

F1 La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

CRONOLOGÍA

1-9-1939	Alemania invade Polonia; Francia y Reino Unido le declaran la guerra. La URSS ocupa el este de Polonia (pacto germano-soviético).
1940	Alemania ocupa Dinamarca, Noruega, Países Bajos, Bélgica y Francia. Batalla de Inglaterra.
22-6-1941	Alemania invade la URSS (operación Barbarroja).
7-12-1941	Japón ataca Pearl Harbor; Estados Unidos entra en la guerra.
1942-1943	Puntos de inflexión: Midway (Pacífico), El Alamein (norte de África), Stalingrado (frente oriental).
6-6-1944	Desembarco aliado en Normandía.
8-5-1945	Rendición de Alemania.
6 y 9-8-1945	Bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki.
2-9-1945	Rendición de Japón.

Fuente: Fechas de referencia según la historiografía.

F2 Guerra total: dimensiones e impactos

DATOS

Dimensión	Ejemplo
Bombarddeos sobre ciudades	Varsovia (1939), Róterdam (1940), Londres (1940-1941), Hamburgo (1943), Dresde (1945), Tokio (1945), Hiroshima y Nagasaki (1945)
Ocupación y represión	Ejecuciones de rehenes, saqueo de recursos, trabajo forzado en casi toda Europa y Asia oriental
Economía de guerra	Toda la industria orientada a la guerra; racionamiento; mujeres en fábricas
Trabajo forzado	Millones de personas deportadas a Alemania para trabajar
Desplazamientos	Decenas de millones de refugiados y desplazados al final de la guerra
Víctimas por país (estimaciones)	URSS: unos 27 millones; China: entre 15 y 20 millones; Polonia: unos 6 millones (la mitad, judíos polacos); Alemania: entre 6 y 7 millones

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía. Cifras aproximadas.

F3 De la discriminación al exterminio**CRONOLOGÍA**

1-4-1933	Boicot organizado a comercios judíos en Alemania.
7-4-1933	Ley que expulsa a los judíos de la función pública.
15-9-1935	Leyes de Núremberg: los judíos pierden la ciudadanía alemana y se prohíben los matrimonios mixtos.
9-10-11-1938	«Noche de los cristales rotos»: ataques contra sinagogas, comercios y viviendas; unos 30.000 hombres judíos enviados a campos de concentración.
1939-1941	Tras la invasión de Polonia, los judíos son encerrados en guetos (Łódź, Varsovia...), donde mueren decenas de miles por hambre y enfermedades.
Desde junio de 1941	Tras la invasión de la URSS, unidades móviles de matanza (Einsatzgruppen) y otras fuerzas asesinan por fusilamiento a más de un millón de judíos.
Diciembre de 1941	Comienza a funcionar el centro de exterminio de Chelmno.
20-1-1942	Conferencia de Wannsee: altos funcionarios coordinan la «solución final».
1942-1944	Deportaciones en tren desde toda Europa a centros de exterminio: Belzec, Sobibor, Treblinka, Auschwitz-Birkenau, Majdanek.
Abril-mayo de 1943	Levantamiento del gueto de Varsovia.
27-1-1945	El ejército soviético libera Auschwitz. Desde 2005, el 27 de enero es el Día Internacional de Conmemoración del Holocausto (ONU).

Fuente: Elaboración propia a partir de los materiales educativos de Yad Vashem y del Museo Memorial del Holocausto de Estados Unidos.

F4 Documentos de la persecución**DOCUMENTO HISTÓRICO**

Ley de 7 de abril de 1933, art. 3: «Los funcionarios que no sean de ascendencia aria deberán ser jubilados.»

Protocolo de Wannsee (1942): «En el curso de la solución final de la cuestión judía en Europa deben tenerse en cuenta aproximadamente 11 millones de judíos. [...] Bajo la dirección adecuada, los judíos serán empleados de forma apropiada en el Este para trabajar. [...] El remanente que finalmente quede deberá ser tratado de manera correspondiente.»

Fuente: Ley de Restablecimiento de la Función Pública Profesional (7-4-1933), art. 3, y Protocolo de la Conferencia de Wannsee (20-1-1942). Traducciones adaptadas de fragmentos.

- 🔍 Los perpetradores usaban un lenguaje burocrático y eufemismos («solución final», «tratamiento correspondiente», «evacuación») para ocultar el asesinato masivo. Analizar ese lenguaje es parte del trabajo histórico.

F5 Personas, decisiones y márgenes de acción

DATOS

Persona o grupo	Quién fue	Qué nos enseña
Ana Frank (1929-1945)	Niña judía alemana refugiada en Ámsterdam; se escondió dos años con su familia y escribió un diario. Fue deportada y murió en Bergen-Belsen	La persecución vista desde una vida concreta; la ayuda de quienes los escondieron
Irena Sendler (1910-2008)	Trabajadora social polaca que, con una red clandestina, sacó del gueto de Varsovia a unos 2.500 niños	La ayuda organizada y sus riesgos
Ángel Sanz Briz (1910-1980)	Diplomático español en Budapest que en 1944 dio documentos de protección a miles de judíos húngaros	El margen de acción individual dentro de una institución; reconocido como Justo entre las Naciones
Batallón de Policía 101	Unos 500 hombres alemanes «corrientes», sin entrenamiento especial, que en 1942 participaron en fusilamientos masivos en Polonia; a algunos se les permitió no participar y pocos lo hicieron	Los perpetradores no eran monstruos excepcionales; la presión del grupo y la obediencia
Francisco Boix (1920-1951)	Republicano español deportado a Mauthausen; escondió fotografías del campo que sirvieron como prueba en los juicios de Núremberg	Resistencia y valor de las pruebas documentales

Fuente: Elaboración propia a partir de Yad Vashem, el Museo Memorial del Holocausto de EE. UU., la Casa de Ana Frank y la historiografía.

F6 Otras persecuciones nazis

DATOS

Grupo	Persecución	Víctimas (estimación)
Romaníes (gitanos)	Considerados «racialmente inferiores»; deportados y asesinados (genocidio conocido como Porajmos o Samudaripen)	Entre 200.000 y 500.000
Personas con discapacidad	Programa de «eutanasia» (Aktion T4) y asesinatos posteriores en hospitales	Unas 250.000
Prisioneros de guerra soviéticos	Hambre, enfermedades, fusilamientos	Unos 3 millones de 5,7 millones capturados
Opositores políticos	Comunistas, socialistas, sindicalistas, resistentes	Decenas de miles
Hombres homosexuales	Condenados por el artículo 175; unos 5.000-15.000 enviados a campos	Miles
Testigos de Jehová	Se negaban a jurar lealtad o al servicio militar	Más de 1.000
Republicanos españoles	Unos 9.000 deportados a campos, sobre todo a Mauthausen	Más de 5.000

Fuente: Elaboración propia a partir del Museo Memorial del Holocausto de EE. UU. y de la historiografía. Cifras estimadas.

F7 El final de la guerra y la justicia**CRONOLOGÍA**

1944-1945	Liberación de los campos; «marchas de la muerte» de prisioneros evacuados por los nazis.
Junio de 1945	Se firma la Carta de las Naciones Unidas.
1945-1946	Juicios de Núremberg: se juzga a 24 dirigentes nazis; aparecen los conceptos de «crímenes contra la humanidad» y «crímenes de guerra».
1945-1952	Millones de personas desplazadas viven en campos de refugiados en Europa.
9-12-1948	Convención para la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio (el término lo había propuesto el jurista Raphael Lemkin en 1944).
10-12-1948	Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Fuente: Fechas de referencia.

Fichas de actividades del alumnado

SdA 3 · La guerra total y el Holocausto

ALUMNADO

FICHA 1

Mapa por fases

Sesión 1

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Usa F1 y un mapa mudo del mundo.

- 1 Dibuja en un mapamundi la máxima expansión del Eje (1942) y los principales frentes: Europa occidental, frente oriental, norte de África, Pacífico.

- 2 Fases de la guerra.

Fase	Fechas	Rasgos
Victorias del Eje		
Guerra mundial (URSS y EE. UU.)		
Puntos de inflexión		
Victoria aliada		

FICHA 2

Matriz dimensión-impacto

Sesión 2

Usa F2.

- 1 Explica qué significa «guerra total» con tres ejemplos de F2.

2 ¿Por qué en esta guerra murieron más civiles que soldados?

FICHA 3 Cronología documentada

Sesión 3

Usa F3 y F4.

1 Clasifica los hechos de F3 entre 1933 y 1939 según el tipo de medida.

Exclusión legal	Expulsión económica y social	Violencia

2 Lee la ley de 1933 (F4). ¿Qué significa que la discriminación se hiciera mediante leyes?

FICHA 4 Mapa y síntesis: guerra y radicalización genocida

Sesión 4

Usa F3 y F4 y el mapa de guetos y centros de exterminio que proyectará el docente.

1 Localiza en un mapa mudo de Europa: Varsovia, Łódź, Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Sobibor, Belzec, Chełmno, Majdanek y Mauthausen.

- 2 Escribe una síntesis (8-10 líneas) que explique las etapas: guetos, fusilamientos masivos, deportaciones y centros de exterminio. Relaciónalas con el avance de la guerra.

- 3 ¿Qué función tenían los eufemismos del Protocolo de Wannsee?

FICHA 5 Ficha biográfica

Sesión 5

Elige una persona o grupo de F5.

- 1 Ficha.

Pregunta	Respuesta
¿Quién fue? ¿Dónde y cuándo vivió?	
¿Qué situación vivió?	
¿Qué decisiones tomó o qué decisiones se tomaron sobre su vida?	
¿Qué margen de acción tenía?	
¿Por qué es importante recordarla?	

- 2 ¿Por qué no basta con clasificar a las personas en «buenos» y «malos» para entender el Holocausto?

FICHA 6

Cuadro de persecuciones

Sesión 6

Usa F6.

1 Completa.

Grupo	Motivo de la persecución según la ideología nazi	Forma de persecución

2 ¿Qué relación hay entre la ideología racista y la persecución de estos grupos?

FICHA 7

Línea de posguerra

Sesión 7

Usa F7.

1 Explica qué aportaron los juicios de Núremberg al derecho internacional.

2 Relaciona cada concepto con su definición.

1 Genocidio ●

2 Crímenes contra la humanidad ●

3 Crímenes de guerra ●

● a Violaciones de las leyes y costumbres de la guerra

● b Actos cometidos con intención de destruir total o parcialmente a un grupo nacional, étnico, racial o religioso

● c Asesinato, exterminio, deportación y otros actos inhumanos contra la población civil

FICHA 8

Borrador del memorial: revisión del lenguaje

Sesión 8

Revisad las cartelas.

1 Comprobación.

- ☐ Cada documento tiene autor, fecha y contexto
- ☐ No usamos imágenes gráficas innecesarias
- ☐ Usamos términos precisos (Holocausto, Shoah, genocidio, centro de exterminio, campo de concentración)
- ☐ No reproducimos el lenguaje de los perpetradores sin explicarlo
- ☐ Las biografías muestran personas, no estereotipos
- ☐ Las cifras indican su fuente

2 Reescribe una frase imprecisa o sensacionalista de vuestro borrador.

FICHA 9

Memoria basada en evidencias

Sesión 9

Reflexión individual tras la visita guiada.

1 ¿Por qué recordar exige precisión histórica y respeto a las víctimas? ¿Qué papel tienen los documentos frente al negacionismo? (10-12 líneas)

ANEXO
4

Plantilla del producto final

SdA 3 · La guerra total y el Holocausto

ALUMNADO

Nombre:

Curso/grupo:

Fecha:

Panel del memorial educativo.

Título del panel

Documento o fuente principal

Reproducción o transcripción, sin imágenes gráficas.

Cartela

Autor, fecha, procedencia, contexto, qué demuestra.

Mapa

Cronología

Biografía

Una vida concreta.

Memoria y evidencia

Por qué este documento importa hoy.

Referencias

Lista de cotejo para el proceso y la entrega

SdA 3 · La guerra total y el Holocausto

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Antes de entregar **Memorial histórico documentado**, comprueba cada punto y marca la casilla. Si alguno falla, todavía estás a tiempo de mejorarlo.

Contenido del producto

- ☐ El memorial incluye cronología, mapa, documentos y biografías.
- ☐ Explica la guerra total y su impacto sobre la población civil.
- ☐ Reconstruye las etapas de la persecución y el asesinato de los judíos europeos.
- ☐ Incluye otros grupos perseguidos.
- ☐ Las cartelas identifican autor, fecha, contexto y valor de cada documento.
- ☐ El lenguaje es preciso, respetuoso y sin sensacionalismo.

Calidad y rigor

- ☐ He utilizado vocabulario específico de la materia y lo he explicado cuando era necesario.
- ☐ He apoyado mis afirmaciones con evidencias (datos, citas, mapas o ejemplos concretos).
- ☐ He citado o identificado todas las fuentes utilizadas.
- ☐ He revisado la ortografía, la presentación y el orden del producto.
- ☐ He incorporado las mejoras propuestas en la coevaluación o por el docente.

Lo que más me ha costado

Firma del equipo / fecha de entrega

Rúbrica imprimible

SdA 3 · La guerra total y el Holocausto

ALUMNADO · DOCENTE

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Rúbrica para valorar **Memorial histórico documentado**. Marca el nivel alcanzado en cada indicador.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial	Nivel
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.	
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.	
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.	
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.	
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.	

Observaciones del docente

Valoración global

Autoevaluación y coevaluación

SdA 3 · La guerra total y el Holocausto

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Parte 1 · Autoevaluación

Afirmación	Aún no	Con ayuda	Bien	Muy bien
He cumplido mi rol y mis tareas dentro del equipo.	☐	☐	☐	☐
He escuchado y tenido en cuenta las ideas de los demás.	☐	☐	☐	☐
He usado fuentes y evidencias para justificar mis ideas.	☐	☐	☐	☐
He revisado y mejorado mi trabajo a partir de la retroalimentación.	☐	☐	☐	☐

Dos aprendizajes que he logrado

Una dificultad que he tenido

Una mejora que haré la próxima vez

Parte 2 · Coevaluación de otro equipo**Equipo evaluado:** _____**Fortaleza 1**

Fortaleza 2

Propuesta de mejora

Material de apoyo y refuerzo

SdA 3 · La guerra total y el Holocausto

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

*Una cronología esencial y cuatro documentos seleccionados.***⊗ Cronología esencial**

1933: leyes contra los judíos · 1935: Leyes de Núremberg · 1938: Noche de los cristales rotos · 1939-1941: guetos · 1941-1945: asesinato masivo · 1945: liberación de los campos.

⊗ Cuatro documentos

1) Ley de 1933 (F4). 2) Leyes de Núremberg. 3) Protocolo de Wannsee (F4). 4) Biografía de Ana Frank (F5).

- 1** Ordena las etapas de la persecución (1 a 4): guetos · leyes de exclusión · centros de exterminio · violencia en las calles (1938).

- 2** Elige un documento y explica qué demuestra.

Actividad de ampliación

SdA 3 · La guerra total y el Holocausto

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

🔗 ¿Cómo se diseña un memorial?

Los memoriales representan la ausencia, los nombres y los lugares de formas muy distintas.

☰ Pasos

- 1 Investiga dos memoriales: el Monumento a los Judíos de Europa Asesinados (Berlín, 2005), las «piedras de la memoria» (Stolpersteine) de Gunter Demnig o el Memorial de Yad Vashem (Jerusalén).
- 2 Analiza cómo representan a las víctimas: nombres, objetos, espacio, silencio, información.
- 3 Explica qué decisiones de diseño tomaron y por qué.
- 4 Diseña una propuesta para vuestro centro justificando cada decisión.

📦 Entrega

Análisis comparativo y propuesta de diseño justificada.

 Fichas 1 a 3

1. Fases: victorias del Eje (1939-1941), guerra mundial (1941-1942), inflexión (1942-1943), victoria aliada (1944-1945).
2. Guerra total: toda la sociedad y la economía se movilizan y la población civil se convierte en objetivo (bombardeos, ocupación, trabajo forzado, genocidio).
3. Exclusión legal: leyes de 1933 y 1935. Expulsión económica y social: boicot, exclusión profesional. Violencia: 1938.
4. Leyes: la discriminación se presentaba como legal y burocrática, implicaba a funcionarios y normalizaba la exclusión.

 Fichas 4 a 7

1. Síntesis: los guetos aislaron y empobrecieron; con la invasión de la URSS comenzaron los fusilamientos masivos; desde 1942 se organizaron deportaciones a centros de exterminio. La guerra aportó el territorio, el secreto y la radicalización.
2. Eufemismos: ocultar el crimen, facilitar la participación de funcionarios, dificultar la resistencia.
3. No basta con buenos y malos: hubo víctimas, perpetradores, colaboradores, espectadores, rescatadores, resistentes, y las personas podían cambiar de papel.
4. Genocidio → intención de destruir un grupo; crímenes contra la humanidad → asesinato, exterminio, deportación de civiles; crímenes de guerra → violaciones de las leyes de la guerra.

 Refuerzo

1. 1 leyes de exclusión, 2 violencia (1938), 3 guetos, 4 centros de exterminio.

 Errores frecuentes

- Usar «campo de concentración» y «centro de exterminio» como sinónimos.
- Reproducir el lenguaje de los perpetradores sin explicarlo.
- Reducir el Holocausto a Auschwitz o a una cifra.
- Banalizar comparaciones con situaciones actuales.

**Criterios para valorar respuestas abiertas**

- Se valoran el rigor, la precisión del lenguaje y el respeto a las víctimas.

04 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Un mundo dividido

PREGUNTA GUÍA

¿Cómo condicionó la rivalidad entre superpotencias conflictos y vidas cotidianas en distintas regiones?



CURSO Y TRIMESTRE
4.º ESO · 2.º trimestre



SESIONES
8 sesiones



AGRUPAMIENTO
Individual, parejas y grupos cooperativos



BLOQUE / EJE
Guerra Fría · Bloques · Conflictos



PRODUCTO FINAL
Mapa dinámico de la Guerra Fría



ODS RELACIONADOS
ODS 16



Contexto, reto y sentido

La Guerra Fría no se reduce a Estados Unidos frente a URSS ni a Europa. La SdA incorpora Asia, América Latina, África y el Movimiento de Países No Alineados para mostrar una historia global con actores propios.

Reto

Explicar la rivalidad bipolar sin convertir a todos los conflictos locales en simples piezas manejadas desde dos centros.

Producto final

Mapa cronológico por capas con bloques, alianzas, crisis, guerras por delegación, movimientos de no alineados y transformaciones sociales, acompañado de estudios de caso.



Vinculación curricular

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

CE1

CCL2

CCL3

STEM4

CD1

CD2

CC1

CE2

CCL1

CCL2

CD2

CC1

CC3

CE3

CCEC3

CE3

STEM3

STEM4

STEM5

CPSAA3

CC3

CC4

CE1

CCEC1

CE6

CCL5

CPSAA3

CC1

CC2

CC3

CCEC1

CE9

CCL2

CC1

CC2

CC3

CC4

CE1

CCEC1

Criterios de evaluación seleccionados

1.1

Elaborar contenidos propios en distintos formatos, recogiendo y representando datos complejos y contrastando críticamente fuentes fiables para detectar desinformación y manipulación.

- 1.2** Establecer conexiones entre conocimientos e informaciones mediante síntesis interpretativas y explicativas, informes, estudios o dossieres.
- 2.1** Generar productos originales y creativos mediante investigación para explicar problemas presentes y pasados a distintas escalas temporales y espaciales.
- 3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas para identificar, comparar y relacionar hechos y procesos atendiendo a simultaneidad, duración y causalidad.
- 3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos mediante fuentes diversas, atendiendo a transformaciones de corta y larga duración, continuidades y permanencias.
- 6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de procesos geográficos, históricos, ecosociales y culturales.
- 9.2** Contribuir a un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible mediante el análisis de conflictos actuales y el reconocimiento del papel de instituciones y asociaciones.

Saberes básicos prioritarios

A

Retos del mundo actual

- Geopolítica, alianzas e instituciones internacionales.

B

Sociedades y territorios

- Fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX.
- Política de bloques, conflictos de descolonización y nuevo orden mundial.
- Organismos internacionales.
- Cambios culturales y tecnológicos.

C

Compromiso cívico local y global

- Paz, seguridad y cooperación internacional.
- Valores democráticos y derechos.



Objetivos didácticos

- ✓ Explicar rasgos de bipolaridad y disuasión nuclear.
- ✓ Localizar alianzas, crisis y conflictos en secuencia.
- ✓ Diferenciar rivalidad global de causas locales.
- ✓ Reconocer agencia de países no alineados y procesos regionales.
- ✓ Analizar propaganda y cultura de la Guerra Fría como fuentes.



Metodología y papel docente

Enfoque metodológico

Aprendizaje basado en retos e indagación guiada, con análisis de fuentes, representación de información, conversación académica y elaboración progresiva de un producto final. Se alternan momentos individuales, trabajo en parejas y cooperación estructurada.

Papel del docente

- Presentar el reto y los criterios de calidad
- Activar conocimientos previos
- Proporcionar fuentes graduadas y andamiajes
- Modelar técnicas de análisis
- Formular preguntas de profundización
- Observar y ofrecer retroalimentación durante el proceso
- Facilitar la participación equilibrada
- Cerrar la situación conectando los aprendizajes con el presente



Secuencia de sesiones y actividades

- En todas las sesiones el docente presenta las fuentes, formula preguntas de profundización y ofrece retroalimentación. Cada sesión genera una **evidencia** que se recoge en las fichas del Anexo 3.

1

SESIÓN 1

¿Qué significa un mundo bipolar?

Mapa de posguerra, alianzas y zonas de influencia. Se introducen disuasión, bloques y no alineamiento.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Mapa conceptual

2

SESIÓN 2

Berlín y Europa dividida

Estudio de 1948/1961/1989 mediante mapas y fuentes, separando momentos y significados.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Cronología de Berlín

3

SESIÓN 3

Cuba: una crisis global

Secuencia de decisiones y documentos públicos adaptados sobre 1962; se identifican riesgos y vías de desescalada.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Árbol de decisiones

4

SESIÓN 4

Asia no es un tablero vacío

Caso Corea/Vietnam con causas locales, coloniales y globales; mapa de actores.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Ficha de caso

5

SESIÓN 5

Descolonización y no alineamiento

Conferencia de Bandung y países recién independizados; se analiza búsqueda de autonomía.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Mapa de actores

6

SESIÓN 6

Vida cotidiana y propaganda

Carrera espacial, consumo, miedo nuclear, cultura y propaganda en ambos bloques y otros lugares.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Comentario de fuentes

7

SESIÓN 7

Mapa dinámico

Integración de capas y estudios de caso; cada evento incluye causa local, dimensión global y resultado.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Borrador del mapa

8

SESIÓN 8

1989-1991: final de un orden

Causas múltiples del final de la Guerra Fría y cautela ante la idea de 'fin de la historia'.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Mapa final y reflexión



Recursos, interdisciplinariedad y transversalidad

Recursos

Mapas de bloques

Cronologías

Discursos/carteles adaptados

Fuentes sobre Bandung

Documentos de crisis

Plantilla de mapa por capas

Interdisciplinariedad

Lengua (propaganda/discurso), Tecnología (carrera espacial) y Valores (paz y mediación).

Elementos transversales

Cultura de paz, multiperspectiva, cooperación internacional y pensamiento crítico.

Alternativa sin dispositivos

Las fuentes digitales se sustituyen por un dossier impreso y las producciones se realizan en cartulina, cuaderno o plantillas fotocopiables.

DUA y atención a la diversidad

🔥 Implicación

Presentar una pregunta cercana y opciones de elección en tareas o formato; anticipar metas; dividir el proyecto en hitos cortos; usar roles cooperativos; ofrecer retroalimentación frecuente y visible.

👁️ Representación

Combinar texto breve, mapa, imagen, gráfico, línea del tiempo y explicación oral; ofrecer glosario visual; destacar información esencial; proporcionar ejemplos resueltos y fuentes de distinta complejidad.

🗨️ Acción y expresión

Permitir demostrar el aprendizaje mediante texto, exposición, mapa comentado, audio o producto visual cuando el criterio lo permita; facilitar organizadores, plantillas, frases de inicio y listas de cotejo.

🗺️ Medidas específicas en esta SdA

Mapas por capas, casos con narración cronológica, documentos breves, glosario, posibilidad de mapa físico o digital y organizadores de actores.

🔧 Refuerzo Anexo 8

Trabajar tres crisis y dos conceptos con cronología cerrada.

🔗 Ampliación Anexo 9

Comparar cómo un mismo conflicto fue interpretado por fuentes de dos bloques y una fuente local/no alineada.

📝 Evaluación

La evaluación se plantea como continua y formativa. Se parte de una actividad diagnóstica breve, se recogen evidencias durante la investigación y elaboración del producto, y se realiza una valoración final vinculada a los criterios seleccionados. La calificación concreta y la ponderación deben adaptarse a la normativa autonómica y a los acuerdos del departamento.

FASE 1 Inicial

Pregunta detonante, lluvia de ideas y breve tarea de interpretación para detectar ideas previas y vocabulario disponible.



FASE 2 Formativa

Observación, revisión de cuadernos/plantillas, preguntas de comprobación, semáforo de progreso, retroalimentación entre iguales y revisión de un borrador antes del producto final.



FASE 3 Final

Valoración del producto final (Mapa dinámico de la Guerra Fría) y de una breve reflexión individual que permita comprobar la comprensión personal.

Criterios, evidencias e instrumentos

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
1.1	Recogida y representación de datos y contraste crítico de fuentes para detectar desinformación.	Dossier de fuentes y ficha de verificación / lista de cotejo
1.2	Síntesis interpretativa que relaciona informaciones.	Dossier o producto final / rúbrica

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
2.1	Producto original fruto de la investigación que explica un problema a distintas escalas.	Producto final / rúbrica
3.3	Secuencias cronológicas complejas con simultaneidad, duración y causalidad.	Línea del tiempo o cronología causal / rúbrica
3.4	Comparación de procesos de cambio con fuentes, atendiendo a transformaciones y continuidades.	Tabla comparativa o ensayo / rúbrica
6.1	Análisis de procesos diversos y rechazo de actitudes discriminatorias.	Comentario o ficha de verificación / escala de valoración
9.2	Análisis de conflictos actuales y del papel de instituciones y asociaciones.	Dossier de caso / rúbrica

↻ Autoevaluación y coevaluación Anexo 7

Ticket de salida con dos aprendizajes y una duda; autoevaluación del cumplimiento de la lista de cotejo; y coevaluación breve del producto usando dos fortalezas y una mejora.

+ Rúbrica del producto final

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.



Variantes de aplicación

↖ **Versión abreviada**

Reducir la investigación a un conjunto cerrado de fuentes y transformar el producto final en una producción de una página o una exposición de tres minutos.

↗ **Versión ampliada**

Añadir una fuente local, una entrevista/visita virtual, una comparación internacional y una fase pública de difusión o debate del producto.

Ficha de lanzamiento del reto

SdA 4 · Un mundo dividido

ALUMNADO

Durante más de cuarenta años, dos superpotencias acumularon armas capaces de destruir el planeta varias veces y, sin embargo, nunca se enfrentaron directamente. Mientras tanto, en Corea, Vietnam, Angola o Guatemala murieron millones de personas en guerras en las que la rivalidad global se mezcló con conflictos locales. Un museo quiere un mapa dinámico de la Guerra Fría que no la cuente solo desde Washington y Moscú.

“ *¿Cómo condicionó la rivalidad entre superpotencias conflictos y vidas cotidianas en distintas regiones?* ”

🎯 **Vuestro reto**

Explicar la rivalidad bipolar sin convertir a todos los conflictos locales en simples piezas manejadas desde dos centros.

📦 **Lo que vais a producir**

Mapa cronológico por capas con bloques, alianzas, crisis, guerras por delegación, movimientos de no alineados y transformaciones sociales, acompañado de estudios de caso.

📍 **Hoja de ruta · 8 sesiones**

- 1 Entendemos qué es un mundo bipolar.
- 2 Estudiamos Berlín y la Europa dividida.
- 3 Reconstruimos la crisis de los misiles de Cuba.
- 4 Analizamos Corea y Vietnam con sus causas propias.
- 5 Descubrimos la descolonización y el no alineamiento.
- 6 Analizamos la vida cotidiana y la propaganda.
- 7 Construimos el mapa dinámico.
- 8 Explicamos el final de un orden (1989-1991).

📖 **Al terminar seré capaz de...**

- ✓ Explicar rasgos de bipolaridad y disuasión nuclear.
- ✓ Localizar alianzas, crisis y conflictos en secuencia.
- ✓ Diferenciar rivalidad global de causas locales.
- ✓ Reconocer agencia de países no alineados y procesos regionales.
- ✓ Analizar propaganda y cultura de la Guerra Fría como fuentes.

📋 **¿Cómo me evaluarán?**

Con la rúbrica del producto final (Anexo 6), la lista de cotejo (Anexo 5) y una reflexión personal (Anexo 7).
¡Revisadlas antes de empezar!

Dossier de fuentes y materiales base

SdA 4 · Un mundo dividido

ALUMNADO

F1 Dos discursos que dibujaron el mapa

DOCUMENTO HISTÓRICO

Churchill (1946): «Desde Stettin, en el Báltico, hasta Trieste, en el Adriático, ha caído sobre el continente un telón de acero. Tras él se encuentran todas las capitales de los antiguos Estados de Europa central y oriental.»

Truman (1947): «Creo que la política de los Estados Unidos debe ser apoyar a los pueblos libres que se resisten a los intentos de sometimiento por minorías armadas o por presiones exteriores.»

Fuente: Winston Churchill, discurso en Fulton (EE. UU.), 5 de marzo de 1946; Harry S. Truman, mensaje al Congreso, 12 de marzo de 1947. Traducciones adaptadas.

F2 Cronología de la Guerra Fría

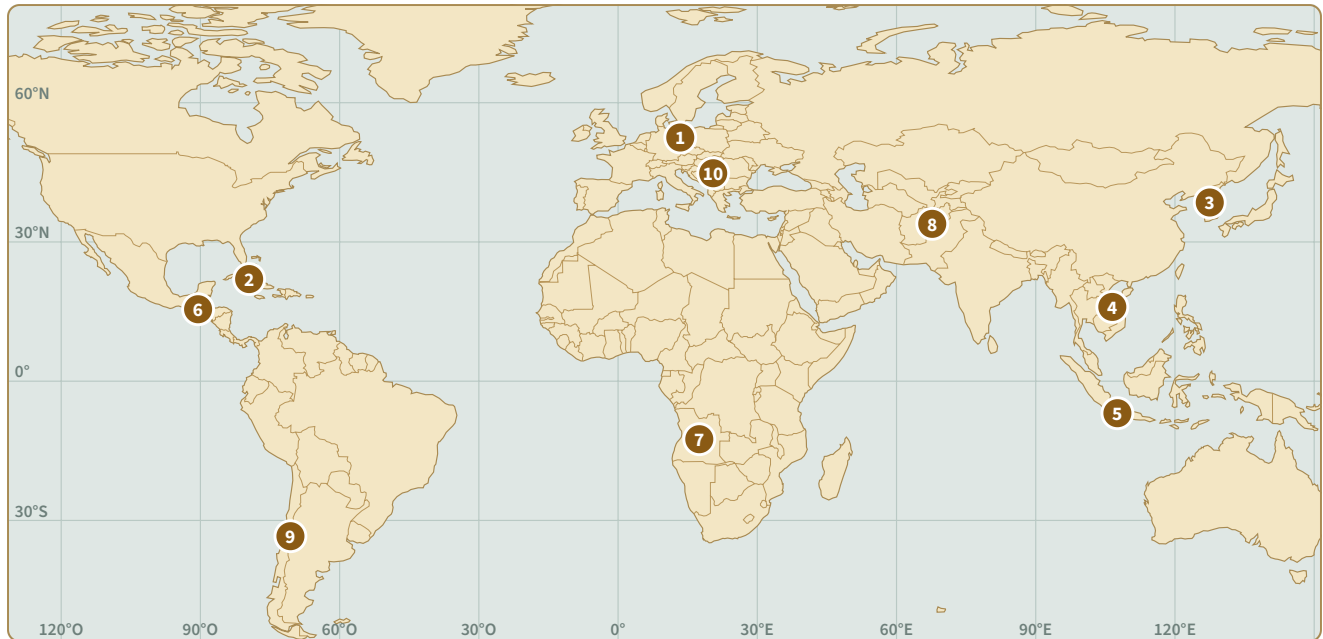
CRONOLOGÍA

1947	Doctrina Truman y Plan Marshall (ayuda económica de EE. UU. a Europa occidental).
1948-1949	Bloqueo soviético de Berlín occidental; puente aéreo aliado.
1949	Nace la OTAN; la URSS prueba su primera bomba atómica; triunfo comunista en China.
1950-1953	Guerra de Corea.
1955	Pacto de Varsovia. Conferencia de Bandung (Indonesia).
1957 y 1961	Sputnik, primer satélite; Gagarin, primer ser humano en el espacio (ambos soviéticos).
13-8-1961	Construcción del Muro de Berlín.
Octubre de 1962	Crisis de los misiles de Cuba.
1965-1973	Intervención militar masiva de EE. UU. en Vietnam (la guerra termina en 1975).
1969	Llegada del ser humano a la Luna (Apolo 11, EE. UU.).
1979-1989	Intervención soviética en Afganistán.
9-11-1989	Caída del Muro de Berlín.
26-12-1991	Disolución de la URSS.

Fuente: Fechas de referencia según la historiografía.

F3 Un mundo dividido hacia 1960

MAPA



1 Berlín (1948, 1961, 1989) · **2** Cuba (1962) · **3** Corea (1950-1953) · **4** Vietnam (1946-1975) · **5** Bandung, Indonesia (1955) · **6** Guatemala (golpe de Estado de 1954) · **7** Angola (guerra civil desde 1975) · **8** Afganistán (1979-1989) · **9** Chile (golpe de Estado de 1973) · **10** Belgrado (primera cumbre de Países No Alineados, 1961).

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Natural Earth (dominio público). Puntos de conflicto y crisis; fronteras actuales como referencia.

F4 La crisis de los misiles de Cuba (octubre de 1962)

DATOS

Fecha	Hecho	Opciones sobre la mesa
14 de octubre	Un avión espía U-2 fotografía rampas de misiles soviéticos en Cuba	—
16-21 de octubre	Kennedy reúne a sus asesores (ExComm)	No hacer nada · negociar · bombardear las rampas · invadir Cuba · bloqueo naval
22 de octubre	Kennedy anuncia por televisión una «cuarentena» naval alrededor de Cuba	—
24-25 de octubre	Barcos soviéticos se detienen o dan la vuelta ante la línea de bloqueo	—
26-27 de octubre	Jruschov envía dos cartas: retirar los misiles a cambio de que EE. UU. no invada Cuba y retire sus misiles de Turquía. Un U-2 es derribado sobre Cuba	Responder militarmente · aceptar la primera carta
28 de octubre	Jruschov anuncia la retirada de los misiles; EE. UU. promete no invadir Cuba y, en secreto, retira sus misiles de Turquía	—
1963	Se instala una línea directa («teléfono rojo») entre Washington y Moscú	—

Fuente: Elaboración propia a partir de documentos desclasificados publicados por los archivos de EE. UU. y Rusia.

F5 Corea y Vietnam: no son tableros vacíos

ESTUDIO DE CASO

Corea. Fue colonia japonesa desde 1910 hasta 1945. Tras la derrota de Japón, la URSS ocupó el norte y EE. UU. el sur, separados por el paralelo 38. En 1948 surgieron dos Estados enfrentados que se consideraban los únicos legítimos. En 1950, Corea del Norte invadió el Sur con el apoyo de Stalin; intervinieron EE. UU. (bajo bandera de la ONU) y China. La guerra terminó en 1953 con un armisticio, no con un tratado de paz, y la península sigue dividida.

Vietnam. Era colonia francesa. El movimiento nacionalista y comunista de Ho Chi Minh luchó por la independencia y derrotó a Francia en Dien Bien Phu (1954). Los acuerdos de Ginebra dividieron provisionalmente el país. EE. UU. apoyó al Sur para frenar el comunismo y desde 1965 envió más de medio millón de soldados. Para muchos vietnamitas era, sobre todo, una guerra de liberación nacional y de unificación. EE. UU. se retiró en 1973 y Saigón cayó en 1975.

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía.

F6 La Conferencia de Bandung (1955)

DOCUMENTO HISTÓRICO

Representantes de **29 países de Asia y África**, muchos de ellos recién independizados, acordaron principios como:

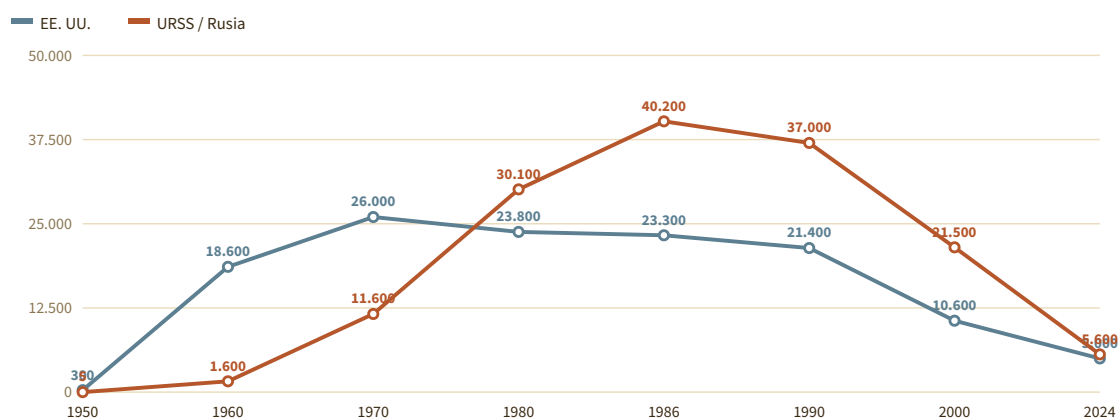
«Respeto a la soberanía y a la integridad territorial de todas las naciones. [...] Reconocimiento de la igualdad de todas las razas y de todas las naciones, grandes y pequeñas. [...] Abstención de recurrir a acuerdos de defensa colectiva destinados a servir los intereses particulares de cualquiera de las grandes potencias. [...] Solución de todos los conflictos internacionales por medios pacíficos.»

Fuente: Comunicado final de la Conferencia Afroasiática de Bandung, 24 de abril de 1955. Extractos adaptados de los diez principios.

🔍 En 1961 se celebró en Belgrado la primera cumbre del Movimiento de Países No Alineados, impulsado por Tito (Yugoslavia), Nehru (India), Nasser (Egipto), Sukarno (Indonesia) y Nkrumah (Ghana).

F7 Arsenales de cabezas nucleares

GRÁFICO



Fuente: Elaboración propia a partir de estimaciones de la Federation of American Scientists. Cifras redondeadas.

🔍 La disuasión nuclear se basaba en la «destrucción mutua asegurada»: ninguna potencia atacaría porque la respuesta del otro la destruiría también.

Fichas de actividades del alumnado

SdA 4 · Un mundo dividido

ALUMNADO

FICHA 1

Mapa conceptual: un mundo bipolar

Sesión 1

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Usa F1, F2 y F3.

- 1 Elabora un mapa conceptual con: bipolaridad, bloque occidental, bloque soviético, OTAN, Pacto de Varsovia, disuasión nuclear, no alineamiento, telón de acero.

- 2 Compara los dos bloques.

Aspecto	Bloque occidental	Bloque soviético
Potencia líder		
Sistema político		
Sistema económico		
Alianza militar		

FICHA 2

Cronología de Berlín

Sesión 2

Usa F2 y los mapas de Berlín que proyecte el docente.

- 1 Tres momentos de Berlín.

Fecha	Qué ocurrió	Significado
1948-1949		
1961		
1989		

2 ¿Por qué Berlín se convirtió en un símbolo de la Guerra Fría?

FICHA 3

Árbol de decisiones: Cuba 1962

Sesión 3

Usa F4.

1 Dibuja un árbol de decisiones con las opciones de Kennedy y sus posibles consecuencias. Señala la opción elegida.

2 ¿Qué factores permitieron desescalar la crisis?

FICHA 4

Ficha de caso: Corea o Vietnam

Sesión 4

Elige un caso de F5.

1 Mapa de actores.

Actor	Objetivos	Apoyos exteriores

2 Separa causas locales, coloniales y globales.

Causas locales	Herencia colonial	Rivalidad global

FICHA 5

Mapa de actores: descolonización y no alineamiento

Sesión 5

Usa F6 y F3.

- 1 ¿Qué buscaban los países reunidos en Bandung? Elige dos principios y explica su sentido en plena Guerra Fría.

- 2 ¿Fue fácil mantenerse no alineado? Pon un ejemplo de presión de las superpotencias.

FICHA 6

Comentario de fuentes: vida cotidiana y propaganda

Sesión 6

Analiza F7 y dos imágenes de propaganda que proyecte el docente (un cartel soviético de la carrera espacial y un folleto estadounidense de defensa civil «Duck and Cover»).

- 1 Describe la evolución de los arsenales nucleares. ¿Cuándo alcanzaron su máximo?

- 2 Análisis de las imágenes.

Pregunta	Imagen 1	Imagen 2
Autor, país y fecha		
Mensaje		
Emoción que busca		
Qué dice sobre la vida cotidiana		

FICHA 7

Borrador del mapa dinámico

Sesión 7

Cada evento del mapa incluye causa local, dimensión global y resultado.

1

Fichas de eventos.

Evento y fecha	Causa local	Dimensión global	Resultado

FICHA 8

1989-1991: final de un orden

Sesión 8

Reflexión individual.

1

Explica tres causas del final de la Guerra Fría (económicas, políticas, sociales, internacionales).

2

En 1989 el politólogo Francis Fukuyama habló del «fin de la historia». ¿Por qué hay que ser prudente con esa idea? (6-8 líneas)

ANEXO
4

Plantilla del producto final

SdA 4 · Un mundo dividido

ALUMNADO

Nombre:

Curso/grupo:

Fecha:

Mapa dinámico por capas de la Guerra Fría.

Título y periodo

Mapa base mundial con capas

Capa 1: bloques y alianzas. Capa 2: crisis y guerras. Capa 3: no alineados y descolonización. Capa 4: carrera espacial y cultura.

Leyenda

Línea del tiempo 1945-1991

Estudios de caso

Causa local, dimensión global, resultado.

Fuentes

Lista de cotejo para el proceso y la entrega

SdA 4 · Un mundo dividido

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Antes de entregar **Mapa dinámico de la Guerra Fría**, comprueba cada punto y marca la casilla. Si alguno falla, todavía estás a tiempo de mejorarlo.

Contenido del producto

☐ El mapa incluye bloques, alianzas, crisis y conflictos con fechas.

☐ Incorpora Asia, América Latina, África y los no alineados.

☐ Cada evento distingue causa local y dimensión global.

☐ Se explica la disuasión nuclear.

☐ Se analiza al menos una fuente de propaganda.

☐ Se explican las causas del final de la Guerra Fría.

Calidad y rigor

☐ He utilizado vocabulario específico de la materia y lo he explicado cuando era necesario.

☐ He apoyado mis afirmaciones con evidencias (datos, citas, mapas o ejemplos concretos).

☐ He citado o identificado todas las fuentes utilizadas.

☐ He revisado la ortografía, la presentación y el orden del producto.

☐ He incorporado las mejoras propuestas en la coevaluación o por el docente.

Lo que más me ha costado

Firma del equipo / fecha de entrega

Rúbrica imprimible

SdA 4 · Un mundo dividido

ALUMNADO · DOCENTE

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Rúbrica para valorar **Mapa dinámico de la Guerra Fría**. Marca el nivel alcanzado en cada indicador.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial	Nivel
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.	
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.	
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.	
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.	
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.	

Observaciones del docente

Valoración global

Autoevaluación y coevaluación

SdA 4 · Un mundo dividido

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Parte 1 · Autoevaluación

Afirmación	Aún no	Con ayuda	Bien	Muy bien
He cumplido mi rol y mis tareas dentro del equipo.	☐	☐	☐	☐
He escuchado y tenido en cuenta las ideas de los demás.	☐	☐	☐	☐
He usado fuentes y evidencias para justificar mis ideas.	☐	☐	☐	☐
He revisado y mejorado mi trabajo a partir de la retroalimentación.	☐	☐	☐	☐

Dos aprendizajes que he logrado

Una dificultad que he tenido

Una mejora que haré la próxima vez

Parte 2 · Coevaluación de otro equipo**Equipo evaluado:** _____**Fortaleza 1**

Fortaleza 2

Propuesta de mejora

Material de apoyo y refuerzo

SdA 4 · Un mundo dividido

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Tres crisis y dos conceptos con cronología cerrada.

⊗ Dos conceptos

Bipolaridad: el mundo se organiza alrededor de dos superpotencias (EE. UU. y URSS). **Disuasión nuclear:** nadie ataca porque teme la respuesta nuclear del otro.

⊗ Tres crisis

Berlín (1948 y 1961) · Corea (1950-1953) · Cuba (1962).

1 Completa.

Crisis	Año	Qué pasó	Cómo terminó
Berlín			
Corea			
Cuba			

2 Explica con un ejemplo qué es la disuasión nuclear.

ANEXO

9

Actividad de ampliación

SdA 4 · Un mundo dividido

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Un conflicto, tres miradas

Compara cómo interpretaron un mismo conflicto una fuente occidental, una soviética y una local o no alineada.

Pasos

- 1** Elige un conflicto (Vietnam, Cuba, Angola o Afganistán).
- 2** Busca una fuente de cada perspectiva (discurso, cartel, artículo, testimonio).
- 3** Compara vocabulario, objetivos atribuidos y silencios.
- 4** Explica qué aporta la mirada local que no aparece en las otras.

Entrega

Tabla de tres columnas y conclusión de media página.

ANEXO
10

Guía docente de respuestas y orientaciones

SdA 4 · Un mundo dividido

DOCENTE

 Fichas 1 a 3

1. Occidental: EE. UU., democracia liberal, capitalismo, OTAN. Soviético: URSS, régimen de partido único comunista, economía planificada, Pacto de Varsovia.
2. Berlín: 1948-49 bloqueo y puente aéreo; 1961 muro; 1989 caída del muro, fin de la división de Europa.
3. Desescalada: bloqueo en lugar de ataque, comunicación directa, concesiones mutuas (Turquía), miedo a la destrucción mutua.

 Fichas 4 a 6

1. Corea: herencia colonial japonesa, división de 1945, dos Estados rivales; rivalidad EE. UU.-URSS-China. Vietnam: lucha anticolonial, unificación nacional, contención del comunismo.
2. Bandung: soberanía, igualdad de razas y naciones, no alineamiento, solución pacífica; autonomía frente a los bloques. Presiones: ayudas económicas, golpes de Estado (Guatemala 1954), venta de armas.
3. Arsenales: máximo hacia 1986 (unas 70.000 cabezas en total); reducción tras los tratados de desarme.

 Fichas 7 y 8

1. Causas del final: crisis económica soviética, carrera de armamentos, reformas de Gorbachov (perestroika, glasnost), Afganistán, movimientos sociales en Europa del Este (Solidaridad), nacionalismos en las repúblicas soviéticas.
2. Prudencia: tras 1991 surgieron nuevos conflictos, potencias y rivalidades; la democracia liberal no se generalizó.

 Refuerzo

1. Berlín 1948/1961: bloqueo y muro; terminó con el puente aéreo y, en 1989, con la caída del muro. Corea 1950-1953: invasión del Sur; armisticio y división. Cuba 1962: misiles soviéticos; retirada pactada.

 Errores frecuentes

- Reducir la Guerra Fría a un enfrentamiento directo EE. UU.-URSS.
- Considerar los conflictos locales como simples piezas de las superpotencias.
- Olvidar a los no alineados y la descolonización.
- Confundir armisticio y paz en Corea.

 Criterios para valorar respuestas abiertas

- Se valora la perspectiva global y la distinción entre causas locales y globales.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

05 Descolonización y nuevo orden mundial

PREGUNTA GUÍA

? ¿Qué significa independizarse y por qué la independencia política no elimina todas las dependencias?



CURSO Y TRIMESTRE
4.º ESO · 2.º trimestre



SESIONES
8 sesiones



AGRUPAMIENTO
Individual, parejas y grupos cooperativos



BLOQUE / EJE
Descolonización ·
Poscolonialidad · Cooperación



PRODUCTO FINAL
Dossier comparativo de dos
independencias



ODS RELACIONADOS
ODS 10 · ODS 16 · ODS 17



Contexto, reto y sentido

La descolonización se estudia como conjunto de procesos diversos, no como una sola ola uniforme. Se comparan independencia negociada, guerras, particiones, movimientos nacionalistas y nuevas relaciones económicas.

Reto

Explicar por qué dos territorios colonizados llegaron a la independencia por caminos distintos y qué problemas no terminaron en la fecha formal de independencia.

Producto final

Comparación de dos procesos de descolonización de regiones diferentes, con cronología, actores, estrategias, papel internacional, herencias coloniales y desafíos posteriores.



Vinculación curricular

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

CE1	CCL2	CCL3	STEM4	CD1	CD2	CC1													
CE2	CCL1	CCL2	CD2	CC1	CC3	CE3	CCEC3												
CE3	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA3	CC3	CC4	CE1	CCEC1											
CE6	CCL5	CPSAA3	CC1	CC2	CC3	CCEC1													
CE7	CP3	CPSAA1	CC1	CC2	CC3	CCEC1													
CE9	CCL2	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CCEC1												

Criterios de evaluación seleccionados

- 1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, recogiendo y representando datos complejos y contrastando críticamente fuentes fiables para detectar desinformación y manipulación.
- 1.2** Establecer conexiones entre conocimientos e informaciones mediante síntesis interpretativas y explicativas, informes, estudios o dossiers.
- 2.1** Generar productos originales y creativos mediante investigación para explicar problemas presentes y pasados a distintas escalas temporales y espaciales.
- 3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos mediante fuentes diversas, atendiendo a transformaciones de corta y larga duración, continuidades y permanencias.
- 6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de procesos geográficos, históricos, ecosociales y culturales.
- 7.1** Reconocer identidades múltiples mediante investigación de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos y sus expresiones culturales.
- 9.2** Contribuir a un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible mediante el análisis de conflictos actuales y el reconocimiento del papel de instituciones y asociaciones.

Saberes básicos prioritarios

A

Retos del mundo actual

- Desigualdad global, conflictos y cooperación.

B

Sociedades y territorios

- Descolonización y nuevo orden mundial.
- Colonialismo, imperialismo y subordinaciones económicas/culturales.
- Formaciones identitarias y movimientos supranacionales.
- Organismos internacionales.

C

Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana, diversidad y derechos.
- Cooperación internacional y solidaridad.



Objetivos didácticos

- ✓ Identificar factores internos y externos de la descolonización.
- ✓ Comparar estrategias independentistas y respuestas coloniales.
- ✓ Analizar fronteras, identidades y estructuras económicas heredadas.
- ✓ Distinguir independencia política de autonomía económica/cultural completa.
- ✓ Interpretar consecuencias sin atribuir todos los problemas actuales a una sola causa histórica.



Metodología y papel docente

Enfoque metodológico

Aprendizaje basado en retos e indagación guiada, con análisis de fuentes, representación de información, conversación académica y elaboración progresiva de un producto final. Se alternan momentos individuales, trabajo en parejas y cooperación estructurada.

Papel del docente

- Presentar el reto y los criterios de calidad
- Activar conocimientos previos
- Proporcionar fuentes graduadas y andamiajes
- Modelar técnicas de análisis
- Formular preguntas de profundización
- Observar y ofrecer retroalimentación durante el proceso
- Facilitar la participación equilibrada
- Cerrar la situación conectando los aprendizajes con el presente



Secuencia de sesiones y actividades

- En todas las sesiones el docente presenta las fuentes, formula preguntas de profundización y ofrece retroalimentación. Cada sesión genera una **evidencia** que se recoge en las fichas del Anexo 3.

1**SESIÓN 1****Un imperio, muchas colonias**

Mapa de imperios en 1945 y cronología de independencias. Se detectan ritmos regionales.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Mapa cronológico

2**SESIÓN 2****¿Por qué después de 1945?**

Factores: debilitamiento europeo, nacionalismos, guerra, ONU, superpotencias, movilización local. Red multicausal.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Mapa causal

3**SESIÓN 3****Caso A: independencia**

Investigación guiada de un caso (India, Ghana u otro) con actores y estrategias.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Ficha de caso

4**SESIÓN 4****Caso B: otro camino**

Segundo caso contrastado (Argelia, Congo, Indochina u otro) para observar diferencias.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Ficha de caso

5

SESIÓN 5

Fronteras y Estados nuevos

Mapas y fuentes sobre partición, fronteras y construcción estatal, evitando determinismos.

**Agrupamiento:** Parejas/grupos**Evidencia:** Comentario cartográfico

6

SESIÓN 6

Economías después del imperio

Materias primas, deuda, comercio y empresas; introducción prudente al concepto de dependencia.

**Agrupamiento:** Parejas/grupos**Evidencia:** Matriz económica

7

SESIÓN 7

Comparar procesos

Tabla con causas, actores, violencia/negociación, internacionalización, resultado y desafíos posteriores.

**Agrupamiento:** Parejas/grupos**Evidencia:** Tabla comparativa

8

SESIÓN 8

Dossier y conclusión

Producto final y respuesta individual: qué significa 'descolonizar' más allá de una fecha.

**Agrupamiento:** Parejas/grupos**Evidencia:** Dossier final**Recursos, interdisciplinariedad y transversalidad****Recursos**

Mapas coloniales y de independencias

Fuentes de líderes/movimientos

Documentos ONU adaptados

Datos económicos simplificados

Plantilla comparativa

**Interdisciplinariedad**

Economía, Lengua (discursos anticoloniales) y Valores (autodeterminación y derechos).

**Elementos transversales**

Diversidad, cooperación, antirracismo y análisis de desigualdades históricas.

**Alternativa sin dispositivos**

Las fuentes digitales se sustituyen por un dossier impreso y las producciones se realizan en cartulina, cuaderno o plantillas fotocopiables.

DUA y atención a la diversidad

🔥 Implicación

Presentar una pregunta cercana y opciones de elección en tareas o formato; anticipar metas; dividir el proyecto en hitos cortos; usar roles cooperativos; ofrecer retroalimentación frecuente y visible.

👁 Representación

Combinar texto breve, mapa, imagen, gráfico, línea del tiempo y explicación oral; ofrecer glosario visual; destacar información esencial; proporcionar ejemplos resueltos y fuentes de distinta complejidad.

🗨 Acción y expresión

Permitir demostrar el aprendizaje mediante texto, exposición, mapa comentado, audio o producto visual cuando el criterio lo permita; facilitar organizadores, plantillas, frases de inicio y listas de cotejo.

🔧 Medidas específicas en esta SdA

Elección de casos, cronologías visuales, fuentes graduadas, tabla comparativa y opción de exposición grabada.

🔍 Refuerzo Anexo 8

Comparar dos casos con categorías ya definidas y fuentes cerradas.

📖 Ampliación Anexo 9

Incorporar una interpretación historiográfica sobre neocolonialismo y evaluar qué evidencias la sostienen.

📋 Evaluación

La evaluación se plantea como continua y formativa. Se parte de una actividad diagnóstica breve, se recogen evidencias durante la investigación y elaboración del producto, y se realiza una valoración final vinculada a los criterios seleccionados. La calificación concreta y la ponderación deben adaptarse a la normativa autonómica y a los acuerdos del departamento.

FASE 1 Inicial

Pregunta detonante, lluvia de ideas y breve tarea de interpretación para detectar ideas previas y vocabulario disponible.



FASE 2 Formativa

Observación, revisión de cuadernos/plantillas, preguntas de comprobación, semáforo de progreso, retroalimentación entre iguales y revisión de un borrador antes del producto final.



FASE 3 Final

Valoración del producto final (Dossier comparativo de dos independencias) y de una breve reflexión individual que permita comprobar la comprensión personal.

Criterios, evidencias e instrumentos

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
1.1	Recogida y representación de datos y contraste crítico de fuentes para detectar desinformación.	Dossier de fuentes y ficha de verificación / lista de cotejo
1.2	Síntesis interpretativa que relaciona informaciones.	Dossier o producto final / rúbrica
2.1	Producto original fruto de la investigación que explica un problema a distintas escalas.	Producto final / rúbrica

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
3.4	Comparación de procesos de cambio con fuentes, atendiendo a transformaciones y continuidades.	Tabla comparativa o ensayo / rúbrica
6.1	Análisis de procesos diversos y rechazo de actitudes discriminatorias.	Comentario o ficha de verificación / escala de valoración
7.1	Reconocimiento de identidades múltiples investigando sus fundamentos.	Mapa de identidades o dossier / rúbrica
9.2	Análisis de conflictos actuales y del papel de instituciones y asociaciones.	Dossier de caso / rúbrica

↻ Autoevaluación y coevaluación Anexo 7

Ticket de salida con dos aprendizajes y una duda; autoevaluación del cumplimiento de la lista de cotejo; y coevaluación breve del producto usando dos fortalezas y una mejora.

+ Rúbrica del producto final

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.



Variantes de aplicación

↗ **Versión abreviada**

Reducir la investigación a un conjunto cerrado de fuentes y transformar el producto final en una producción de una página o una exposición de tres minutos.

↖ **Versión ampliada**

Añadir una fuente local, una entrevista/visita virtual, una comparación internacional y una fase pública de difusión o debate del producto.

Ficha de lanzamiento del reto

SdA 5 · Descolonización y nuevo orden mundial

ALUMNADO

En 1945, unos 750 millones de personas, casi un tercio de la humanidad, vivían en territorios colonizados. En treinta años surgieron más de ochenta Estados nuevos. Algunos negociaron su independencia; otros la conquistaron tras guerras largas; otros nacieron divididos. Y en muchos casos, la bandera nueva no trajo consigo la independencia económica. Una revista de geopolítica os encarga comparar dos caminos hacia la independencia y lo que vino después.

“ *¿Qué significa independizarse y por qué la independencia política no elimina todas las dependencias?* ”

🎯 **Vuestro reto**

Explicar por qué dos territorios colonizados llegaron a la independencia por caminos distintos y qué problemas no terminaron en la fecha formal de independencia.

📦 **Lo que vais a producir**

Comparación de dos procesos de descolonización de regiones diferentes, con cronología, actores, estrategias, papel internacional, herencias coloniales y desafíos posteriores.

📍 **Hoja de ruta · 8 sesiones**

- 1 Comparamos el mapa de los imperios en 1945 con la cronología de independencias.
- 2 Explicamos por qué la descolonización se aceleró después de 1945.
- 3 Investigamos un primer caso.
- 4 Investigamos un segundo caso, por otro camino.
- 5 Analizamos fronteras y Estados nuevos.
- 6 Estudiamos las economías después del imperio.
- 7 Comparamos los dos procesos.
- 8 Concluimos: ¿qué significa descolonizar?

📖 **Al terminar seré capaz de...**

- ✓ Identificar factores internos y externos de la descolonización.
- ✓ Comparar estrategias independentistas y respuestas coloniales.
- ✓ Analizar fronteras, identidades y estructuras económicas heredadas.
- ✓ Distinguir independencia política de autonomía económica/cultural completa.
- ✓ Interpretar consecuencias sin atribuir todos los problemas actuales a una sola causa histórica.

📋 **¿Cómo me evaluarán?**

Con la rúbrica del producto final (Anexo 6), la lista de cotejo (Anexo 5) y una reflexión personal (Anexo 7).
¡Revisadlas antes de empezar!

ANEXO

2

Dossier de fuentes y materiales base

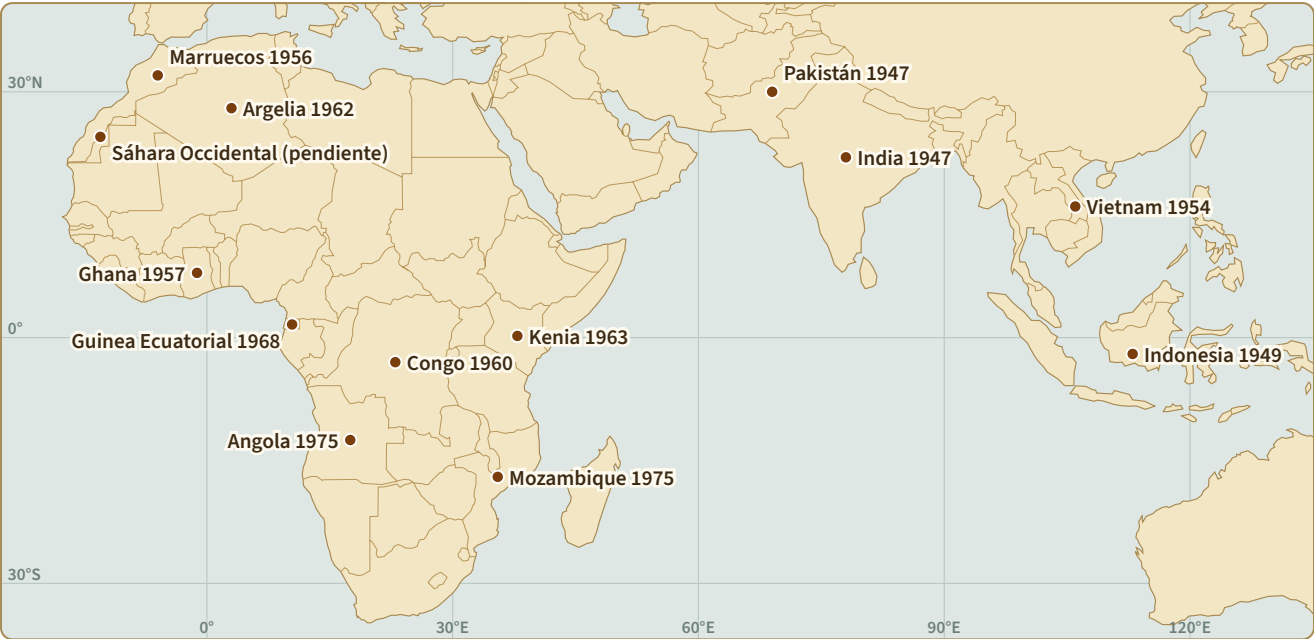
SdA 5 · Descolonización y nuevo orden mundial

ALUMNADO

F1

Algunas independencias en África y Asia

MAPA



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Natural Earth (dominio público). Fechas de independencia según la ONU.

🔍 El Sáhara Occidental, colonia española hasta 1975, sigue figurando para la ONU como territorio no autónomo pendiente de descolonización.

F2

¿Por qué después de 1945?

DATOS

Factor	Explicación
Debilitamiento de las metrópolis	Francia, Reino Unido o Países Bajos salieron arruinados de la Segunda Guerra Mundial; Japón había derrotado a los europeos en Asia en 1941-1942
Movimientos nacionalistas	Partidos y líderes formados a menudo en universidades europeas organizaron a la población
Experiencia de la guerra	Millones de soldados coloniales lucharon «por la libertad» de Europa
ONU	La Carta de 1945 reconoció la libre determinación de los pueblos; la Asamblea General apoyó la descolonización
Superpotencias	EE. UU. y la URSS se declaraban anticoloniales y buscaban influencia en los nuevos Estados
Ejemplos mutuos	Cada independencia animaba a otros movimientos (India 1947, Ghana 1957, Bandung 1955)

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía.

F3 Voces de la independencia**DOCUMENTO HISTÓRICO**

Gandhi (1942): «Aquí tenéis un mantra, breve, que os doy. [...] El mantra es: "Hacer o morir". O liberamos la India o morimos en el intento.»

Nkrumah (1957): «Por fin, la batalla ha terminado. Ghana, nuestro amado país, es libre para siempre.»

Lumumba (1960): «Hemos conocido el trabajo agotador exigido a cambio de salarios que no nos permitían comer lo suficiente [...]. Hemos conocido las burlas, los insultos, los golpes que teníamos que soportar mañana, tarde y noche, porque éramos negros.»

Fuente: M. K. Gandhi, discurso «Quit India», Bombay, 8 de agosto de 1942; Kwame Nkrumah, discurso de independencia de Ghana, 6 de marzo de 1957; Patrice Lumumba, discurso de independencia del Congo, 30 de junio de 1960. Fragmentos breves traducidos y adaptados.

🔍 Lumumba fue destituido pocos meses después y asesinado en enero de 1961, en plena crisis del Congo, con implicación de potencias extranjeras.

F4 Dos casos para comparar: India y Argelia**DATOS**

Aspecto	India (británica)	Argelia (francesa)
Tipo de colonia	Colonia de explotación con una pequeña minoría británica	Colonia de poblamiento: casi un millón de colonos europeos; considerada parte de Francia
Movimiento independentista	Partido del Congreso (Gandhi, Nehru) y Liga Musulmana (Jinnah)	Frente de Liberación Nacional (FLN)
Estrategia principal	Resistencia no violenta y desobediencia civil (marcha de la sal, 1930), negociación	Guerra de independencia (1954-1962)
Respuesta de la metrópoli	Represión y encarcelamientos; tras 1945, negociación	Guerra, uso sistemático de la tortura, gran movilización militar; crisis política en Francia (1958)
Final	Independencia el 15 de agosto de 1947	Acuerdos de Évian (marzo de 1962) y referéndum; independencia el 5 de julio de 1962
Consecuencias inmediatas	Partición en India y Pakistán; violencia entre comunidades con cientos de miles de muertos y entre 10 y 15 millones de desplazados	Cientos de miles de muertos; huida de casi todos los colonos europeos («pieds-noirs») y de los argelinos que habían luchado con Francia («harkis»)

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía. Cifras estimadas.

F5 La ONU y la descolonización

DOCUMENTO HISTÓRICO

«1. La sujeción de pueblos a una subyugación, dominación y explotación extranjeras constituye una denegación de los derechos humanos fundamentales, es contraria a la Carta de las Naciones Unidas y compromete la causa de la paz y de la cooperación mundiales.

2. Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación; en virtud de este derecho, determinan libremente su condición política y persiguen libremente su desarrollo económico, social y cultural.»

Fuente: Resolución 1514 (XV) de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 14 de diciembre de 1960: Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales. Extractos.

F6 Economías después del imperio

DATOS

País	Principal exportación	Peso aproximado en sus exportaciones
Nigeria	Petróleo	Más del 80 %
Zambia	Cobre	En torno al 70 %
Botsuana	Diamantes	Más del 80 %
Costa de Marfil	Cacao	En torno a un tercio

Muchas economías poscoloniales heredaron infraestructuras orientadas a exportar materias primas. Su dependencia de un solo producto las hace vulnerables a las caídas de precios. Los teóricos de la **dependencia** y del **neocolonialismo** (término difundido por Nkrumah en 1965) sostienen que las antiguas metrópolis y las grandes empresas siguieron controlando estas economías; otros autores subrayan también el peso de las decisiones de los gobiernos independientes, la corrupción o los conflictos internos.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la UNCTAD y el Banco Mundial (años recientes). Porcentajes aproximados.

ANEXO

3

Fichas de actividades del alumnado

SdA 5 · Descolonización y nuevo orden mundial

ALUMNADO

FICHA 1

Mapa cronológico

Sesión 1

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

*Usa F1 y un mapa de los imperios coloniales en 1945 que proyecte el docente.***1** Ordena las independencias de F1 por décadas.

Años 40	Años 50	Años 60	Años 70

2 ¿Qué región se independizó antes, Asia o África? Propón una explicación.

FICHA 2

Mapa causal

Sesión 2

*Usa F2 y F5.***1** Construye una red causal con los factores de F2. Distingue factores internos (en las colonias) y externos.

2 ¿Qué derecho proclama la Resolución 1514 de la ONU (F5)? ¿Por qué fue importante?

FICHA 3

Ficha de caso A: India

Sesión 3

Usa F3 y F4.

1 Ficha.

Aspecto	India
Actores principales	
Estrategias	
Respuesta británica	
Papel internacional	
Resultado	
Problemas posteriores	

2 Explica qué significa «Hacer o morir» en el contexto de la resistencia no violenta.

FICHA 4

Ficha de caso B: Argelia

Sesión 4

Usa F4.

1 Ficha.

Aspecto	Argelia
Actores principales	
Estrategias	
Respuesta francesa	
Papel internacional	
Resultado	
Problemas posteriores	

2 ¿Por qué la independencia de Argelia fue mucho más violenta que la de la India? Da dos factores.

FICHA 5

Comentario cartográfico: fronteras y Estados nuevos

Sesión 5

Observa un mapa de la partición de la India (1947) y un mapa político de África.

1 ¿Qué criterio se usó para la partición de la India? ¿Qué problemas generó?

2 Muchos Estados africanos mantuvieron las fronteras coloniales (principio aprobado por la Organización para la Unidad Africana en 1964). ¿Por qué crees que lo hicieron, aunque fueran artificiales?

FICHA 6

Matriz económica

Sesión 6

Usa F6.

1 ¿Qué riesgo tiene que un país dependa de una sola exportación? Pon un ejemplo con F6.

2 Distingue argumentos.

Argumentos de la teoría de la dependencia	Otros factores señalados por otros autores

FICHA 7

Tabla comparativa

Sesión 7

Compara los dos casos.

1 Tabla.

Dimensión	Caso A	Caso B	Explicación de la diferencia
Causas			
Actores			
Violencia o negociación			
Internacionalización			
Resultado			
Desafíos posteriores			

FICHA 8

Conclusión: ¿qué significa descolonizar?

Sesión 8

Respuesta individual.

1 ¿Qué significa «descolonizar» más allá de una fecha de independencia? Usa los dos casos y evita atribuir todos los problemas actuales a una sola causa (12-14 líneas).

ANEXO
4

Plantilla del producto final

SdA 5 · Descolonización y nuevo orden mundial

ALUMNADO

Nombre:

Curso/grupo:

Fecha:

Dossier visual comparativo de dos independencias.

Título y casos elegidos

Mapa del caso A

Mapa del caso B

Cronologías paralelas

Actores y estrategias

Herencias coloniales y desafíos

Tabla comparativa y conclusión

Geografía e Historia · 4.º ESO

120

recursoseso.com

Fuentes

Lista de cotejo para el proceso y la entrega

SdA 5 · Descolonización y nuevo orden mundial

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Antes de entregar **Dossier comparativo de dos independencias**, comprueba cada punto y marca la casilla. Si alguno falla, todavía estás a tiempo de mejorarlo.

Contenido del producto

- ☐ Compara dos procesos de regiones diferentes.
- ☐ Incluye cronología, actores y estrategias de cada caso.
- ☐ Explica factores internos y externos.
- ☐ Analiza fronteras, identidades y economía heredadas.
- ☐ Distingue independencia política y autonomía económica.
- ☐ Evita explicaciones monocausales del presente.

Calidad y rigor

- ☐ He utilizado vocabulario específico de la materia y lo he explicado cuando era necesario.
- ☐ He apoyado mis afirmaciones con evidencias (datos, citas, mapas o ejemplos concretos).
- ☐ He citado o identificado todas las fuentes utilizadas.
- ☐ He revisado la ortografía, la presentación y el orden del producto.
- ☐ He incorporado las mejoras propuestas en la coevaluación o por el docente.

Lo que más me ha costado

Firma del equipo / fecha de entrega

Rúbrica imprimible

SdA 5 · Descolonización y nuevo orden mundial

ALUMNADO · DOCENTE

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Rúbrica para valorar **Dossier comparativo de dos independencias**. Marca el nivel alcanzado en cada indicador.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial	Nivel
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.	
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.	
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.	
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.	
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.	

Observaciones del docente

Valoración global

Autoevaluación y coevaluación

SdA 5 · Descolonización y nuevo orden mundial

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Parte 1 · Autoevaluación

Afirmación	Aún no	Con ayuda	Bien	Muy bien
He cumplido mi rol y mis tareas dentro del equipo.	☐	☐	☐	☐
He escuchado y tenido en cuenta las ideas de los demás.	☐	☐	☐	☐
He usado fuentes y evidencias para justificar mis ideas.	☐	☐	☐	☐
He revisado y mejorado mi trabajo a partir de la retroalimentación.	☐	☐	☐	☐

Dos aprendizajes que he logrado

Una dificultad que he tenido

Una mejora que haré la próxima vez

Parte 2 · Coevaluación de otro equipo**Equipo evaluado:** _____**Fortaleza 1**

Fortaleza 2

Propuesta de mejora

Material de apoyo y refuerzo

SdA 5 · Descolonización y nuevo orden mundial

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

*Dos casos con categorías definidas y fuentes cerradas.***📌 Resumen**

India: independencia negociada en 1947 tras décadas de resistencia no violenta; partición en dos Estados con mucha violencia. **Argelia:** guerra de ocho años (1954-1962) contra Francia; independencia en 1962.

1 Completa.

Categoría	India	Argelia
Metrópoli		
Año de independencia		
Líder o movimiento		
¿Guerra o negociación?		
Un problema posterior		

2 ¿Qué tienen en común los dos casos?

Actividad de ampliación

SdA 5 · Descolonización y nuevo orden mundial

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

🔗 ¿Neocolonialismo? Evaluar una interpretación

Kwame Nkrumah publicó en 1965 «Neocolonialismo: la última etapa del imperialismo». Evalúa con evidencias si el concepto sirve para explicar un caso.

☰ Pasos

- 1 Define neocolonialismo según Nkrumah.
- 2 Elige un país africano o asiático y busca datos sobre su comercio, deuda y presencia de empresas extranjeras.
- 3 Busca también información sobre decisiones de sus gobiernos y conflictos internos.
- 4 Concluye qué partes de la interpretación están sostenidas por evidencias y cuáles no.

📦 Entrega

Informe de una página con tabla de evidencias a favor y en contra.

 Fichas 1 a 4

1. Años 40: India, Pakistán, Indonesia. Años 50: Vietnam, Marruecos, Ghana. Años 60: Congo, Argelia, Kenia, Guinea Ecuatorial. Años 70: Angola, Mozambique.
2. Asia antes: movimientos nacionalistas más antiguos, impacto de la ocupación japonesa.
3. Resolución 1514: derecho de libre determinación; legitimó internacionalmente las independencias.
4. India: Congreso y Liga Musulmana; no violencia y negociación; represión y luego negociación; presión de EE. UU. y debilidad británica; independencia y partición.
5. Argelia: colonia de poblamiento considerada territorio francés, con un millón de colonos; Francia se negó a negociar durante años.

 Fichas 5 a 8

1. Partición por mayoría religiosa (hindú/musulmana); violencia, desplazamientos masivos, conflicto de Cachemira.
2. Fronteras: cambiarlas habría provocado guerras en cadena; las élites ya controlaban esos Estados.
3. Dependencia de una sola exportación: si cae el precio del petróleo, Nigeria pierde ingresos y aumenta la deuda.
4. Conclusión: descolonizar implica independencia política, pero también económica, cultural y de mentalidades; hay factores coloniales y decisiones posteriores.

 Refuerzo

1. India: Reino Unido, 1947, Gandhi/Nehru y Congreso, negociación, partición. Argelia: Francia, 1962, FLN, guerra, exilio de colonos y violencia.

 Errores frecuentes

- Tratar la descolonización como un proceso único y simultáneo.
- Pensar que la independencia resolvió todos los problemas.
- Atribuir todos los problemas actuales al colonialismo o negar su influencia.
- Confundir colonia de explotación y de poblamiento.

 Criterios para valorar respuestas abiertas

- Se valora la comparación argumentada y la prudencia causal.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

06 España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

PREGUNTA GUÍA

? ¿Cómo se acumuló la conflictividad política y social en España hasta desembocar en la Guerra Civil?



CURSO Y TRIMESTRE
4.º ESO · 2.º trimestre



SESIONES
10 sesiones



AGRUPAMIENTO
Individual, parejas y grupos cooperativos



BLOQUE / EJE
España 1898-1939 · Dictadura · Segunda República · Guerra Civil



PRODUCTO FINAL
Archivo histórico 1898-1939



ODS RELACIONADOS
ODS 16



Contexto, reto y sentido

La historia española de 1898-1939 se aborda con secuencia, causalidad y pluralidad de actores. La SdA evita presentar la guerra como inevitable y distingue hechos, proyectos políticos, conflictos y responsabilidades documentadas.

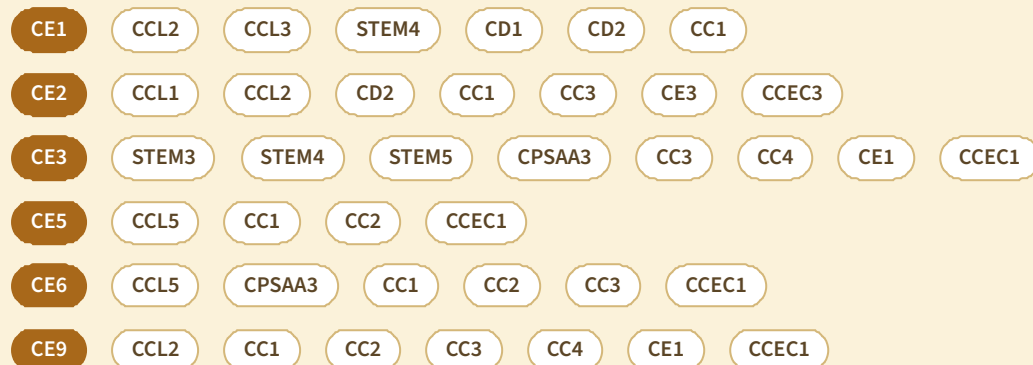
🎯 Reto

Construir una explicación histórica de la ruptura de 1936 que muestre alternativas, decisiones y escalada sin convertir el desenlace en algo predeterminado.

📦 Producto final

Archivo cronológico y temático con mapas, resultados electorales contextualizados, reformas, conflictos, propaganda y testimonios que distingue crisis de la Restauración, dictadura de Primo de Rivera, Segunda República, golpe de Estado de 1936 y Guerra Civil.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA



1.1

1.2

2.2

3.3

3.4

5.1

6.1

9.1

recursoseso.com

Saberes básicos prioritarios

B

Sociedades y territorios

- España ante la modernidad.
- Transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales de la España contemporánea.
- Movimientos por libertad, igualdad y derechos.
- Acción de movimientos sociales.
- Memoria democrática y pérdida de libertades tras el golpe de Estado de 1936.
- Fuentes históricas e interpretaciones.

C

Compromiso cívico local y global

- Dignidad, derechos y cultura democrática.
- Apoyo y reconocimiento a víctimas de violencia.



Objetivos didácticos

- ✓ Explicar problemas de la Restauración y cambios sociales de comienzos del siglo XX.
- ✓ Situar la dictadura de Primo de Rivera y la proclamación de la Segunda República.
- ✓ Analizar reformas y conflictos republicanos con fuentes contextualizadas.
- ✓ Distinguir crisis política de golpe de Estado y guerra posterior.
- ✓ Interpretar la guerra como proceso con dimensiones políticas, sociales, territoriales e internacionales.



Metodología y papel docente

🔗 Enfoque metodológico

Aprendizaje basado en retos e indagación guiada, con análisis de fuentes, representación de información, conversación académica y elaboración progresiva de un producto final. Se alternan momentos individuales, trabajo en parejas y cooperación estructurada.

🎓 Papel del docente

- Presentar el reto y los criterios de calidad
- Activar conocimientos previos
- Proporcionar fuentes graduadas y andamiajes
- Modelar técnicas de análisis
- Formular preguntas de profundización
- Observar y ofrecer retroalimentación durante el proceso
- Facilitar la participación equilibrada
- Cerrar la situación conectando los aprendizajes con el presente

Secuencia de sesiones y actividades

- ① En todas las sesiones el docente presenta las fuentes, formula preguntas de profundización y ofrece retroalimentación. Cada sesión genera una **evidencia** que se recoge en las fichas del Anexo 3.

1

SESIÓN 1

1898 no explica todo

Panorama de cambios económicos, sociales, regionales y políticos de la Restauración; construcción de una línea de problemas a largo plazo.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Mapa de problemas

2

SESIÓN 2

Crisis del sistema

Semana Trágica, 1917, Marruecos y conflictividad social mediante fuentes y cronología; se distingue crisis de colapso.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Cronología comentada

3

SESIÓN 3

Primo de Rivera

Golpe de 1923, dictadura, proyectos y crisis mediante documentos, evitando tratar la etapa como mero paréntesis.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha de etapa

4

SESIÓN 4

1931: un nuevo marco

Constitución, instituciones y reformas de la Segunda República; se identifica qué problemas intentaban abordar.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Matriz problema-reforma

5

SESIÓN 5

Reformas, resistencias y conflictos

Fuentes de actores diversos sobre reforma agraria, educación, cuestión religiosa, militar y territorial; se distingue posición de evidencia.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Dossier de voces

6

SESIÓN 6

Elecciones y polarización

Lectura de resultados y cronología 1933-1936 con cuidado de no inferir causalidad simple entre voto y violencia.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Comentario de datos

7

SESIÓN 7

Golpe de Estado y fracaso del golpe

Reconstrucción documentada de julio de 1936 y división territorial; se explicita que el golpe militar inicia la ruptura que deriva en guerra.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Mapa julio 1936

8

SESIÓN 8

Guerra Civil

Frentes, internacionalización, retaguardias, violencia y vida civil mediante mapas y fuentes adecuadas.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Mapa y ficha de experiencia

9

SESIÓN 9

Construir el archivo

Equipos organizan documentos por etapas y temas; cada cartela incluye contexto, procedencia y límite.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Borrador de archivo

10

SESIÓN 10

¿Era inevitable?

Exposición y ensayo breve que usa causalidad, alternativas y decisiones para responder de forma documentada.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Archivo final

**Recursos, interdisciplinariedad y transversalidad** **Recursos**

Mapas de España

Constituciones/textos normativos

Resultados electorales contextualizados

Prensa y carteles

Testimonios y fotografías no gráficas

Cronología

 Interdisciplinariedad

Lengua (prensa/discurso),
Economía (cambios sociales),
Valores (instituciones y derechos).

 Elementos transversales

Cultura democrática, memoria,
rechazo de violencia y lectura
crítica de fuentes políticas.

 Alternativa sin dispositivos

Las fuentes digitales se sustituyen por un dossier impreso y las producciones se realizan en cartulina, cuaderno o plantillas fotocopiables.

DUA y atención a la diversidad

Implicación

Presentar una pregunta cercana y opciones de elección en tareas o formato; anticipar metas; dividir el proyecto en hitos cortos; usar roles cooperativos; ofrecer retroalimentación frecuente y visible.

Representación

Combinar texto breve, mapa, imagen, gráfico, línea del tiempo y explicación oral; ofrecer glosario visual; destacar información esencial; proporcionar ejemplos resueltos y fuentes de distinta complejidad.

Acción y expresión

Permitir demostrar el aprendizaje mediante texto, exposición, mapa comentado, audio o producto visual cuando el criterio lo permita; facilitar organizadores, plantillas, frases de inicio y listas de cotejo.

Medidas específicas en esta SdA

Cronología muy visual, glosario de actores, fuentes cortas con contexto, mapas secuenciados, normas de debate neutral, opciones de ensayo estructurado o audio argumentado.

Refuerzo Anexo 8

Reducir a seis hitos y trabajar con una matriz problema-respuesta-conflicto ya estructurada.

Ampliación Anexo 9

Contrastar dos interpretaciones historiográficas sobre una reforma o sobre la crisis política, identificando evidencias y matices sin seleccionar un 'ganador' global.

Evaluación

La evaluación se plantea como continua y formativa. Se parte de una actividad diagnóstica breve, se recogen evidencias durante la investigación y elaboración del producto, y se realiza una valoración final vinculada a los criterios seleccionados. La calificación concreta y la ponderación deben adaptarse a la normativa autonómica y a los acuerdos del departamento.

FASE 1 Inicial

Pregunta detonante, lluvia de ideas y breve tarea de interpretación para detectar ideas previas y vocabulario disponible.



FASE 2 Formativa

Observación, revisión de cuadernos/plantillas, preguntas de comprobación, semáforo de progreso, retroalimentación entre iguales y revisión de un borrador antes del producto final.



FASE 3 Final

Valoración del producto final (Archivo histórico 1898-1939) y de una breve reflexión individual que permita comprobar la comprensión personal.

Criterios, evidencias e instrumentos

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
1.1	Recogida y representación de datos y contraste crítico de fuentes para detectar desinformación.	Dossier de fuentes y ficha de verificación / lista de cotejo
1.2	Síntesis interpretativa que relaciona informaciones.	Dossier o producto final / rúbrica

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
2.2	Juicios y argumentos personales y críticos expresados con respeto.	Debate, ensayo o conclusión individual / escala de valoración
3.3	Secuencias cronológicas complejas con simultaneidad, duración y causalidad.	Línea del tiempo o cronología causal / rúbrica
3.4	Comparación de procesos de cambio con fuentes, atendiendo a transformaciones y continuidades.	Tabla comparativa o ensayo / rúbrica
5.1	Conocimiento de derechos, del ordenamiento constitucional y de la memoria democrática.	Ficha constitucional o comentario de fuentes / rúbrica
6.1	Análisis de procesos diversos y rechazo de actitudes discriminatorias.	Comentario o ficha de verificación / escala de valoración
9.1	Explicación argumentada de la conexión de España con procesos contemporáneos.	Texto explicativo o archivo / rúbrica

↻ Autoevaluación y coevaluación Anexo 7

Ticket de salida con dos aprendizajes y una duda; autoevaluación del cumplimiento de la lista de cotejo; y coevaluación breve del producto usando dos fortalezas y una mejora.

+ Rúbrica del producto final

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.



Variantes de aplicación

↗ Versión abreviada

Reducir la investigación a un conjunto cerrado de fuentes y transformar el producto final en una producción de una página o una exposición de tres minutos.

↘ Versión ampliada

Añadir una fuente local, una entrevista/visita virtual, una comparación internacional y una fase pública de difusión o debate del producto.

Ficha de lanzamiento del reto

SdA 6 · España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

ALUMNADO

Entre 1898 y 1939 España vivió la pérdida de sus últimas colonias, una guerra en Marruecos, huelgas generales, una dictadura, la llegada pacífica de una república, reformas profundas, una insurrección, un golpe de Estado y una guerra civil. ¿Estaba escrito el final? Un archivo histórico os encarga organizar documentos de esa época para explicar cómo se acumularon los conflictos, qué alternativas existieron y qué decisiones llevaron a la ruptura de 1936.

“ ¿Cómo se acumuló la conflictividad política y social en España hasta desembocar en la Guerra Civil? ”

🎯 Vuestro reto

Construir una explicación histórica de la ruptura de 1936 que muestre alternativas, decisiones y escalada sin convertir el desenlace en algo predeterminado.

📦 Lo que vais a producir

Archivo cronológico y temático con mapas, resultados electorales contextualizados, reformas, conflictos, propaganda y testimonios que distingue crisis de la Restauración, dictadura de Primo de Rivera, Segunda República, golpe de Estado de 1936 y Guerra Civil.

📍 Hoja de ruta · 10 sesiones

- 1 Comprobamos que 1898 no lo explica todo.
- 2 Analizamos la crisis del sistema de la Restauración.
- 3 Estudiamos la dictadura de Primo de Rivera.
- 4 Analizamos el nuevo marco de 1931.
- 5 Escuchamos las voces sobre reformas y conflictos.
- 6 Leemos elecciones y polarización con cuidado.
- 7 Reconstruimos el golpe de julio de 1936.
- 8 Estudiamos la Guerra Civil.
- 9 Construimos el archivo.
- 10 Respondemos: ¿era inevitable?

📖 Al terminar seré capaz de...

- ✓ Explicar problemas de la Restauración y cambios sociales de comienzos del siglo XX.
- ✓ Situar la dictadura de Primo de Rivera y la proclamación de la Segunda República.
- ✓ Analizar reformas y conflictos republicanos con fuentes contextualizadas.
- ✓ Distinguir crisis política de golpe de Estado y guerra posterior.
- ✓ Interpretar la guerra como proceso con dimensiones políticas, sociales, territoriales e internacionales.

📋 ¿Cómo me evaluarán?

Con la rúbrica del producto final (Anexo 6), la lista de cotejo (Anexo 5) y una reflexión personal (Anexo 7). ¡Revisadlas antes de empezar!

Dossier de fuentes y materiales base

SdA 6 · España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

ALUMNADO

Nota para el docente: se recomienda acordar normas de debate respetuoso y recordar que el objetivo es explicar con documentos, no juzgar a las familias del alumnado ni identificarse con bandos.

F1 Problemas de largo plazo de la Restauración (1875-1923)

DATOS

Problema	Explicación	Ejemplo
Sistema político poco representativo	Turno pactado entre conservadores y liberales; elecciones manipuladas por el caciquismo	Resultados electorales decididos antes de votar en muchas zonas rurales
Cuestión agraria	Grandes latifundios en el sur con millones de jornaleros sin tierra	Conflictos del «trienio bolchevique» en Andalucía (1918-1920)
Cuestión obrera	Crecimiento del movimiento obrero socialista (PSOE, UGT) y anarquista (CNT)	Huelga general de 1917; pistolero en Barcelona
Cuestión militar	Un ejército con muchos oficiales que intervenía en política	Juntas de Defensa (1917)
Cuestión regional	Nacimiento de nacionalismos catalán y vasco	Lliga Regionalista (1901); Mancomunitat de Catalunya (1914)
Guerra de Marruecos	Guerra colonial impopular, con reclutamiento de los pobres	Semana Trágica (1909); desastre de Annual (1921), con miles de soldados muertos
Cuestión religiosa	Peso de la Iglesia en la enseñanza y la política frente a un anticlericalismo creciente	Quema de conventos en la Semana Trágica

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía.

F2 Cronología 1898-1939**CRONOLOGÍA**

1898	Guerra con EE. UU. y pérdida de Cuba, Puerto Rico y Filipinas.
1909	Semana Trágica de Barcelona.
1917	Triple crisis: Juntas militares, Asamblea de Parlamentarios y huelga general.
1921	Desastre de Annual en Marruecos.
13-9-1923	Golpe de Estado del general Primo de Rivera, aceptado por Alfonso XIII.
1930	Dimisión de Primo de Rivera.
14-4-1931	Tras las elecciones municipales del 12 de abril se proclama la Segunda República; el rey sale de España.
9-12-1931	Constitución de la Segunda República.
1931-1933	Bienio reformista: reforma agraria, militar, educativa, Estatuto de Cataluña.
Noviembre de 1933	Elecciones: las mujeres votan por primera vez; ganan el centro y la derecha.
Octubre de 1934	Revolución de Asturias y proclamación del Estado catalán; fuerte represión.
16-2-1936	Elecciones: gana el Frente Popular.
17-18 de julio de 1936	Golpe de Estado militar contra la República; su fracaso parcial divide el país y comienza la Guerra Civil.
1-4-1939	Fin de la guerra. Comienza la dictadura del general Franco.

Fuente: Fechas de referencia según la historiografía.

F3 Dos textos de 1923 y 1931**DOCUMENTO HISTÓRICO**

Manifiesto de Primo de Rivera (1923): «Ha llegado para nosotros el momento más temido que esperado [...] de recoger las ansias, de atender el clamoroso requerimiento de cuantos, amando la Patria, no ven para ella otra salvación que libertarla de los profesionales de la política.»

Constitución de 1931, art. 1: «España es una República democrática de trabajadores de toda clase, que se organiza en régimen de Libertad y de Justicia. Los poderes de todos sus órganos emanan del pueblo.»

Art. 3: «El Estado español no tiene religión oficial.»

Art. 36: «Los ciudadanos de uno y otro sexo, mayores de veintitrés años, tendrán los mismos derechos electorales conforme determinen las leyes.»

Fuente: Manifiesto del general Primo de Rivera (13 de septiembre de 1923) y Constitución de la República Española (9 de diciembre de 1931). Extractos.

F4 Problemas y reformas de la Segunda República

DATOS

Problema	Reforma (1931-1933)	Apoyos	Resistencias
Tierra mal repartida	Ley de Reforma Agraria (1932): expropiar latifundios y asentar campesinos	Jornaleros, socialistas	Grandes propietarios; además, se aplicó con lentitud y decepcionó a muchos campesinos
Analfabetismo	Miles de escuelas nuevas, Misiones Pedagógicas	Maestros, intelectuales	Sectores católicos por la prohibición de enseñar a las órdenes religiosas
Ejército sobredimensionado	Reforma militar de Azaña: reducir oficiales	Republicanos	Parte de la oficialidad (golpe de Sanjurjo, 1932)
Relación Iglesia-Estado	Estado laico, divorcio, matrimonio civil	Republicanos de izquierda, socialistas	Iglesia y católicos
Cuestión territorial	Estatuto de autonomía de Cataluña (1932)	Nacionalistas catalanes, izquierdas	Derecha centralista
Derechos de las mujeres	Voto femenino (1931), igualdad ante la ley, divorcio	Clara Campoamor y otros diputados	Sectores conservadores y algunos republicanos que temían el voto de las mujeres

Fuente: Elaboración propia.

F5 Elecciones generales de 1933 y 1936 (escaños aproximados)

DATOS

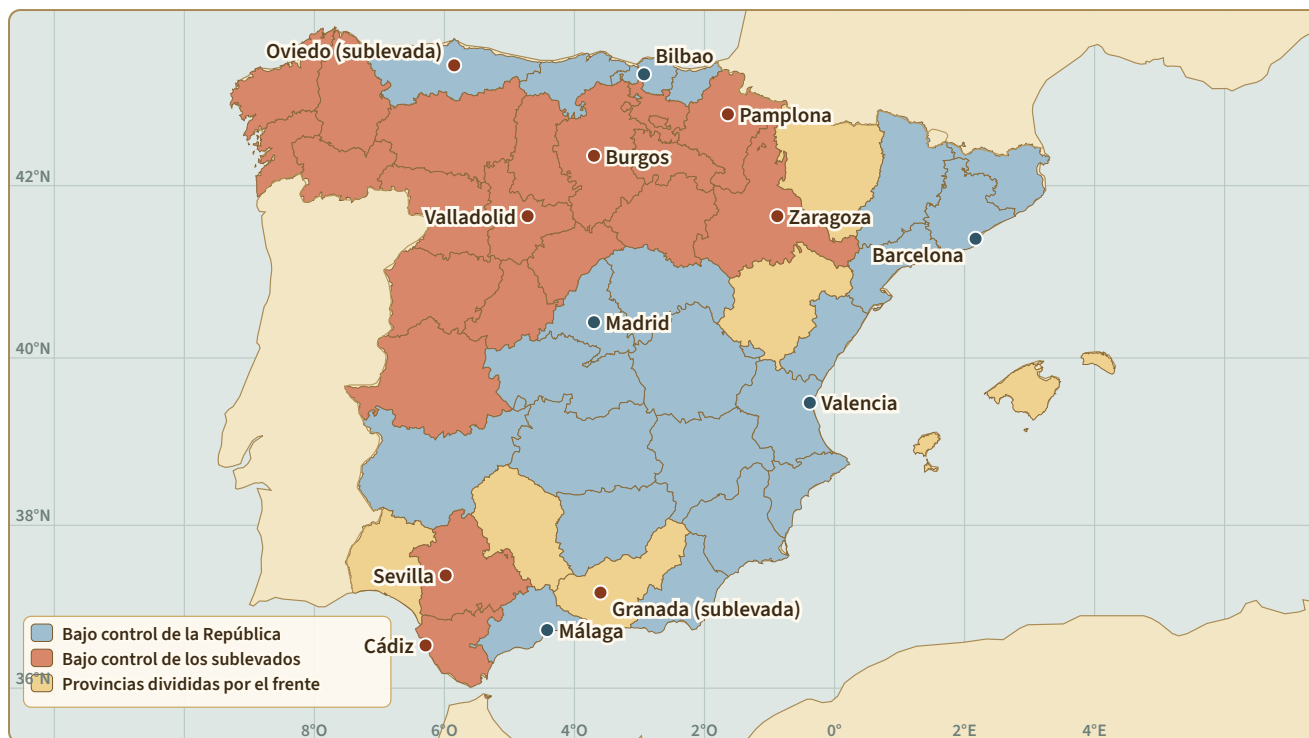
Elección	Izquierdas	Centro	Derechas	Observaciones
Noviembre de 1933	En torno a 100	En torno a 170 (Partido Radical, más de 100)	En torno a 200 (CEDA, primera minoría, más de 110)	Izquierdas divididas; primera vez que votan las mujeres; gobiernos radicales apoyados por la CEDA
Febrero de 1936	En torno a 260 (Frente Popular)	En torno a 50	En torno a 150	Votos muy igualados entre bloques; el sistema electoral dio amplia mayoría de escaños al Frente Popular

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados publicados y de la historiografía. Las cifras varían ligeramente según las fuentes. Sistema mayoritario que premiaba a las coaliciones.

- 🔍 Un resultado electoral no explica por sí solo la violencia posterior: hay que considerar decisiones de líderes, organizaciones armadas, conspiraciones militares y contexto internacional.

F6 España a finales de julio de 1936 (zonas aproximadas)

MAPA



A grandes rasgos, a finales de julio de 1936 los sublevados controlaban Galicia, Castilla y León, Navarra, Álava, La Rioja, gran parte de Aragón, Cáceres, el oeste de Andalucía (Sevilla, Cádiz), Mallorca e Ibiza, Canarias y el protectorado de Marruecos; la República mantenía Madrid, Cataluña, Valencia, Murcia, la cornisa cantábrica desde Asturias hasta Guipúzcoa (salvo Oviedo), Castilla-La Mancha, Badajoz (hasta agosto) y el este de Andalucía. En provincias como Huesca, Teruel, Córdoba, Granada o Huelva el frente las dividía, y algunas capitales (Oviedo, Granada) quedaron en manos sublevadas rodeadas de territorio republicano.

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía, con límites provinciales de es-atlas y costas de Natural Earth. Representación simplificada por provincias: dentro de cada una la situación podía ser más compleja.

F7 La Guerra Civil (1936-1939): dimensiones**DATOS**

Dimensión	Rasgos
Militar	Fases: avance sobre Madrid (1936), conquista del Norte (1937), Teruel y Ebro (1937-1938), caída de Cataluña y final (1939)
Internacional	Alemania (Legión Cóndor) e Italia apoyaron a los sublevados; la URSS y México a la República; Reino Unido y Francia impulsaron un Comité de No Intervención. Unos 35.000-40.000 brigadistas internacionales lucharon por la República. Bombardeo de Guernica (26-4-1937)
Retaguardias	Violencia y represión en ambas zonas, de naturaleza distinta: en la zona sublevada, represión organizada desde el poder militar; en la republicana, sobre todo en los primeros meses, violencia de grupos que el gobierno tardó en controlar
Vida civil	Hambre, bombardeos, refugiados, niños evacuados al extranjero, colectivizaciones en zonas republicanas
Balance humano	Se estima que murieron en torno a medio millón de personas por combates, represión y hambre; cerca de medio millón cruzaron a Francia en 1939 y muchos se quedaron en el exilio

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía. Cifras estimadas.

ANEXO

3

Fichas de actividades del alumnado

SdA 6 · España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

ALUMNADO

FICHA 1

Mapa de problemas

Sesión 1

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Usa F1.

- 1 Construye una línea de problemas a largo plazo: dibuja cada problema como una «corriente» que atraviesa 1875-1936 y señala momentos de crisis.

- 2 ¿Por qué decimos que 1898 «no explica todo»?

FICHA 2

Cronología comentada: crisis del sistema

Sesión 2

Usa F1 y F2.

- 1 Comenta tres crisis.

Crisis	Fecha	Causas	Consecuencias
Semana Trágica			
Crisis de 1917			
Annual			

- 2 ¿Crisis o colapso? ¿Estaba el sistema condenado a caer en 1917? Justifica.

FICHA 3

Ficha de etapa: Primo de Rivera

Sesión 3

Usa F3.

1 Ficha.

Aspecto	Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)
Cómo llega al poder	
Justificación (F3)	
Papel del rey	
Logros que reivindicó	
Límites y oposición	
Por qué cae	

2 ¿Por qué la caída de la dictadura arrastró también a la monarquía?

FICHA 4

Matriz problema-reforma

Sesión 4

Usa F3 y F4.

1 Relaciona cada artículo de la Constitución de 1931 (F3) con un problema de F1.

2 Completa.

Problema heredado	Reforma republicana	Resultado

FICHA 5

Dossier de voces: reformas, resistencias y conflictos

Sesión 5

Usa F4 y las fuentes de prensa que proyecte el docente (un diario conservador y uno obrero de 1932-1933).

1 Distingue posición y evidencia.

Fuente	Autor y tendencia	Posición sobre la reforma	Evidencia que aporta

2 ¿Por qué una misma reforma podía ser vista como justa por unos y como amenaza por otros?

FICHA 6

Comentario de datos: elecciones y polarización

Sesión 6

Usa F5 y F2.

1 Compara 1933 y 1936: ¿qué bloque ganó? ¿Qué papel tuvo la unidad o la división de las coaliciones?

2 ¿Por qué no se puede decir que un resultado electoral «causó» la guerra? Explica qué otros factores intervinieron entre febrero y julio de 1936.

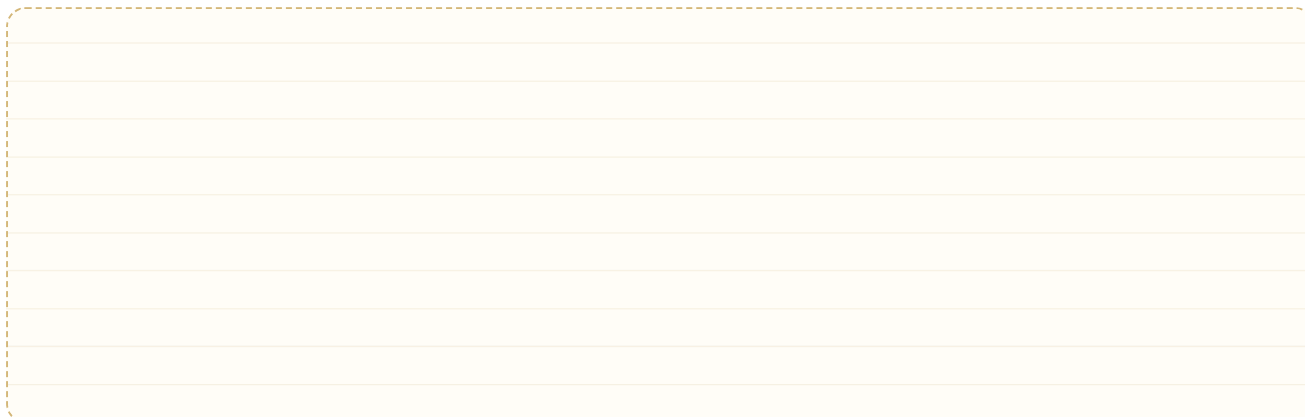
FICHA 7

Mapa julio de 1936

Sesión 7

Usa F6.

- 1 Colorea en un mapa mudo de España las zonas controladas por cada bando a finales de julio de 1936.



- 2 Distingue golpe de Estado y guerra civil. ¿Por qué el golpe derivó en una guerra?

FICHA 8

Mapa y ficha de experiencia: la Guerra Civil

Sesión 8

Usa F7.

- 1 Fases de la guerra.

Fase	Fechas	Hechos principales

- 2 Elige una experiencia (niños evacuados, brigadistas, refugiados de 1939, población bombardeada) y describe su vida con una fuente.

3 ¿Por qué decimos que la guerra tuvo una dimensión internacional?

FICHA 9 Borrador de archivo

Sesión 9

Organizad los documentos.

1 Cartela de un documento.

Campo	Contenido
Documento	
Etapas y temas	
Procedencia y autor	
Contexto	
Qué demuestra	
Límite	

Ensayo individual.

1 ¿Era inevitable la Guerra Civil? Responde usando causas de largo plazo, decisiones concretas y al menos una alternativa que existió (15 líneas).

SdA 6 · España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo:

Fecha: _____

Archivo histórico 1898-1939.

1 • Cronología por etapas

Restauración · Dictadura · República · Guerra.

2 · Problemas de largo plazo

3 • Reformas y conflictos

4 • Mapas (1931 y julio de 1936)

5 · Cartelas de documentos

6 · Conclusión: ¿era inevitable?

Fuentes

Lista de cotejo para el proceso y la entrega

SdA 6 · España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Antes de entregar **Archivo histórico 1898-1939**, comprueba cada punto y marca la casilla. Si alguno falla, todavía estás a tiempo de mejorarlo.

Contenido del producto

☐ El archivo distingue las cuatro etapas (Restauración, Dictadura, República, Guerra).

☐ Explica problemas de largo plazo y crisis concretas.

☐ Analiza reformas republicanas con apoyos y resistencias.

☐ Lee resultados electorales con prudencia causal.

☐ Distingue golpe de Estado y guerra civil.

☐ Cada documento tiene cartela con contexto, procedencia y límite.

☐ El lenguaje es riguroso y no partidista.

Calidad y rigor

☐ He utilizado vocabulario específico de la materia y lo he explicado cuando era necesario.

☐ He apoyado mis afirmaciones con evidencias (datos, citas, mapas o ejemplos concretos).

☐ He citado o identificado todas las fuentes utilizadas.

☐ He revisado la ortografía, la presentación y el orden del producto.

☐ He incorporado las mejoras propuestas en la coevaluación o por el docente.

Lo que más me ha costado

Firma del equipo / fecha de entrega

Rúbrica imprimible

SdA 6 · España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

ALUMNADO · DOCENTE

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Rúbrica para valorar **Archivo histórico 1898-1939**. Marca el nivel alcanzado en cada indicador.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial	Nivel
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.	
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.	
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.	
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.	
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.	

Observaciones del docente

Valoración global

Autoevaluación y coevaluación

SdA 6 · España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Parte 1 · Autoevaluación

Afirmación	Aún no	Con ayuda	Bien	Muy bien
He cumplido mi rol y mis tareas dentro del equipo.	☐	☐	☐	☐
He escuchado y tenido en cuenta las ideas de los demás.	☐	☐	☐	☐
He usado fuentes y evidencias para justificar mis ideas.	☐	☐	☐	☐
He revisado y mejorado mi trabajo a partir de la retroalimentación.	☐	☐	☐	☐

Dos aprendizajes que he logrado

Una dificultad que he tenido

Una mejora que haré la próxima vez

Parte 2 · Coevaluación de otro equipo**Equipo evaluado:** _____**Fortaleza 1**

Fortaleza 2

Propuesta de mejora

Material de apoyo y refuerzo

SdA 6 · España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

*Seis hitos y una matriz problema-respuesta-conflicto.***⊗ Seis hitos**

1898 · 1923 (golpe de Primo de Rivera) · 1931
(República) · 1934 (revolución de octubre) · 1936 (golpe
de Estado y guerra) · 1939 (fin de la guerra).

1 Completa la matriz.

Problema	Respuesta	Conflicto que provocó
Tierra mal repartida	Reforma agraria	
Poder de la Iglesia	Estado laico	
Ejército en política	Reforma militar	

2 Ordena los seis hitos y explica uno en tres líneas.

ANEXO

9

Actividad de ampliación

SdA 6 · España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Dos interpretaciones sobre la crisis republicana

Los historiadores debaten sobre las causas de la quiebra de la Segunda República. Contrasta dos interpretaciones sin buscar un «ganador».

Pasos

- 1** Elige un tema: la reforma agraria, la revolución de 1934 o la primavera de 1936.
- 2** Lee dos fragmentos historiográficos que facilitará el docente con enfoques diferentes.
- 3** Identifica la tesis, las evidencias y los matices de cada uno.
- 4** Explica qué aporta cada interpretación y qué preguntas quedan abiertas.

Entrega

Tabla de contraste y comentario de una página.

Guía docente de respuestas y orientaciones

SdA 6 · España: de la crisis de la Restauración a la Guerra Civil

DOCENTE

Fichas 1 a 3

1. 1898 fue una crisis importante, pero los problemas agrario, obrero, militar, regional, religioso y político venían de antes y continuaron después.
2. Semana Trágica: reclutamiento para Marruecos → protestas, quema de conventos, represión. 1917: Juntas, Asamblea, huelga general → el sistema sobrevive pero debilitado. Annual: derrota → debate de responsabilidades, contexto del golpe de 1923.
3. Primo de Rivera: golpe aceptado por el rey; acabar con «los políticos»; orden, obras públicas, fin de la guerra de Marruecos (Alhucemas, 1925); sin libertades ni Constitución; oposición de intelectuales y estudiantes; crisis económica y pérdida de apoyos.
4. Al haber aceptado la dictadura, el rey quedó asociado a ella.

Fichas 4 a 7

1. Art. 1: soberanía popular frente a caciquismo; art. 3: cuestión religiosa; art. 36: derechos de las mujeres.
2. 1933: victoria del centro-derecha con izquierdas divididas; 1936: victoria del Frente Popular unido. El sistema premiaba las coaliciones.
3. Entre febrero y julio de 1936: violencia política de grupos de distinto signo, conspiración militar en marcha desde antes, asesinatos (teniente Castillo y Calvo Sotelo), contexto internacional.
4. Golpe: intento de tomar el poder por la fuerza; al triunfar solo en parte, dividió el territorio y se convirtió en guerra civil.

Fichas 8 a 10

1. Fases: 1936 avance y defensa de Madrid; 1937 Norte; 1937-1938 Teruel y Ebro; 1939 Cataluña y final.
2. Ensayo: valorar la combinación de causas estructurales, decisiones y alternativas (consolidación de la República, acuerdos entre fuerzas moderadas, fracaso o no del golpe).

Refuerzo

1. Reforma agraria → oposición de propietarios y decepción de jornaleros; Estado laico → enfrentamiento con católicos; reforma militar → descontento de oficiales (Sanjurjada).

Errores frecuentes

- Presentar la guerra como inevitable o como resultado de una sola causa.
- Confundir golpe de Estado con guerra civil.
- Usar adjetivos partidistas en lugar de descripciones documentadas.
- Confundir la Segunda República con la Primera (1873-1874).

Criterios para valorar respuestas abiertas

- Se valora el rigor documental, la pluralidad de actores y la explicación de alternativas.

07 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Dictadura, Transición y Constitución

PREGUNTA GUÍA

? *¿Cómo pasó España de una dictadura a una democracia constitucional?*

CURSO Y TRIMESTRE
4.º ESO · 2.º-3.º trimestre

 **SESIONES**
10 sesiones

 **AGRUPAMIENTO**
Individual, parejas y grupos cooperativos

 **BLOQUE / EJE**
Franquismo · Transición ·
Constitución de 1978 ·
Memoria democrática

 PRODUCTO FINAL
Línea de tiempo razonada
1939-1982

 ODS RELACIONADOS

ODS 16 · Instituciones sólidas

Contexto, reto y sentido

La SdA diferencia claramente dictadura y democracia desde rasgos institucionales documentados y estudia la Transición como proceso con actores, decisiones, incertidumbres y conflictos, evitando relatos teleológicos o personalistas.

Reto

Explicar el cambio de régimen identificando permanencias, rupturas, actores y condiciones sin asumir que el resultado estaba garantizado.

Producto final

Línea de tiempo temática con capas de represión/libertades, economía y sociedad, oposición, cambios culturales, decisiones políticas de la Transición y Constitución de 1978, acompañada de fuentes comentadas.

Vinculación curricular

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

CE1 CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1

CE2 CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3

CE3 STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1

CE5 CCL5 CC1 CC2 CCEC1

CE6 CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1

CE7 CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1

CE9 CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1

Criterios de evaluación seleccionados

- 1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, recogiendo y representando datos complejos y contrastando críticamente fuentes fiables para detectar desinformación y manipulación.
- 1.2** Establecer conexiones entre conocimientos e informaciones mediante síntesis interpretativas y explicativas, informes, estudios o dossiers.
- 2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa sobre retos y conflictos del mundo actual.
- 3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas para identificar, comparar y relacionar hechos y procesos atendiendo a simultaneidad, duración y causalidad.
- 3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos mediante fuentes diversas, atendiendo a transformaciones de corta y larga duración, continuidades y permanencias.
- 5.1** Conocer, valorar y ejercitar derechos, deberes y responsabilidades mediante el conocimiento del ordenamiento jurídico y constitucional y de la memoria democrática.
- 6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de procesos geográficos, históricos, ecosociales y culturales.
- 7.1** Reconocer identidades múltiples mediante investigación de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos y sus expresiones culturales.
- 9.1** Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos contemporáneos y sus aportaciones a Europa y al mundo.

Saberes básicos prioritarios

B

Sociedades y territorios

- España ante la modernidad y transformaciones contemporáneas.
- Construcción de la democracia y memoria democrática.
- Ley como contrato social: Constitución de 1978.
- Movimientos por libertades y derechos.
- Transformaciones económicas, culturales y sociales.

C

Compromiso cívico local y global

- Dignidad y derechos universales.
- Compromiso cívico y participación.
- Memoria y reconocimiento de víctimas.

Objetivos didácticos

- ✓ Caracterizar instituciones y ausencia de libertades políticas durante el franquismo.
- ✓ Explicar cambios económicos y sociales de la dictadura y sus límites.
- ✓ Reconocer pluralidad de oposición y movimientos sociales.
- ✓ Secuenciar decisiones y acontecimientos de la Transición.
- ✓ Analizar la Constitución de 1978 como marco jurídico e histórico, distinguiendo descripción de valoración política.

Metodología y papel docente

Enfoque metodológico

Aprendizaje basado en retos e indagación guiada, con análisis de fuentes, representación de información, conversación académica y elaboración progresiva de un producto final. Se alternan momentos individuales, trabajo en parejas y cooperación estructurada.

Papel del docente

- Presentar el reto y los criterios de calidad
- Activar conocimientos previos
- Proporcionar fuentes graduadas y andamiajes
- Modelar técnicas de análisis
- Formular preguntas de profundización
- Observar y ofrecer retroalimentación durante el proceso
- Facilitar la participación equilibrada
- Cerrar la situación conectando los aprendizajes con el presente

Secuencia de sesiones y actividades

- ① En todas las sesiones el docente presenta las fuentes, formula preguntas de profundización y ofrece retroalimentación. Cada sesión genera una **evidencia** que se recoge en las fichas del Anexo 3.

1

SESIÓN 1

1939: un nuevo régimen

Fuentes normativas e institucionales para identificar concentración de poder, represión y ausencia de pluralismo político.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha institucional

2

SESIÓN 2

Represión, exilio y vida cotidiana

Fuentes sobre represión, exilio, censura y experiencias sociales, con enfoque respetuoso y no sensacionalista.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Comentario de fuentes

3

SESIÓN 3

De autarquía al desarrollismo

Datos económicos y demográficos para explicar cambio de modelo, migraciones interiores, turismo y urbanización.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Gráficos comentados

4

SESIÓN 4

Una sociedad que cambia

Educación, consumo, género, cultura, movimiento obrero/estudiantil y oposición mediante fuentes.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Mapa de cambios sociales

5

SESIÓN 5

1975: incertidumbre

Actores e instituciones tras la muerte de Franco. El alumnado identifica opciones existentes sin asumir desenlace automático.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Mapa de actores

6

SESIÓN 6

Reforma y elecciones

Ley para la Reforma Política, legalización de partidos y elecciones de 1977 explicadas cronológicamente.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Cronología de decisiones

7

SESIÓN 7

Constitución de 1978

Taller con artículos seleccionados sobre derechos, instituciones, organización territorial y reforma; se describe su función jurídica.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha constitucional

8

SESIÓN 8

Conflictos y amenazas

Violencia política, terrorismo, crisis económica y 23-F en contexto; se evita convertir el proceso en relato sin tensiones.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Matriz reto-respuesta

9

SESIÓN 9

Línea temporal por capas

Equipos construyen capas de libertades, economía, sociedad y política, señalando cambios y permanencias.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Borrador

10

SESIÓN 10

Del régimen autoritario a la democracia

Presentación y explicación individual de tres rupturas, dos continuidades sociales/institucionales discutibles y una incertidumbre del proceso.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Producto final

**Recursos, interdisciplinariedad y transversalidad** **Recursos**

Fuentes legales

Datos económicos y demográficos

Prensa y fotografías

Artículos seleccionados de la Constitución

Cronología

Testimonios contextualizados

 Interdisciplinariedad

Economía, Lengua (prensa y censura) y Valores (derechos e instituciones).

 Elementos transversales

Memoria democrática, derechos, pluralismo, cultura de paz y ciudadanía informada.

 Alternativa sin dispositivos

Las fuentes digitales se sustituyen por un dossier impreso y las producciones se realizan en cartulina, cuaderno o plantillas fotocopiables.

**DUA y atención a la diversidad** **Implicación**

Presentar una pregunta cercana y opciones de elección en tareas o formato; anticipar metas; dividir el proyecto en hitos cortos; usar roles cooperativos; ofrecer retroalimentación frecuente y visible.

 Representación

Combinar texto breve, mapa, imagen, gráfico, línea del tiempo y explicación oral; ofrecer glosario visual; destacar información esencial; proporcionar ejemplos resueltos y fuentes de distinta complejidad.

 Acción y expresión

Permitir demostrar el aprendizaje mediante texto, exposición, mapa comentado, audio o producto visual cuando el criterio lo permita; facilitar organizadores, plantillas, frases de inicio y listas de cotejo.

 Medidas específicas en esta SdA

Fuentes de modalidad diversa, glosario institucional, cronología por capas, artículos constitucionales breves, posibilidad de reflexión oral y andamiajes de causalidad.

 Refuerzo **Anexo 8**

Trabajar una línea de tiempo con hitos esenciales y fuentes ya clasificadas.

 Ampliación **Anexo 9**

Comparar la transición española con otra transición democrática del sur de Europa describiendo semejanzas y diferencias sin establecer rankings.

Evaluación

La evaluación se plantea como continua y formativa. Se parte de una actividad diagnóstica breve, se recogen evidencias durante la investigación y elaboración del producto, y se realiza una valoración final vinculada a los criterios seleccionados. La calificación concreta y la ponderación deben adaptarse a la normativa autonómica y a los acuerdos del departamento.

FASE 1 Inicial

Pregunta detonante, lluvia de ideas y breve tarea de interpretación para detectar ideas previas y vocabulario disponible.

FASE 2 Formativa

Observación, revisión de cuadernos/plantillas, preguntas de comprobación, semáforo de progreso, retroalimentación entre iguales y revisión de un borrador antes del producto final.

FASE 3 Final

Valoración del producto final (Línea de tiempo razonada 1939-1982) y de una breve reflexión individual que permita comprobar la comprensión personal.

Criterios, evidencias e instrumentos

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
1.1	Recogida y representación de datos y contraste crítico de fuentes para detectar desinformación.	Dossier de fuentes y ficha de verificación / lista de cotejo
1.2	Síntesis interpretativa que relaciona informaciones.	Dossier o producto final / rúbrica
2.2	Juicios y argumentos personales y críticos expresados con respeto.	Debate, ensayo o conclusión individual / escala de valoración
3.3	Secuencias cronológicas complejas con simultaneidad, duración y causalidad.	Línea del tiempo o cronología causal / rúbrica
3.4	Comparación de procesos de cambio con fuentes, atendiendo a transformaciones y continuidades.	Tabla comparativa o ensayo / rúbrica
5.1	Conocimiento de derechos, del ordenamiento constitucional y de la memoria democrática.	Ficha constitucional o comentario de fuentes / rúbrica
6.1	Análisis de procesos diversos y rechazo de actitudes discriminatorias.	Comentario o ficha de verificación / escala de valoración
7.1	Reconocimiento de identidades múltiples investigando sus fundamentos.	Mapa de identidades o dossier / rúbrica
9.1	Explicación argumentada de la conexión de España con procesos contemporáneos.	Texto explicativo o archivo / rúbrica

↻ Autoevaluación y coevaluación Anexo 7

Ticket de salida con dos aprendizajes y una duda; autoevaluación del cumplimiento de la lista de cotejo; y coevaluación breve del producto usando dos fortalezas y una mejora.

+ Rúbrica del producto final

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.

Variantes de aplicación

↗ Versión abreviada

Reducir la investigación a un conjunto cerrado de fuentes y transformar el producto final en una producción de una página o una exposición de tres minutos.

↘ Versión ampliada

Añadir una fuente local, una entrevista/visita virtual, una comparación internacional y una fase pública de difusión o debate del producto.

Ficha de lanzamiento del reto

SdA 7 · Dictadura, Transición y Constitución

ALUMNADO

En 1975 en España no se podía votar en elecciones libres, los partidos políticos estaban prohibidos y una mujer casada necesitaba permiso de su marido para abrir una cuenta bancaria. En 1978 se aprobaba en referéndum una Constitución democrática. ¿Cómo se pasó de una situación a otra en tan poco tiempo? ¿Estaba garantizado? Vuestro equipo construirá una línea de tiempo razonada por capas que muestre rupturas, permanencias, actores e incertidumbres.

“ ¿Cómo pasó España de una dictadura a una democracia constitucional? ”

🎯 Vuestro reto

Explicar el cambio de régimen identificando permanencias, rupturas, actores y condiciones sin asumir que el resultado estaba garantizado.

📦 Lo que vais a producir

Línea de tiempo temática con capas de represión/libertades, economía y sociedad, oposición, cambios culturales, decisiones políticas de la Transición y Constitución de 1978, acompañada de fuentes comentadas.

📍 Hoja de ruta · 10 sesiones

- 1 Analizamos las instituciones del nuevo régimen de 1939.
- 2 Estudiamos la represión, el exilio y la vida cotidiana.
- 3 Explicamos el paso de la autarquía al desarrollismo.
- 4 Analizamos una sociedad que cambia.
- 5 Identificamos actores e incertidumbres en 1975.
- 6 Seguimos la reforma política y las elecciones de 1977.
- 7 Trabajamos la Constitución de 1978.
- 8 Analizamos conflictos y amenazas.
- 9 Construimos la línea temporal por capas.
- 10 Explicamos el paso a la democracia.

📌 Al terminar seré capaz de...

- ✓ Caracterizar instituciones y ausencia de libertades políticas durante el franquismo.
- ✓ Explicar cambios económicos y sociales de la dictadura y sus límites.
- ✓ Reconocer pluralidad de oposición y movimientos sociales.
- ✓ Secuenciar decisiones y acontecimientos de la Transición.
- ✓ Analizar la Constitución de 1978 como marco jurídico e histórico, distinguiendo descripción de valoración política.

📋 ¿Cómo me evaluarán?

Con la rúbrica del producto final (Anexo 6), la lista de cotejo (Anexo 5) y una reflexión personal (Anexo 7). ¡Revisadlas antes de empezar!

Dossier de fuentes y materiales base

SdA 7 · Dictadura, Transición y Constitución

ALUMNADO

Nota para el docente: algunas fuentes tratan represión y violencia política. Se recomienda un enfoque respetuoso, sin imágenes gráficas, y recordar que la Ley 20/2022 de Memoria Democrática y los archivos públicos ofrecen recursos educativos.

F1 Leyes del régimen franquista

DOCUMENTO HISTÓRICO

Ley de Responsabilidades Políticas (1939), art. 1: «Se declara la responsabilidad política de las personas, tanto jurídicas como físicas, que desde el 1.º de octubre de 1934 y antes de 18 de julio de 1936 contribuyeron a crear o a agravar la subversión de todo orden de que se hizo víctima a España y de aquellas otras que, a partir de la segunda de dichas fechas, se hayan opuesto o se opongan al Movimiento Nacional con actos concretos o con pasividad grave.»

Fuero de los Españoles (1945), art. 12: «Todo español podrá expresar libremente sus ideas mientras no atenten a los principios fundamentales del Estado.»

Ley de Sucesión (1947), art. 1: «España, como unidad política, es un Estado católico, social y representativo que, de acuerdo con su tradición, se declara constituido en Reino.»

Fuente: Ley de Responsabilidades Políticas (9-2-1939), art. 1; Fuero de los Españoles (17-7-1945), art. 12; Ley de Sucesión en la Jefatura del Estado (1947), art. 1. Extractos.

Q Franco concentraba la jefatura del Estado, del Gobierno, del ejército y del partido único (FET y de las JONS). Las Cortes, creadas en 1942, no eran elegidas por sufragio universal.

F2 Represión, exilio y control social

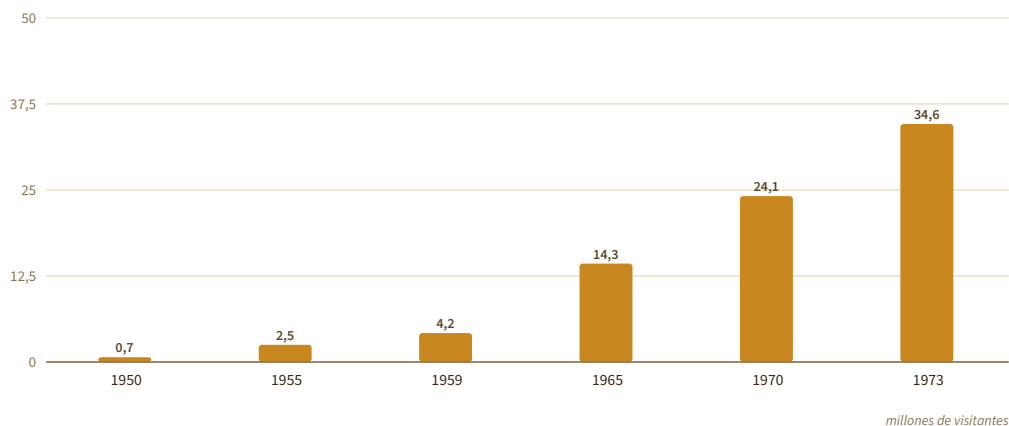
DATOS

Ámbito	Rasgos
Represión de posguerra	Decenas de miles de ejecuciones tras la guerra; en 1940 había en torno a 270.000 personas presas según cifras oficiales; batallones de trabajadores forzados
Exilio	Cerca de medio millón de personas cruzaron a Francia en 1939; muchas se quedaron en Francia, México, Argentina u otros países durante décadas
Depuración	Miles de maestros y funcionarios expulsados o sancionados
Censura	Control previo de prensa, libros, cine y canciones hasta la Ley de Prensa de 1966, que mantuvo fuertes limitaciones
Mujeres	Pérdida de derechos de la República; necesitaban «licencia marital» para trabajar, abrir una cuenta o viajar, hasta 1975
Lenguas	Restricción del uso público del catalán, el gallego y el euskera, especialmente en las primeras décadas

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía. Cifras estimadas; la investigación continúa.

F3 Turistas extranjeros llegados a España (millones)

GRÁFICO



Fuente: Elaboración propia a partir de datos históricos del Instituto de Estudios Turísticos y del INE. Cifras redondeadas.

F4 De la autarquía al desarrollismo

DATOS

Etapa	Rasgos	Consecuencias
Autarquía (1939-1959)	Intento de autoabastecimiento; control estatal de precios; Instituto Nacional de Industria (1941)	Hambre en los años cuarenta, racionamiento (cartillas hasta 1952), mercado negro (estraperlo)
Plan de Estabilización (1959)	Apertura al exterior, devaluación de la peseta, entrada de capital extranjero	Fin del aislamiento económico
Desarrollismo (1960-1973)	Crecimiento de la economía en torno al 7 % anual; industria, turismo; Planes de Desarrollo	Éxodo rural (más de 4 millones de personas cambiaron de provincia); emigración a Europa (más de un millón); crecimiento de ciudades y de barrios periféricos; nuevos consumos (Seat 600, televisión)
Crisis (desde 1973)	Subida del petróleo, inflación, paro	Contexto económico difícil de la Transición

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía económica.

F5 La Transición (1975-1982)**CRONOLOGÍA**

20-11-1975	Muere Franco. El 22 de noviembre Juan Carlos I es proclamado rey.
Julio de 1976	Adolfo Suárez, presidente del Gobierno.
15-12-1976	Referéndum de la Ley para la Reforma Política: 94 % de votos a favor, con una participación del 78 %.
24-1-1977	Matanza de los abogados laboristas de Atocha (Madrid).
9-4-1977	Legalización del Partido Comunista de España.
15-6-1977	Primeras elecciones democráticas desde 1936: UCD (165 escaños), PSOE (118), PCE (20), AP (16) y otros.
Octubre de 1977	Pactos de la Moncloa (acuerdos económicos y políticos) y Ley de Amnistía.
6-12-1978	Referéndum constitucional: 88 % de votos a favor, con una participación del 67 %.
1979	Estatutos de autonomía del País Vasco y Cataluña.
23-2-1981	Intento de golpe de Estado en el Congreso de los Diputados.
28-10-1982	El PSOE gana las elecciones por mayoría absoluta: primera alternancia en el gobierno.

Fuente: Fechas de referencia según la historiografía y el BOE. Resultados oficiales.

F6 La Constitución de 1978: artículos seleccionados**DOCUMENTO HISTÓRICO**

Art. 1.1: «España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.»

Art. 1.2: «La soberanía nacional reside en el pueblo español, del que emanan los poderes del Estado.»

Art. 1.3: «La forma política del Estado español es la Monarquía parlamentaria.»

Art. 2: «La Constitución se fundamenta en la indisoluble unidad de la Nación española, patria común e indivisible de todos los españoles, y reconoce y garantiza el derecho a la autonomía de las nacionalidades y regiones que la integran y la solidaridad entre todas ellas.»

Art. 14: «Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.»

Art. 16.3: «Ninguna confesión tendrá carácter estatal. Los poderes públicos tendrán en cuenta las creencias religiosas de la sociedad española y mantendrán las consiguientes relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones.»

Art. 20.1.a: Se reconoce el derecho «a expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante la palabra, el escrito o cualquier otro medio de reproducción».

Fuente: Constitución Española (BOE de 29 de diciembre de 1978).

F7 Conflictos y amenazas durante la Transición

DATOS

Reto	Descripción	Respuesta
Terrorismo	ETA, GRAPO y grupos de extrema derecha causaron centenares de muertos; 1978-1980 fueron los años más violentos	Policía, justicia, condena social y política; consenso de los partidos
Involucionismo militar	Sectores del ejército contrarios a la democracia; intento de golpe del 23-F (1981)	Mensaje del rey en televisión; reacción de las instituciones y de la sociedad
Crisis económica	Inflación superior al 20 %, paro creciente	Pactos de la Moncloa
Cuestión territorial	Demandas de autonomía	Estado de las autonomías (Título VIII de la Constitución)
Memoria y justicia	La Ley de Amnistía de 1977 liberó a presos políticos. Su aplicación a posibles responsabilidades por crímenes de la dictadura ha sido objeto de controversia jurídica y política	Leyes de memoria de 2007 y 2022; la Ley de Memoria Democrática de 2022 establece que las leyes españolas deben interpretarse conforme al Derecho internacional y al Derecho internacional humanitario

Fuente: Elaboración propia a partir de la historiografía.

ANEXO

3

Fichas de actividades del alumnado

SdA 7 · Dictadura, Transición y Constitución

ALUMNADO

FICHA 1

Ficha institucional: 1939

Sesión 1

Nombre:

Curso/grupo:

Fecha:

Usa F1.

1 Ficha del régimen.

Aspecto	Régimen franquista
Jefe del Estado y poderes que acumula	
Partidos	
Cortes	
Libertad de expresión (F1, art. 12)	
Religión	
Forma de Estado (Ley de Sucesión)	

2 Compara el art. 12 del Fuero de los Españoles con el art. 20 de la Constitución de 1978 (F6). ¿Qué diferencia hay?

FICHA 2

Comentario de fuentes: represión, exilio y vida cotidiana

Sesión 2

Usa F1 y F2.

1 ¿Qué tiene de particular la Ley de Responsabilidades Políticas respecto a las fechas y a la «pasividad grave»?

2 Elige dos ámbitos de F2 y explica cómo afectaban a la vida cotidiana.

FICHA 3

Gráficos comentados: de la autarquía al desarrollismo

Sesión 3

Usa F3 y F4.

- 1 Describe la evolución del turismo entre 1950 y 1973. ¿Cuántas veces se multiplicó?

- 2 Explica tres consecuencias del desarrollismo en el territorio y la sociedad.

- 3 ¿Crecimiento económico significa libertad política? Razona con el caso español.

FICHA 4

Mapa de cambios sociales

Sesión 4

Usa F2, F4 y las fuentes que proyecte el docente (movimiento obrero, universidad, cultura).

- 1 Mapa conceptual de cambios sociales en los años sesenta y setenta: educación, consumo, mujeres, cultura, movimiento obrero (Comisiones Obreras), movimiento estudiantil, oposición política.

- 2 ¿Por qué decimos que la sociedad cambió más deprisa que las instituciones?

FICHA 5

Mapa de actores: 1975

Sesión 5

Noviembre de 1975: ¿qué podía pasar?

1 Actores y opciones.

Actor	Qué quería	Fuerza o recursos
El rey Juan Carlos I		
Franquistas inmovilistas («búnker»)		
Reformistas del régimen		
Oposición democrática (PSOE, PCE, nacionalistas...)		
Ejército		
Movimientos sociales y sindicatos		

2 Tres desenlaces posibles en 1975: continuidad, reforma o ruptura. Explica cada uno.

FICHA 6

Cronología de decisiones

Sesión 6

Usa F5.

1 Elige cuatro decisiones clave de 1976-1977 y explica qué riesgo tenía cada una.

Decisión	Quién	Riesgo	Resultado

2 ¿Por qué la legalización del PCE fue una decisión especialmente delicada?

FICHA 7 **Ficha constitucional**

Sesión 7

Usa F6.

1 Describe la función de cada artículo.

Artículo	Qué establece	¿Qué cambia respecto al franquismo?
1.1		
1.2		
1.3		
2		
14		
16.3		
20		

2 Distingue: escribe una frase descriptiva sobre la Constitución y otra valorativa. ¿En qué se diferencian?

FICHA 8 **Matriz reto-respuesta**

Sesión 8

Usa F7.

1 Completa.

Reto	Cuándo	Respuesta	¿Se resolvió?
Terrorismo			
23-F			
Crisis económica			
Memoria y justicia			

2 ¿Por qué no es correcto contar la Transición como un proceso sin tensiones?

FICHA 9

Borrador de la línea temporal por capas

Sesión 9

Cada miembro del equipo se ocupa de una capa (1939-1982).

1 Reparto y contenidos.

Capa	Responsable	Hitos (mínimo 5)	Cambios y permanencias
Represión / libertades			
Economía y sociedad			
Oposición y movimientos sociales			
Cambios culturales			
Decisiones políticas			

Explicación individual.

- 1** Explica tres rupturas, dos continuidades sociales o institucionales discutibles y una incertidumbre del proceso (12-15 líneas).

ANEXO
4

Plantilla del producto final

SdA 7 · Dictadura, Transición y Constitución

ALUMNADO

Nombre:

Curso/grupo:

Fecha:

Línea de tiempo razonada por capas (1939-1982). Puede hacerse en papel continuo o en formato digital.

Título y periodo

Eje cronológico 1939-1982 con cinco capas
Una franja horizontal por capa; hitos con fecha y breve explicación.

Fuente comentada 1 (franquismo)

Fuente comentada 2 (Transición o Constitución)

Rupturas, continuidades e incertidumbres

Fuentes

Lista de cotejo para el proceso y la entrega

SdA 7 · Dictadura, Transición y Constitución

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Antes de entregar **Línea de tiempo razonada 1939-1982**, comprueba cada punto y marca la casilla. Si alguno falla, todavía estás a tiempo de mejorarlo.

Contenido del producto

- ☐ La línea temporal incluye las cinco capas con hitos fechados.
- ☐ Caracteriza las instituciones del franquismo y la ausencia de libertades.
- ☐ Explica los cambios económicos y sociales y sus límites.
- ☐ Reconoce la pluralidad de la oposición y los movimientos sociales.
- ☐ Secuencia las decisiones de la Transición y sus incertidumbres.
- ☐ Analiza artículos de la Constitución distinguiendo descripción y valoración.

Calidad y rigor

- ☐ He utilizado vocabulario específico de la materia y lo he explicado cuando era necesario.
- ☐ He apoyado mis afirmaciones con evidencias (datos, citas, mapas o ejemplos concretos).
- ☐ He citado o identificado todas las fuentes utilizadas.
- ☐ He revisado la ortografía, la presentación y el orden del producto.
- ☐ He incorporado las mejoras propuestas en la coevaluación o por el docente.

Lo que más me ha costado

Firma del equipo / fecha de entrega

Rúbrica imprimible

SdA 7 · Dictadura, Transición y Constitución

ALUMNADO · DOCENTE

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Rúbrica para valorar **Línea de tiempo razonada 1939-1982**. Marca el nivel alcanzado en cada indicador.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial	Nivel
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.	
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.	
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.	
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.	
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.	

Observaciones del docente

Valoración global

Autoevaluación y coevaluación

SdA 7 · Dictadura, Transición y Constitución

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Parte 1 · Autoevaluación

Afirmación	Aún no	Con ayuda	Bien	Muy bien
He cumplido mi rol y mis tareas dentro del equipo.	☐	☐	☐	☐
He escuchado y tenido en cuenta las ideas de los demás.	☐	☐	☐	☐
He usado fuentes y evidencias para justificar mis ideas.	☐	☐	☐	☐
He revisado y mejorado mi trabajo a partir de la retroalimentación.	☐	☐	☐	☐

Dos aprendizajes que he logrado

Una dificultad que he tenido

Una mejora que haré la próxima vez

Parte 2 · Coevaluación de otro equipo**Equipo evaluado:** _____**Fortaleza 1**

Fortaleza 2

Propuesta de mejora

Material de apoyo y refuerzo

SdA 7 · Dictadura, Transición y Constitución

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

*Línea de tiempo con hitos esenciales y fuentes ya clasificadas.***⊗ Hitos esenciales**

1939 fin de la guerra y dictadura · 1959 Plan de Estabilización · 1975 muerte de Franco · 1976 Ley para la Reforma Política · 1977 primeras elecciones · 1978 Constitución · 1981 23-F · 1982 alternancia.

1 Coloca cada hecho en dictadura o democracia.

Dictadura	Democracia

2 Elige la opción correcta.

En el franquismo, los partidos políticos...

☐ estaban prohibidos salvo el partido único
 ☐ competían en elecciones libres

La Constitución de 1978 se aprobó...

☐ por decreto
 ☐ en referéndum

Según la Constitución, la soberanía reside en...

☐ el rey
 ☐ el pueblo español

Actividad de ampliación

SdA 7 · Dictadura, Transición y Constitución

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

** Otras transiciones del sur de Europa**

Compara la transición española con la de Portugal (1974-1976) o la de Grecia (1974-1975), describiendo semejanzas y diferencias sin establecer rankings.

** Pasos**

- 1** Investiga cómo terminó cada dictadura (Revolución de los Claveles en Portugal; caída de la Junta de los coroneles en Grecia).
- 2** Compara el papel del ejército, la monarquía, los partidos y la movilización social.
- 3** Compara las nuevas constituciones y la entrada en la Comunidad Europea (Grecia 1981; España y Portugal 1986).
- 4** Explica qué condiciones particulares tuvo cada proceso.

** Entrega**

Tabla comparativa y conclusión de media página.

 Fichas 1 a 4

1. Franco: jefe del Estado, del Gobierno, del ejército y del partido; partido único; Cortes no elegidas; libertad de expresión subordinada a los principios del régimen; Estado católico; reino sin rey.
2. Art. 12 limita la expresión a lo que no contradiga al régimen; el art. 20 reconoce la libertad de expresión como derecho fundamental.
3. Ley de 1939: es retroactiva (desde 1934) y castiga incluso la «pasividad».
4. Turismo: de 0,7 a 34,6 millones, unas 50 veces.
5. Consecuencias: éxodo rural, crecimiento urbano, emigración, cambio de costumbres. Crecimiento económico no implicó libertades políticas.
6. La sociedad cambió (educación, consumo, trabajo de las mujeres, contacto con Europa) mientras las instituciones seguían siendo autoritarias.

 Fichas 5 a 8

1. Actores: rey (monarquía con legitimidad nueva), búnker (continuidad), reformistas (reforma desde la legalidad franquista), oposición (ruptura democrática), ejército (vigilancia), sindicatos y movimientos (presión en la calle).
2. Decisiones: nombramiento de Suárez, Ley para la Reforma Política, legalización del PCE, convocatoria de elecciones. Riesgo de reacción militar y de violencia.
3. Constitución: 1.1 Estado social y democrático; 1.2 soberanía popular; 1.3 monarquía parlamentaria; 2 unidad y autonomías; 14 igualdad; 16.3 aconfesionalidad; 20 libertad de expresión.
4. Descriptiva: «La Constitución establece una monarquía parlamentaria». Valorativa: «La Constitución es la mejor de nuestra historia».

 Fichas 9 y 10

1. Rupturas: soberanía popular, partidos, derechos y libertades, autonomías. Continuidades discutibles: aparatos del Estado, personal político, monarquía, amnistía. Incertidumbres: golpe militar, terrorismo, crisis.

 Refuerzo

1. Dictadura: 1939, 1959, 1975, 1976 (aún bajo instituciones franquistas). Democracia: 1977, 1978, 1981, 1982. Test: prohibidos; en referéndum; el pueblo español.

 Errores frecuentes

- Presentar la Transición como obra de una sola persona o como un proceso sin conflictos.
- Pensar que el desarrollo económico trajo libertades políticas.
- Confundir descripción jurídica y valoración política de la Constitución.
- Considerar 1975 como el fin automático de la dictadura.

 Criterios para valorar respuestas abiertas

- Se valora la precisión institucional y la explicación de incertidumbres y actores.

08

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Construir Europa

PREGUNTA GUÍA

¿Cómo y por qué varios Estados europeos decidieron compartir instituciones y normas?



CURSO Y TRIMESTRE
4.º ESO · 3.º trimestre



SESIONES
7 sesiones



AGRUPAMIENTO
Individual, parejas y grupos cooperativos



BLOQUE / EJE
Unión Europea · Ciudadanía europea · Instituciones



PRODUCTO FINAL
Guía ciudadana de la Unión Europea



ODS RELACIONADOS
ODS 16 · ODS 17



Contexto, reto y sentido

La construcción europea forma parte del currículo y suele confundirse con una lista de instituciones. La SdA parte de problemas concretos y pregunta qué nivel institucional interviene, mostrando tanto integración como diversidad de competencias.

Reto

Crear una guía que permita a un estudiante entender qué es la UE, qué no es y cómo se toman determinadas decisiones sin hacer propaganda a favor o en contra del proyecto.

Producto final

Guía neutral y factual que explica hitos de integración, competencias básicas de instituciones, ciudadanía europea, euro y ejemplos de políticas, distinguiendo qué decide cada nivel y qué cuestiones siguen siendo debatidas.



Vinculación curricular

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

CE1

CCL2

CCL3

STEM4

CD1

CD2

CC1

CE2

CCL1

CCL2

CD2

CC1

CC3

CE3

CCEC3

CE5

CCL5

CC1

CC2

CCEC1

CE7

CP3

CPSAA1

CC1

CC2

CC3

CCEC1

CE9

CCL2

CC1

CC2

CC3

CC4

CE1

CCEC1

Criterios de evaluación seleccionados

- 1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, recogiendo y representando datos complejos y contrastando críticamente fuentes fiables para detectar desinformación y manipulación.
- 1.2** Establecer conexiones entre conocimientos e informaciones mediante síntesis interpretativas y explicativas, informes, estudios o dossiers.
- 2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa sobre retos y conflictos del mundo actual.
- 5.1** Conocer, valorar y ejercitar derechos, deberes y responsabilidades mediante el conocimiento del ordenamiento jurídico y constitucional y de la memoria democrática.
- 7.2** Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial, respetando pertenencias y compromisos con cohesión territorial, europeísmo y derechos humanos.
- 9.2** Contribuir a un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible mediante el análisis de conflictos actuales y el reconocimiento del papel de instituciones y asociaciones.

Saberes básicos prioritarios

B

Sociedades y territorios

- Proceso de construcción europea.
- Integración económica, monetaria y ciudadana.
- Instituciones europeas y futuro de Europa.
- Formaciones supranacionales y ciudadanía europea.

C

Compromiso cívico local y global

- Valores del europeísmo.
- Participación en programas europeos.
- Dignidad, derechos y cooperación internacional.



Objetivos didácticos

- ✓ Secuenciar hitos esenciales de integración europea.
- ✓ Distinguir Consejo Europeo, Consejo de la UE, Comisión, Parlamento, Tribunal y BCE a nivel básico.
- ✓ Explicar ciudadanía europea y libre circulación en términos descriptivos.
- ✓ Reconocer reparto de competencias entre UE y Estados sin simplificar.
- ✓ Analizar fuentes institucionales y datos de forma crítica.



Metodología y papel docente

Enfoque metodológico

Aprendizaje basado en retos e indagación guiada, con análisis de fuentes, representación de información, conversación académica y elaboración progresiva de un producto final. Se alternan momentos individuales, trabajo en parejas y cooperación estructurada.

Papel del docente

- Presentar el reto y los criterios de calidad
- Activar conocimientos previos
- Proporcionar fuentes graduadas y andamiajes
- Modelar técnicas de análisis
- Formular preguntas de profundización
- Observar y ofrecer retroalimentación durante el proceso
- Facilitar la participación equilibrada
- Cerrar la situación conectando los aprendizajes con el presente



Secuencia de sesiones y actividades

- En todas las sesiones el docente presenta las fuentes, formula preguntas de profundización y ofrece retroalimentación. Cada sesión genera una **evidencia** que se recoge en las fichas del Anexo 3.

1

SESIÓN 1

¿Qué problemas cruzan fronteras?

Casos sobre comercio, contaminación, movilidad, seguridad alimentaria o moneda. El alumnado decide qué problemas requieren cooperación.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Mapa de escalas

2

SESIÓN 2

De la posguerra a la Unión

Línea temporal de hitos de integración con contexto de reconstrucción y cooperación.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Cronología

3

SESIÓN 3

Quién hace qué

Simulación técnica de circuito institucional con propuestas ficticias no partidistas; cada equipo representa una institución y sus funciones formales.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Esquema institucional

4

SESIÓN 4

Ciudadanía europea

Casos de estudio, trabajo, consumo y movilidad para identificar derechos y límites.

Agrupamiento: Parejas/grupos

Evidencia: Ficha de casos

5

SESIÓN 5

España y la integración europea

Cronología de adhesión y transformaciones generales, con datos de comercio/movilidad/fondos sin atribuir causalidad exclusiva.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Comentario de datos

6

SESIÓN 6

Guía ciudadana

Redacción de preguntas frecuentes: qué es, instituciones, decisiones, ciudadanía, euro, competencias y fuentes fiables.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Borrador de guía

7

SESIÓN 7

Fact-check europeo

Otro grupo identifica confusiones frecuentes y comprueba la guía. Revisión final con sección 'qué depende del Estado y qué de la UE'.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Guía final

**Recursos, interdisciplinariedad y transversalidad** **Recursos**

Línea temporal

Esquema institucional

Fuentes oficiales preparadas

Casos ficticios

Datos básicos

Plantilla FAQ

 Interdisciplinariedad

Economía (mercado/moneda), Lengua (divulgación) y Valores (ciudadanía).

 Elementos transversales

Ciudadanía europea, cooperación, alfabetización institucional y pensamiento crítico.

 Alternativa sin dispositivos

Las fuentes digitales se sustituyen por un dossier impreso y las producciones se realizan en cartulina, cuaderno o plantillas fotocopiables.

DUA y atención a la diversidad

🔥 Implicación

Presentar una pregunta cercana y opciones de elección en tareas o formato; anticipar metas; dividir el proyecto en hitos cortos; usar roles cooperativos; ofrecer retroalimentación frecuente y visible.

👁 Representación

Combinar texto breve, mapa, imagen, gráfico, línea del tiempo y explicación oral; ofrecer glosario visual; destacar información esencial; proporcionar ejemplos resueltos y fuentes de distinta complejidad.

🗨 Acción y expresión

Permitir demostrar el aprendizaje mediante texto, exposición, mapa comentado, audio o producto visual cuando el criterio lo permita; facilitar organizadores, plantillas, frases de inicio y listas de cotejo.

📄 Medidas específicas en esta SdA

Infografías institucionales, casos concretos, glosario, roles claros, plantilla FAQ y opción de guía en audio o texto.

🔍 Refuerzo Anexo 8

Trabajar cuatro instituciones y cinco casos cotidianos con esquema ya dado.

🔗 Ampliación Anexo 9

Rastrear un acto legislativo o política pública concreta y distinguir fases e instituciones implicadas.

📋 Evaluación

La evaluación se plantea como continua y formativa. Se parte de una actividad diagnóstica breve, se recogen evidencias durante la investigación y elaboración del producto, y se realiza una valoración final vinculada a los criterios seleccionados. La calificación concreta y la ponderación deben adaptarse a la normativa autonómica y a los acuerdos del departamento.

FASE 1 Inicial

Pregunta detonante, lluvia de ideas y breve tarea de interpretación para detectar ideas previas y vocabulario disponible.



FASE 2 Formativa

Observación, revisión de cuadernos/plantillas, preguntas de comprobación, semáforo de progreso, retroalimentación entre iguales y revisión de un borrador antes del producto final.



FASE 3 Final

Valoración del producto final (Guía ciudadana de la Unión Europea) y de una breve reflexión individual que permita comprobar la comprensión personal.

Criterios, evidencias e instrumentos

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
1.1	Recogida y representación de datos y contraste crítico de fuentes para detectar desinformación.	Dossier de fuentes y ficha de verificación / lista de cotejo
1.2	Síntesis interpretativa que relaciona informaciones.	Dossier o producto final / rúbrica
2.2	Juicios y argumentos personales y críticos expresados con respeto.	Debate, ensayo o conclusión individual / escala de valoración

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
5.1	Conocimiento de derechos, del ordenamiento constitucional y de la memoria democrática.	Ficha constitucional o comentario de fuentes / rúbrica
7.2	Conocimiento del patrimonio y propuestas para su conservación.	Producto patrimonial o memorial / rúbrica
9.2	Análisis de conflictos actuales y del papel de instituciones y asociaciones.	Dossier de caso / rúbrica

↻ Autoevaluación y coevaluación Anexo 7

Ticket de salida con dos aprendizajes y una duda; autoevaluación del cumplimiento de la lista de cotejo; y coevaluación breve del producto usando dos fortalezas y una mejora.

+ Rúbrica del producto final

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.



Variantes de aplicación

↖ **Versión abreviada**

Reducir la investigación a un conjunto cerrado de fuentes y transformar el producto final en una producción de una página o una exposición de tres minutos.

↗ **Versión ampliada**

Añadir una fuente local, una entrevista/visita virtual, una comparación internacional y una fase pública de difusión o debate del producto.

Ficha de lanzamiento del reto

SdA 8 · Construir Europa

ALUMNADO

Cuando viajas a Portugal o a Francia no pasas controles de fronteras, puedes pagar con euros y usar el móvil sin coste extra. Si estudias un Erasmus, tus créditos valen en tu universidad. Detrás de todo eso hay decisiones tomadas por instituciones que casi nadie sabe distinguir. Vuestro equipo redactará una guía ciudadana, neutral y rigurosa, que explique qué es la Unión Europea, qué no es, quién decide qué y qué cuestiones siguen en debate.

“ ¿Cómo y por qué varios Estados europeos decidieron compartir instituciones y normas? ”

🎯 Vuestro reto

Crear una guía que permita a un estudiante entender qué es la UE, qué no es y cómo se toman determinadas decisiones sin hacer propaganda a favor o en contra del proyecto.

📦 Lo que vais a producir

Guía neutral y factual que explica hitos de integración, competencias básicas de instituciones, ciudadanía europea, euro y ejemplos de políticas, distinguiendo qué decide cada nivel y qué cuestiones siguen siendo debatidas.

📍 Hoja de ruta · 7 sesiones

- 1 Identificamos problemas que cruzan fronteras.
- 2 Seguimos la integración desde la posguerra.
- 3 Descubrimos quién hace qué en las instituciones.
- 4 Analizamos casos de ciudadanía europea.
- 5 Estudiamos España y la integración europea.
- 6 Redactamos la guía ciudadana.
- 7 Hacemos un fact-check europeo.

📌 Al terminar seré capaz de...

- ✓ Secuenciar hitos esenciales de integración europea.
- ✓ Distinguir Consejo Europeo, Consejo de la UE, Comisión, Parlamento, Tribunal y BCE a nivel básico.
- ✓ Explicar ciudadanía europea y libre circulación en términos descriptivos.
- ✓ Reconocer reparto de competencias entre UE y Estados sin simplificar.
- ✓ Analizar fuentes institucionales y datos de forma crítica.

📋 ¿Cómo me evaluarán?

Con la rúbrica del producto final (Anexo 6), la lista de cotejo (Anexo 5) y una reflexión personal (Anexo 7). ¡Revisadlas antes de empezar!

Dossier de fuentes y materiales base

SdA 8 · Construir Europa

ALUMNADO

F1 La Declaración Schuman (9 de mayo de 1950)

DOCUMENTO HISTÓRICO

«La paz mundial no puede salvaguardarse sin unos esfuerzos creadores equiparables a los peligros que la amenazan. [...] Europa no se hará de una vez ni en una obra de conjunto: se hará gracias a realizaciones concretas, que creen en primer lugar una solidaridad de hecho. [...]

El Gobierno francés propone que se someta el conjunto de la producción franco-alemana de carbón y de acero a una Alta Autoridad común, en una organización abierta a los demás países de Europa. [...] La solidaridad de producción que así se cree pondrá de manifiesto que cualquier guerra entre Francia y Alemania no solo resulta impensable, sino materialmente imposible.»

Fuente: Declaración de Robert Schuman, ministro francés de Asuntos Exteriores, 9 de mayo de 1950. Extractos de la traducción oficial de la UE.

🔍 El 9 de mayo se celebra el Día de Europa.

F2 Hitos de la integración europea

CRONOLOGÍA

1951	Tratado de París: Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA) con seis países: Francia, Alemania Federal, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo.
1957	Tratados de Roma: Comunidad Económica Europea (CEE) y Euratom.
1973	Entran Reino Unido, Irlanda y Dinamarca.
1979	Primeras elecciones directas al Parlamento Europeo.
1986	Entran España y Portugal (Grecia lo había hecho en 1981). Acta Única Europea: mercado único.
1992	Tratado de Maastricht: nace la Unión Europea y la ciudadanía europea.
1995	Entra en vigor el espacio Schengen entre los primeros países.
2002	Billetes y monedas de euro en circulación (la moneda existía desde 1999).
2004-2007	Gran ampliación al centro y este de Europa: de 15 a 27 miembros.
2009	Tratado de Lisboa.
2020	El Reino Unido sale de la UE (Brexit). Quedan 27 Estados miembros.

Fuente: Fechas de referencia según la Unión Europea (european-union.europa.eu).

F3

Quién hace qué en la Unión Europea

DATOS

Institución	Quién la forma	Sede	Función principal
Consejo Europeo	Jefes de Estado o de Gobierno de los 27 y su presidente	Bruselas	Fija las orientaciones y prioridades políticas generales; no legisla
Consejo de la UE («Consejo de ministros»)	Un ministro de cada país según el tema	Bruselas / Luxemburgo	Aprueba leyes junto al Parlamento; coordina políticas
Comisión Europea	Un comisario por país. El Consejo Europeo propone a la persona candidata a la presidencia y el Parlamento Europeo la elige	Bruselas	Propone las leyes, ejecuta el presupuesto y vigila que se cumplan los tratados
Parlamento Europeo	720 eurodiputados elegidos por la ciudadanía cada cinco años (61 por España en 2024)	Estrasburgo / Bruselas	Aprueba leyes y presupuesto junto al Consejo; controla a la Comisión
Tribunal de Justicia de la UE	Un juez por país y abogados generales	Luxemburgo	Interpreta el derecho de la UE y resuelve litigios
Banco Central Europeo	Su Consejo de Gobierno lo forman los seis miembros del Comité Ejecutivo y los gobernadores de los bancos centrales nacionales de la zona euro	Fráncfort	Política monetaria del euro: busca una inflación en torno al 2 %

Fuente: Elaboración propia a partir de la información oficial de la UE (Tratado de la Unión Europea y Tratado de Funcionamiento de la UE). Simplificado.

 No confundir: el Consejo de Europa (Estrasburgo, 46 países, Tribunal Europeo de Derechos Humanos) NO es una institución de la UE.

F4

¿Quién decide? Reparto de competencias (simplificado)

DATOS

Tipo de competencia	Qué significa	Ejemplos
Exclusivas de la UE	Solo la UE puede legislar	Unión aduanera, política comercial común, política monetaria del euro, normas de competencia del mercado interior, conservación de los recursos pesqueros
Compartidas	Legislan la UE y los Estados; los Estados actúan donde la UE no lo hace	Mercado interior, medio ambiente, protección de los consumidores, transporte, energía, agricultura
De apoyo	La UE apoya o coordina a los Estados, que mantienen la competencia	Educación, cultura, deporte, turismo, salud humana
De los Estados	Lo que no se atribuye a la UE	Por ejemplo, la organización de la sanidad y la educación, los impuestos directos, la defensa nacional

Fuente: Tratado de Funcionamiento de la UE, artículos 3 a 6. Simplificado.

F5 Casos de ciudadanía europea		DATOS
Caso	Situación	
Lucía	Estudiante de Valencia, quiere hacer un curso en Bolonia (Italia) con una beca Erasmus+.	
Jonas	Electricista alemán, ha encontrado trabajo en Málaga y quiere vivir allí con su familia.	
Marta	Se pone enferma durante un viaje a Grecia. Lleva su tarjeta sanitaria europea.	
Ahmed	Ciudadano marroquí con residencia legal en España; quiere trabajar en Francia.	
Pierre	Francés residente en Zaragoza; quiere votar en las elecciones municipales y en las generales.	
Ana	Compra unas zapatillas por internet a una tienda de Países Bajos y llegan defectuosas.	

Fuente: Casos ficticios basados en derechos recogidos en el Tratado de Funcionamiento de la UE (art. 20-24) y en la normativa europea.

F6 España y la integración europea: algunos datos		DATOS
Indicador	Dato	
Fecha de adhesión	1 de enero de 1986	
Exportaciones españolas de bienes que van a otros países de la UE (2023)	En torno al 60 %	
Plan de Recuperación «NextGenerationEU» para España (2021-2026)	Unos 160.000 millones de euros entre transferencias y préstamos	
Euro en España	Desde 1999 (billetes y monedas desde 2002)	
Eurodiputados elegidos en España (2024)	61	
Programa Erasmus	España es uno de los países que más estudiantes envía y recibe	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Comisión Europea, el Ministerio de Economía (DataComex) y el SEPIE. Cifras aproximadas y fechadas.

 Estos datos no permiten atribuir a la UE, por sí sola, todos los cambios de España desde 1986: en ellos influyeron también otros factores económicos, políticos y sociales.

Fichas de actividades del alumnado

SdA 8 · Construir Europa

ALUMNADO

FICHA 1

Mapa de escalas

Sesión 1

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Piensa en estos problemas: un río contaminado que atraviesa tres países, un juguete peligroso fabricado fuera de Europa, el precio del pan, una pandemia, la moneda, el horario de un instituto.

1 Clasifica cada problema según la escala en la que se debería decidir.

Problema	Local / autonómico / estatal / europeo / mundial	¿Por qué?

2 ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene decidir en común con otros países?

FICHA 2

Cronología de la integración

Sesión 2

Usa F1 y F2.

1 ¿Por qué se empezó por el carbón y el acero? ¿Qué objetivo tenía Schuman?

2 Línea del tiempo con los hitos de F2 agrupados en tres etapas: comunidades (1951-1985), mercado único y Unión (1986-2003), ampliación y retos (2004-hoy).

Simulación: una propuesta ficticia y neutral (por ejemplo, un cargador universal para todos los móviles). Cada equipo representa una institución de F3.

1 Dibuja el circuito de la propuesta: quién propone, quién aprueba, quién vigila, quién resuelve conflictos.

2 Relaciona cada institución con su función.

1 Comisión Europea



2 Parlamento Europeo



3 Consejo de la UE



4 Tribunal de Justicia



5 Banco Central Europeo



☐ a Aprueba leyes junto al Parlamento, con ministros de cada país

☐ b Interpreta el derecho de la UE

☐ c Propone leyes

☐ d Gestiona la política monetaria del euro

☐ e Representa a la ciudadanía y aprueba leyes

FICHA 4

Ficha de casos: ciudadanía europea

Sesión 4

Analiza los casos de F5.

1 Derechos y límites.

Caso	Derecho que se aplica	¿Hay algún límite?
Lucía		
Jonas		
Marta		
Ahmed		
Pierre		
Ana		

2 ¿Quién es ciudadano de la UE? ¿Sustituye la ciudadanía europea a la nacional?

FICHA 5

Comentario de datos: España y Europa

Sesión 5

Usa F2 y F6.

1 Describe tres transformaciones relacionadas con la integración europea de España, citando un dato de F6 para cada una.

2 ¿Por qué no podemos atribuir todos los cambios a la UE? Pon un ejemplo de otro factor.

FICHA 6

Borrador de guía: preguntas frecuentes

Sesión 6

Redactad las preguntas frecuentes (FAQ).

1 Respuestas breves y neutrales.

Pregunta	Respuesta (máx. 3 líneas)	Fuente oficial
¿Qué es la UE?		
¿Qué NO es la UE?		
¿Quién hace las leyes europeas?		
¿Qué derechos me da la ciudadanía europea?		
¿Qué decide la UE y qué decide España?		
¿Qué temas siguen en debate?		

FICHA 7

Fact-check europeo

Sesión 7

Comprobad la guía de otro grupo y verificad estas frases frecuentes.

1 ¿Verdadero o falso? Corrige las falsas.

	V	F
El Consejo de Europa es una institución de la UE.	☐	☐
Los eurodiputados son elegidos directamente por la ciudadanía.	☐	☐
La UE decide los horarios de los institutos españoles.	☐	☐
Todos los países de la UE usan el euro.	☐	☐
La Comisión Europea propone las leyes.	☐	☐
El Reino Unido sigue siendo miembro de la UE.	☐	☐

2 Sección final de la guía: «Qué depende del Estado y qué de la UE». Escribe tres ejemplos.

SdA 8 · Construire Europa

Nombre:

Curso/grupo:

Fecha:

Guía ciudadana de la Unión Europea (folleto o documento digital).

Portada y presentación

Para quién es la guía y qué encontrarás.

1 • Qué es la UE (y qué no es)

2 · Línea del tiempo

3 • Quién hace qué: esquema institucional

4 • Tus derechos como ciudadano europeo

5 • El euro

6 • Qué depende del Estado y qué de la UE

7 · Temas en debate y fuentes fiables

Lista de cotejo para el proceso y la entrega

SdA 8 · Construir Europa

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Antes de entregar **Guía ciudadana de la Unión Europea**, comprueba cada punto y marca la casilla. Si alguno falla, todavía estás a tiempo de mejorarlo.

Contenido del producto

- ☐ La guía explica los hitos principales de la integración.
- ☐ Distingue las instituciones y sus funciones.
- ☐ Explica la ciudadanía europea con ejemplos y límites.
- ☐ Diferencia competencias de la UE y de los Estados.
- ☐ Usa fuentes oficiales y datos fechados.
- ☐ Es neutral: describe y no hace propaganda a favor ni en contra.

Calidad y rigor

- ☐ He utilizado vocabulario específico de la materia y lo he explicado cuando era necesario.
- ☐ He apoyado mis afirmaciones con evidencias (datos, citas, mapas o ejemplos concretos).
- ☐ He citado o identificado todas las fuentes utilizadas.
- ☐ He revisado la ortografía, la presentación y el orden del producto.
- ☐ He incorporado las mejoras propuestas en la coevaluación o por el docente.

Lo que más me ha costado

Firma del equipo / fecha de entrega

Rúbrica imprimible

SdA 8 · Construir Europa

ALUMNADO · DOCENTE

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Rúbrica para valorar **Guía ciudadana de la Unión Europea**. Marca el nivel alcanzado en cada indicador.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial	Nivel
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.	
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.	
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.	
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.	
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.	

Observaciones del docente

Valoración global

Autoevaluación y coevaluación

SdA 8 · Construir Europa

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Parte 1 · Autoevaluación

Afirmación	Aún no	Con ayuda	Bien	Muy bien
He cumplido mi rol y mis tareas dentro del equipo.	☐	☐	☐	☐
He escuchado y tenido en cuenta las ideas de los demás.	☐	☐	☐	☐
He usado fuentes y evidencias para justificar mis ideas.	☐	☐	☐	☐
He revisado y mejorado mi trabajo a partir de la retroalimentación.	☐	☐	☐	☐

Dos aprendizajes que he logrado

Una dificultad que he tenido

Una mejora que haré la próxima vez

Parte 2 · Coevaluación de otro equipo**Equipo evaluado:** _____**Fortaleza 1**

Fortaleza 2

Propuesta de mejora

Material de apoyo y refuerzo

SdA 8 · Construir Europa

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Cuatro instituciones y cinco casos cotidianos con esquema dado. **Esquema****Comisión:** propone. **Parlamento** (elegido por ciudadanos) y **Consejo** (ministros): aprueban.**Tribunal:** vigila que se cumpla.**1** ¿Qué institución...?

...propone una ley sobre cargadores de móvil

☐ Comisión ☐ Tribunal ☐ Parlamento

...está formada por diputados elegidos por los ciudadanos

☐ Consejo ☐ Parlamento ☐ Comisión

...resuelve si un país incumple una norma europea

☐ Tribunal de Justicia ☐ Banco Central ☐ Consejo Europeo**2** Cinco casos cotidianos: vivir, estudiar o trabajar en otro país de la UE · pagar con euros · estudiar fuera · usar el móvil sin coste extra en otro país · recibir atención médica en un viaje. Elige dos y explica qué derecho europeo hay detrás.

Actividad de ampliación

SdA 8 · Construir Europa

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Rastrear una ley europea

Sigue el recorrido de un acto legislativo concreto desde la propuesta hasta su aplicación.

Pasos

- 1** Elige un ejemplo: el fin del roaming (2017), el cargador universal USB-C (2022), la prohibición de algunos plásticos de un solo uso (2019) o el Reglamento General de Protección de Datos (2016).
- 2** Busca en la web oficial de la UE (EUR-Lex o el «Observatorio Legislativo» del Parlamento) las fechas de propuesta, debate y aprobación.
- 3** Identifica qué instituciones intervinieron en cada fase.
- 4** Explica cómo se aplica en España y qué organismo lo controla.

Entrega

Línea del tiempo legislativa con fases e instituciones y un comentario de media página.

 Fichas 1 a 3

1. Río contaminado, juguete peligroso, pandemia, moneda: europeo o mundial; precio del pan: mercado y Estado; horario del instituto: autonómico/centro.
2. Carbón y acero: industrias clave para la guerra; ponerlas en común hacía la guerra «materialmente imposible»; solidaridad de hecho.
3. Circuito: Comisión propone → Parlamento y Consejo debaten y aprueban → Estados aplican → Comisión vigila → Tribunal resuelve.
4. Comisión → propone; Parlamento → representa y aprueba; Consejo → ministros aprueban; Tribunal → interpreta; BCE → euro.

 Fichas 4 y 5

1. Lucía: movilidad y Erasmus+. Jonas: libre circulación de trabajadores. Marta: atención sanitaria con la tarjeta europea. Ahmed: no es ciudadano de la UE; su movilidad laboral depende de otras normas. Pierre: puede votar en municipales y europeas, no en generales. Ana: derechos del consumidor en compras en la UE.
2. Ciudadano de la UE: toda persona con nacionalidad de un Estado miembro; la ciudadanía europea se añade a la nacional, no la sustituye.

 Fichas 6 y 7

1. V/F: F (es otra organización), V, F (competencia autonómica), F (20 de 27 en 2025; Bulgaria se incorporó al euro en 2026), V, F (salió en 2020).

 Refuerzo

1. Comisión; Parlamento; Tribunal de Justicia. Derechos: libre circulación de ciudadanos de la UE (vivir, estudiar o trabajar en otro país), euro, Erasmus, fin del roaming, tarjeta sanitaria europea. Ojo: Schengen se refiere a la supresión de controles en las fronteras interiores; la libre circulación de ciudadanos es un derecho distinto, aunque relacionado.

 Errores frecuentes

- Confundir Consejo Europeo, Consejo de la UE y Consejo de Europa.
- Pensar que la UE decide sobre todo o que no decide sobre nada.
- Creer que todos los países de la UE usan el euro o están en Schengen.
- Convertir la guía en propaganda a favor o en contra.

 Criterios para valorar respuestas abiertas

- Se valoran la precisión institucional, la neutralidad y el uso de fuentes oficiales.

Criterios de evaluación seleccionados

- 1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, recogiendo y representando datos complejos y contrastando críticamente fuentes fiables para detectar desinformación y manipulación.
- 1.2** Establecer conexiones entre conocimientos e informaciones mediante síntesis interpretativas y explicativas, informes, estudios o dossieres.
- 2.1** Generar productos originales y creativos mediante investigación para explicar problemas presentes y pasados a distintas escalas temporales y espaciales.
- 2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa sobre retos y conflictos del mundo actual.
- 3.2** Entender y afrontar desde un enfoque ecosocial problemas y desafíos pasados, actuales o futuros, considerando interdependencia y ecodependencia.
- 6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de procesos geográficos, históricos, ecosociales y culturales.
- 9.2** Contribuir a un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible mediante el análisis de conflictos actuales y el reconocimiento del papel de instituciones y asociaciones.

Saberes básicos prioritarios

A

Retos del mundo actual

- Geopolítica y principales conflictos del presente.
- Alianzas e instituciones internacionales.
- Globalización, avances tecnológicos y conflictos ideológicos/etnoculturales.
- Desigualdad e injusticia global.
- Sociedad de la información y desinformación.

B

Sociedades y territorios

- Nuevo orden mundial desde la segunda mitad del siglo XX.
- Organismos internacionales.
- Sistema capitalista y nuevas subordinaciones.
- Transformaciones científicas y tecnológicas.

C

Compromiso cívico local y global

- Cooperación internacional, paz y seguridad.
- Ciudadanía ética digital.

Objetivos didácticos

- ✓ Identificar transformaciones generales del sistema internacional desde 1991.
- ✓ Interpretar indicadores de poder económico, demográfico, militar o tecnológico sin convertirlos en un ranking total.
- ✓ Explicar interdependencias de globalización.
- ✓ Analizar un conflicto contemporáneo desde actores, causas y escalas documentadas.
- ✓ Distinguir información actualizable, dato fechado y análisis.

Metodología y papel docente

Enfoque metodológico

Aprendizaje basado en retos e indagación guiada, con análisis de fuentes, representación de información, conversación académica y elaboración progresiva de un producto final. Se alternan momentos individuales, trabajo en parejas y cooperación estructurada.

Papel del docente

- Presentar el reto y los criterios de calidad
- Activar conocimientos previos
- Proporcionar fuentes graduadas y andamiajes
- Modelar técnicas de análisis
- Formular preguntas de profundización
- Observar y ofrecer retroalimentación durante el proceso
- Facilitar la participación equilibrada
- Cerrar la situación conectando los aprendizajes con el presente

Secuencia de sesiones y actividades

- ① En todas las sesiones el docente presenta las fuentes, formula preguntas de profundización y ofrece retroalimentación. Cada sesión genera una **evidencia** que se recoge en las fichas del Anexo 3.

1

SESIÓN 1

1991 no crea un mundo simple

Comparación de mapas y titulares de inicios de los 90 con tendencias posteriores. Se construye una lista de preguntas, no predicciones.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Preguntas de cambio

2

SESIÓN 2

Qué significa 'potencia'

Indicadores económicos, demográficos, tecnológicos, diplomáticos y militares; se muestra que cada medida captura dimensiones distintas.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Matriz de indicadores

3

SESIÓN 3

Redes de globalización

Mapas de comercio, internet, finanzas, energía o transporte. Se analizan nodos, dependencias y vulnerabilidades.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Mapa de redes

4

SESIÓN 4

Organizaciones y cooperación

ONU, OTAN, UE, G20 y otras instituciones según pertinencia; se describen funciones y límites formales sin evaluarlas globalmente.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha institucional

5

SESIÓN 5

Estudio de un conflicto

Caso actualizado por el docente con cronología, actores, territorio, causas y fuentes contrastadas; se evita pedir al alumnado predecir desenlaces.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Dossier de caso

6

SESIÓN 6

Desinformación geopolítica

Verificación de mapas virales, imágenes fuera de contexto o cifras sin fuente; se enseña búsqueda inversa de evidencia cuando sea posible.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha de verificación

7

SESIÓN 7

Atlas geopolítico

Equipos montan mapas y fichas, incluyendo fecha, fuente y sección 'qué sabemos / qué está discutido'.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Borrador

8

SESIÓN 8

Un atlas que caduca

Presentación y reflexión sobre qué páginas habría que actualizar primero y cómo hacerlo de forma fiable.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Atlas final

**Recursos, interdisciplinariedad y transversalidad** **Recursos**

Mapas geopolíticos fechados

Datos internacionales preparados

Fichas institucionales

Casos contemporáneos actualizables

Plantilla de verificación

Interdisciplinariedad

Economía, Tecnología y Digitalización, Lengua (desinformación) y Valores (cooperación).

Elementos transversales

Alfabetización mediática, cultura de paz, cooperación y ciudadanía global.

Alternativa sin dispositivos

Las fuentes digitales se sustituyen por un dossier impreso y las producciones se realizan en cartulina, cuaderno o plantillas fotocopiables.

DUA y atención a la diversidad

Implicación

Presentar una pregunta cercana y opciones de elección en tareas o formato; anticipar metas; dividir el proyecto en hitos cortos; usar roles cooperativos; ofrecer retroalimentación frecuente y visible.

Representación

Combinar texto breve, mapa, imagen, gráfico, línea del tiempo y explicación oral; ofrecer glosario visual; destacar información esencial; proporcionar ejemplos resueltos y fuentes de distinta complejidad.

Acción y expresión

Permitir demostrar el aprendizaje mediante texto, exposición, mapa comentado, audio o producto visual cuando el criterio lo permita; facilitar organizadores, plantillas, frases de inicio y listas de cotejo.

Medidas específicas en esta SdA

Mapas visuales, indicadores limitados y explicados, fuentes con fecha visible, fichas de actor, plantillas de verificación y formatos múltiples de atlas.

Refuerzo Anexo 8

Trabajar tres tendencias globales y un caso con materiales cerrados.

Ampliación Anexo 9

Comparar dos índices de poder/influencia elaborados por fuentes externas identificando metodología y por qué producen resultados distintos, sin reproducir su ranking como conclusión propia.

Evaluación

La evaluación se plantea como continua y formativa. Se parte de una actividad diagnóstica breve, se recogen evidencias durante la investigación y elaboración del producto, y se realiza una valoración final vinculada a los criterios seleccionados. La calificación concreta y la ponderación deben adaptarse a la normativa autonómica y a los acuerdos del departamento.

FASE 1**Inicial**

Pregunta detonante, lluvia de ideas y breve tarea de interpretación para detectar ideas previas y vocabulario disponible.

**FASE 2****Formativa**

Observación, revisión de cuadernos/plantillas, preguntas de comprobación, semáforo de progreso, retroalimentación entre iguales y revisión de un borrador antes del producto final.

**FASE 3****Final**

Valoración del producto final (Atlas geopolítico comentado) y de una breve reflexión individual que permita comprobar la comprensión personal.

Crterios, evidencias e instrumentos

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
1.1	Recogida y representación de datos y contraste crítico de fuentes para detectar desinformación.	Dossier de fuentes y ficha de verificación / lista de cotejo
1.2	Síntesis interpretativa que relaciona informaciones.	Dossier o producto final / rúbrica
2.1	Producto original fruto de la investigación que explica un problema a distintas escalas.	Producto final / rúbrica
2.2	Juicios y argumentos personales y críticos expresados con respeto.	Debate, ensayo o conclusión individual / escala de valoración
3.2	Análisis ecosocial atendiendo a la interdependencia y la ecodependencia.	Diagrama de impactos o plan / rúbrica
6.1	Análisis de procesos diversos y rechazo de actitudes discriminatorias.	Comentario o ficha de verificación / escala de valoración
9.2	Análisis de conflictos actuales y del papel de instituciones y asociaciones.	Dossier de caso / rúbrica

Autoevaluación y coevaluación

Anexo 7

Ticket de salida con dos aprendizajes y una duda; autoevaluación del cumplimiento de la lista de cotejo; y coevaluación breve del producto usando dos fortalezas y una mejora.

Rúbrica del producto final

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.

Variantes de aplicación

↗ Versión abreviada

Reducir la investigación a un conjunto cerrado de fuentes y transformar el producto final en una producción de una página o una exposición de tres minutos.

↘ Versión ampliada

Añadir una fuente local, una entrevista/visita virtual, una comparación internacional y una fase pública de difusión o debate del producto.

Ficha de lanzamiento del reto

SdA 9 · Desde 1991: globalización, conflictos y nuevas potencias

ALUMNADO

En 1991 desapareció la URSS y muchos pensaron que el mundo sería, a partir de entonces, más sencillo: una sola superpotencia, democracia y libre comercio en todas partes. Tres décadas después, China es la segunda economía del mundo, la India el país más poblado, internet conecta a tres de cada cuatro personas y la guerra ha vuelto a Europa. Una revista os encarga un atlas geopolítico comentado... con una condición: cada dato debe llevar su fecha, porque este atlas caduca.

“ ¿Cómo ha cambiado el orden mundial desde el final de la Guerra Fría? ”

🎯 Vuestro reto

Explicar tendencias del sistema internacional usando mapas y datos fechados, distinguiendo hechos consolidados de interpretaciones discutidas.

📦 Lo que vais a producir

Atlas con mapas y fichas sobre globalización económica, organizaciones internacionales, potencias emergentes, conflictos seleccionados, cadenas globales y retos transnacionales, dejando clara la fecha de los datos.

📍 Hoja de ruta · 8 sesiones

- 1 Comprobamos que 1991 no creó un mundo simple.
- 2 Debatisimos qué significa ser una potencia.
- 3 Analizamos las redes de la globalización.
- 4 Estudiamos organizaciones y cooperación.
- 5 Analizamos un conflicto actual.
- 6 Aprendemos a detectar desinformación geopolítica.
- 7 Montamos el atlas.
- 8 Pensamos qué páginas caducarán primero.

📅 Al terminar seré capaz de...

- ✓ Identificar transformaciones generales del sistema internacional desde 1991.
- ✓ Interpretar indicadores de poder económico, demográfico, militar o tecnológico sin convertirlos en un ranking total.
- ✓ Explicar interdependencias de globalización.
- ✓ Analizar un conflicto contemporáneo desde actores, causas y escalas documentadas.
- ✓ Distinguir información actualizable, dato fechado y análisis.

📋 ¿Cómo me evaluarán?

Con la rúbrica del producto final (Anexo 6), la lista de cotejo (Anexo 5) y una reflexión personal (Anexo 7).
¡Revisadlas antes de empezar!

ANEXO
2

Dossier de fuentes y materiales base

SdA 9 · Desde 1991: globalización, conflictos y nuevas potencias

ALUMNADO

Datos actualizados: 2026. Los datos de este dossier llevan su fecha y su fuente; conviene revisarlos antes de cada curso. El estudio de caso (F6) es un ejemplo: puede sustituirse por otro conflicto actual, siempre con cronología, actores y fuentes contrastadas, y sin pedir al alumnado predicciones.

F1 ¿Qué significa ser una potencia? Cinco indicadores

DATOS

País	PIB (billones de \$)	Población (millones)	Gasto militar (miles de millones \$)	Miembro permanente del Consejo de Seguridad
Estados Unidos	32,4	347	954	Sí
China	20,9	1.416	≈ 336 (estimación)	Sí
India	4,2	1.464	92	No
Rusia	2,7	144	≈ 190 (estimación)	Sí
Alemania	5,5	84	114	No
Japón	4,4	123	62	No
Brasil	2,6	212	24	No

Fuente: FMI, World Economic Outlook de abril de 2026 (PIB nominal, estimación para 2026); Naciones Unidas, World Population Prospects (población en 2025); SIPRI, Military Expenditure Database (gasto militar en 2025, publicado en abril de 2026). Cifras redondeadas.

🔍 Cada indicador mide una dimensión distinta del poder. Ninguno, por sí solo, permite hacer un ranking total.

F2 Dos indicadores de la globalización

GRÁFICO

COMERCIO MUNDIAL (% DEL PIB MUNDIAL)

Año	Comercio mundial (% del PIB mundial)
1990	39
2000	53
2008	61
2009	52
2019	58
2020	53
2022	63

USUARIOS DE INTERNET (% DE LA POBLACIÓN MUNDIAL)

Año	Usuarios de internet (% de la población mundial)
1995	1
2000	7
2005	18
2010	38
2015	41
2020	60
2025	74

Las caídas del comercio en 2009 y 2020 corresponden a la crisis financiera global y a la pandemia de COVID-19. Una red muy interconectada es eficiente, pero también transmite rápidamente las crisis.

Fuente: Banco Mundial (comercio de bienes y servicios en % del PIB mundial) y Unión Internacional de Telecomunicaciones, Facts and Figures 2025 (unos 6.000 millones de usuarios de internet en 2025). Valores aproximados.

F3 Organizaciones internacionales: funciones y límites				DATOS
Organización	Miembros	Funciones	Límites formales	
ONU (1945)	193 Estados	Paz y seguridad, derechos humanos, desarrollo; agencias como UNICEF, ACNUR, OMS	En el Consejo de Seguridad, cinco miembros permanentes (EE. UU., Rusia, China, Reino Unido y Francia) tienen derecho de veto	
OTAN (1949)	32 Estados (Finlandia en 2023 y Suecia en 2024, últimas incorporaciones)	Alianza militar defensiva: el ataque a uno se considera un ataque a todos (art. 5)	Decisiones por consenso	
Unión Europea	27 Estados	Integración económica y política (SdA 8)	Competencias limitadas por los tratados	
Organización Mundial del Comercio (1995)	166 miembros	Normas del comercio internacional y solución de disputas	Su órgano de apelación está bloqueado desde 2019	
G20	19 países, la UE y la Unión Africana	Foro de coordinación económica de las mayores economías	Sus acuerdos no son obligatorios	
BRICS	Ampliado desde 2024 (Brasil, Rusia, India, China, Sudáfrica y otros)	Foro de cooperación de economías emergentes	Grupo muy diverso, sin tratado vinculante	

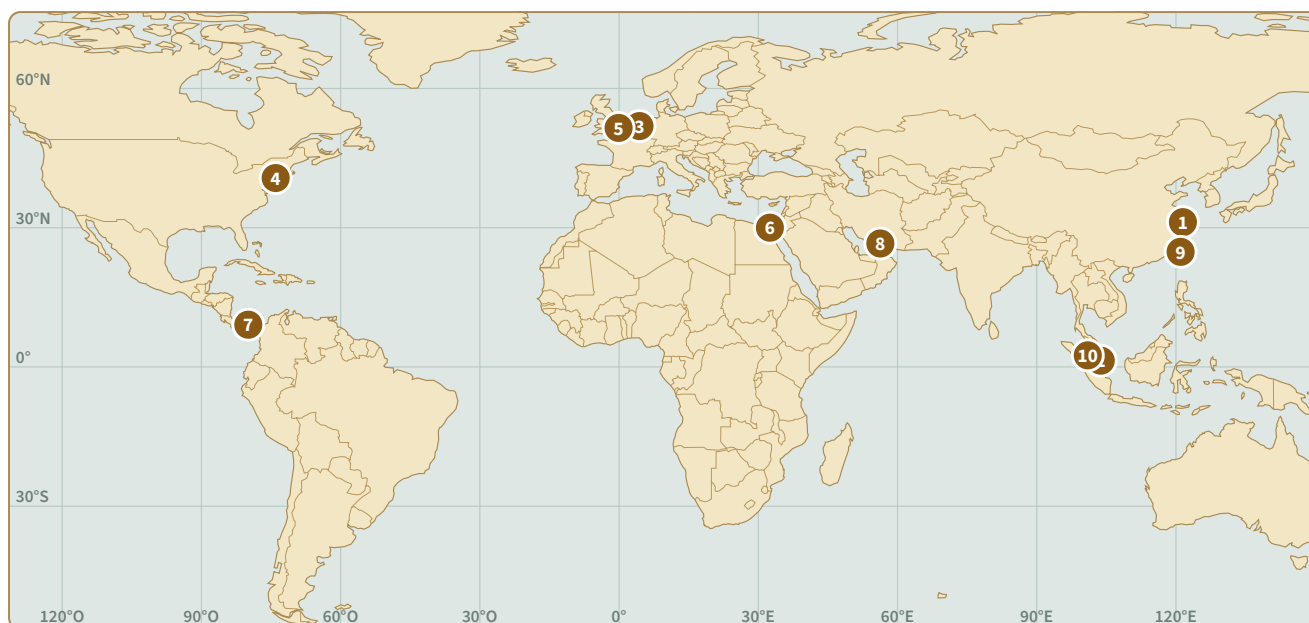
Fuente: Elaboración propia a partir de la información oficial de cada organización (2026).

F4 Del final de la Guerra Fría al presente: algunos hitos		CRONOLOGÍA
1991	Disolución de la URSS; guerra del Golfo.	
1991-2001	Guerras de la antigua Yugoslavia; genocidio de Ruanda (1994).	
1995	Nace la Organización Mundial del Comercio.	
2001	Atentados del 11 de septiembre en EE. UU.; China entra en la OMC.	
2003	Invasión de Irak por una coalición liderada por EE. UU.	
2008	Crisis financiera global.	
2011	Primaveras árabes; comienzo de la guerra en Siria.	
2014	Rusia se anexiona Crimea; guerra en el este de Ucrania.	
2015	Acuerdo de París sobre el cambio climático; Agenda 2030 (ODS).	
2020	Pandemia de COVID-19.	
2022	Rusia invade Ucrania a gran escala.	
2023	La India supera a China como país más poblado.	

Fuente: Fechas de referencia.

F5 Nodos de la globalización

MAPA



1 Shanghái (mayor puerto de contenedores del mundo) · **2** Singapur · **3** Róterdam (mayor puerto de Europa) · **4** Nueva York (centro financiero) · **5** Londres (centro financiero) · **6** Canal de Suez · **7** Canal de Panamá · **8** Estrecho de Ormuz (paso de petróleo) · **9** Taiwán (producción de chips avanzados) · **10** Estrecho de Malaca.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Natural Earth (dominio público) y de estadísticas portuarias y financieras (2023-2024).

🔍 Los nodos y los pasos estratégicos son puntos de fuerza... y de vulnerabilidad: en 2021 un portacontenedores bloqueó el canal de Suez durante seis días.

F6 Estudio de caso (actualizable): la guerra de Rusia contra Ucrania**ESTUDIO DE CASO**

Antecedentes. Ucrania se independizó de la URSS en 1991. En 1994, mediante el Memorándum de Budapest, entregó a Rusia las armas nucleares soviéticas que tenía en su territorio a cambio de garantías sobre su integridad territorial. En 2013-2014, protestas masivas (Euromaidán) llevaron a la caída del presidente Yanukóvich, partidario de acercarse a Rusia.

2014. Rusia se anexionó Crimea tras un referéndum no reconocido internacionalmente (la Asamblea General de la ONU lo declaró sin validez). Comenzó una guerra en el Donbás entre el ejército ucraniano y fuerzas separatistas apoyadas por Rusia.

2022. El 24 de febrero, Rusia lanzó una invasión a gran escala. El 2 de marzo, 141 Estados votaron en la Asamblea General de la ONU una resolución que exigía la retirada rusa. La UE, EE. UU. y otros países aprobaron sanciones y enviaron ayuda militar y económica a Ucrania. ACNUR llegó a registrar más de seis millones de personas refugiadas ucranianas en el extranjero; en septiembre de 2025 seguían siendo unos 5,7 millones, además de millones de desplazados internos.

2026. Hubo treguas breves (en torno a la Pascua ortodoxa, en abril, y al 9 de mayo) e intercambios de prisioneros, y continuaron los contactos diplomáticos, pero a mediados de 2026 los combates seguían y no se había firmado un acuerdo de paz.

Dimensiones. Territorial (frontera, regiones ocupadas), energética (gas ruso hacia Europa), alimentaria (exportaciones de cereal por el mar Negro), militar (ampliación de la OTAN, rearme europeo) y humana.

Fuente: Elaboración propia a partir de la ONU, ACNUR y la historiografía reciente. Información actualizada hasta mediados de 2026; el docente debe revisar la situación antes de usarla.

🔍 Separa: ¿qué es un hecho documentado?, ¿qué es una interpretación de las causas?, ¿qué es una opinión sobre lo que debería hacerse?

F7 Desinformación geopolítica: tres ejemplos para verificar**DATOS**

N.º	Contenido viral	Pista
1	Mapa titulado «Países que apoyan a X» con colores, sin fuente ni fecha	¿Quién lo hizo? ¿Con qué criterio se colorea cada país?
2	Foto de un bombardeo con el texto «ayer en la ciudad Y»	La búsqueda inversa muestra que la foto es de otra guerra, de 2014
3	«El país Z gasta en defensa más que toda Europa junta»	¿Qué dato, de qué año y de qué fuente? ¿Se comparan cifras en la misma moneda y año?

Fuente: Ejemplos simulados para el aula, inspirados en tipos frecuentes de bulos.

Fichas de actividades del alumnado

SdA 9 · Desde 1991: globalización, conflictos y nuevas potencias

ALUMNADO

FICHA 1

Preguntas de cambio

Sesión 1

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Usa F4 y titulares de 1991-1992 que proyectará el docente.

- 1 ¿Qué esperaban muchos analistas en 1991? ¿Qué ocurrió después? Elige tres hitos de F4 que muestren que el mundo no se volvió simple.

- 2 Formula cinco preguntas (no predicciones) sobre el orden mundial actual.

FICHA 2

Matriz de indicadores

Sesión 2

Usa F1.

- 1 Ordena los países según cada indicador.

PIB	Población	Gasto militar	Veto en la ONU

- 2 ¿Coinciden las clasificaciones? ¿Por qué no se puede hacer un único ranking de «potencias»?

- 3 Propón otro indicador de poder (tecnología, cultura, diplomacia...) y explica cómo lo medirías.

FICHA 3

Mapa de redes

Sesión 3

Usa F2 y F5.

- 1 Describe la evolución del comercio y de internet desde 1990. ¿Qué ocurrió en 2009 y 2020?

- 2 Dibuja un mapa de redes con los nodos de F5: rutas marítimas, cables de internet o centros financieros.

- 3 Elige un nodo y explica por qué es a la vez una fortaleza y una vulnerabilidad.

FICHA 4

Ficha institucional

Sesión 4

Usa F3.

- 1 Elige dos organizaciones y completa.

Aspecto	Organización 1:	Organización 2:
Año y miembros		
Funciones		
Cómo decide		
Límites formales		
Un ejemplo reciente de actuación		

2 ¿Qué consecuencias tiene el derecho de veto en el Consejo de Seguridad?

FICHA 5

Dossier de caso

Sesión 5

Usa F6 (o el caso que proponga el docente).

1 Cronología con al menos seis hechos fechados.

2 Actores y dimensiones.

Actor	Objetivos declarados	Fuente

3 Clasifica tres frases sobre el conflicto en hecho documentado, interpretación u opinión.

Frase	Tipo	¿Cómo lo sé?

Verifica los contenidos de F7.

1 Verificación.

N.º	¿Quién lo publica? ¿Cuándo?	¿Qué comprobaste y cómo?	Veredicto (verdadero, engañoso, falso, sin datos)
1			
2			
3			

2 Escribe tres consejos para no difundir mapas o imágenes geopolíticas falsas.

Revisa cada página.

1 Comprobación.

- ☐ Cada mapa y dato tiene fecha y fuente
- ☐ Hay mapas de globalización, organizaciones, potencias y un conflicto
- ☐ Cada ficha distingue «qué sabemos» y «qué está discutido»
- ☐ No se presenta ningún ranking como conclusión total
- ☐ No hay predicciones presentadas como hechos

2 Escribid la sección «Qué sabemos / qué está discutido» de una página.

Reflexión final.

- 1 ¿Qué páginas del atlas habría que actualizar primero dentro de un año? ¿Dónde buscarías los datos nuevos y cómo comprobarías que son fiables? (8-10 líneas)

Plantilla del producto final

SdA 9 · Desde 1991: globalización, conflictos y nuevas potencias

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

*Atlas geopolítico comentado (cada página con fecha de los datos).***Portada y fecha de actualización**

Mapa 1 · Globalización: redes y nodos**Mapa 2 · Organizaciones internacionales****Mapa 3 · Indicadores de poder****Mapa 4 · Estudio de un conflicto****Qué sabemos / qué está discutido**

Fuentes y fecha de cada dato

Lista de cotejo para el proceso y la entrega

SdA 9 · Desde 1991: globalización, conflictos y nuevas potencias

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Antes de entregar **Atlas geopolítico comentado**, comprueba cada punto y marca la casilla. Si alguno falla, todavía estás a tiempo de mejorarlo.

Contenido del producto

☐ El atlas incluye mapas de globalización, organizaciones, potencias y un conflicto.

☐ Todos los datos tienen fecha y fuente.

☐ Los indicadores se interpretan sin convertirlos en un ranking total.

☐ El estudio de caso distingue hechos, interpretaciones y opiniones.

☐ Incluye la sección «qué sabemos / qué está discutido».

☐ Se ha verificado al menos un contenido viral.

Calidad y rigor

☐ He utilizado vocabulario específico de la materia y lo he explicado cuando era necesario.

☐ He apoyado mis afirmaciones con evidencias (datos, citas, mapas o ejemplos concretos).

☐ He citado o identificado todas las fuentes utilizadas.

☐ He revisado la ortografía, la presentación y el orden del producto.

☐ He incorporado las mejoras propuestas en la coevaluación o por el docente.

Lo que más me ha costado

Firma del equipo / fecha de entrega

Rúbrica imprimible

SdA 9 · Desde 1991: globalización, conflictos y nuevas potencias

ALUMNADO · DOCENTE

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Rúbrica para valorar **Atlas geopolítico comentado**. Marca el nivel alcanzado en cada indicador.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial	Nivel
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.	
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.	
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.	
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.	
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.	

Observaciones del docente

Valoración global

Autoevaluación y coevaluación

SdA 9 · Desde 1991: globalización, conflictos y nuevas potencias

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Parte 1 · Autoevaluación

Afirmación	Aún no	Con ayuda	Bien	Muy bien
He cumplido mi rol y mis tareas dentro del equipo.	☐	☐	☐	☐
He escuchado y tenido en cuenta las ideas de los demás.	☐	☐	☐	☐
He usado fuentes y evidencias para justificar mis ideas.	☐	☐	☐	☐
He revisado y mejorado mi trabajo a partir de la retroalimentación.	☐	☐	☐	☐

Dos aprendizajes que he logrado

Una dificultad que he tenido

Una mejora que haré la próxima vez

Parte 2 · Coevaluación de otro equipo**Equipo evaluado:** _____**Fortaleza 1**

Fortaleza 2

Propuesta de mejora

Material de apoyo y refuerzo

SdA 9 · Desde 1991: globalización, conflictos y nuevas potencias

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

*Tres tendencias globales y un caso con materiales cerrados.***☒ Tres tendencias**

1) Más comercio e internet (globalización). 2) Ascenso de China y la India. 3) Vuelta de conflictos entre Estados (por ejemplo, Ucrania).

1 Relaciona cada tendencia con un dato.

1 Globalización ●

2 Nuevas potencias ●

3 Conflictos ●

● a La India es el país más poblado desde 2023

● b Rusia invade Ucrania en 2022

● c El 74 % de la población mundial usa internet (2025)

2 Explica una tendencia con tus palabras y escribe la fecha del dato.

Actividad de ampliación

SdA 9 · Desde 1991: globalización, conflictos y nuevas potencias

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

🔗 ¿Por qué los índices de poder no coinciden?

Distintas instituciones publican índices de poder o influencia (por ejemplo, el Lowy Institute Asia Power Index o índices de «poder blando»).

☰ Pasos

- 1 Elige dos índices y busca su metodología: qué indicadores usan y cuánto pesa cada uno.
- 2 Compara sus resultados para tres países.
- 3 Explica por qué producen resultados distintos.
- 4 No reproduzcas su ranking como conclusión propia: explica qué mide cada uno.

📦 Entrega

Ficha comparativa de metodologías y conclusión de media página.

 Fichas 1 a 3

1. En 1991 se esperaba un mundo unipolar y democrático; hitos que lo matizan: guerras yugoslavas, 11-S, crisis de 2008, ascenso de China, 2014 y 2022.
2. PIB: EE. UU., China, Alemania, Japón, India. Población: India, China, EE. UU. Gasto militar: EE. UU., China, Rusia. Veto: EE. UU., China, Rusia (y Reino Unido, Francia). Los rankings no coinciden porque miden cosas distintas.
3. Comercio: de 39 % a 63 % con caídas en 2009 (crisis financiera) y 2020 (pandemia). Internet: de 1 % a 74 % (2025).
4. Nodo: Suez concentra gran parte del comercio Asia-Europa; si se bloquea, se retrasan suministros en todo el mundo.

 Fichas 4 a 6

1. Veto: un solo miembro permanente puede bloquear resoluciones, incluso si le afectan directamente.
2. Caso: valorar la separación entre hechos (fechas, votaciones, cifras de ACNUR), interpretaciones (causas) y opiniones (qué debería hacerse).
3. Verificación: 1 sin fuente ni criterio → sin datos o engañoso; 2 foto antigua → falso; 3 hay que comprobar el dato con SIPRI y el año → probablemente engañoso.

 Fichas 7 y 8

1. Páginas que caducan antes: conflictos y gasto militar; fuentes: ONU, ACNUR, SIPRI (cada abril), FMI (abril y octubre), Banco Mundial, UIT (cada noviembre).

 Refuerzo

1. Globalización → internet 74 %; nuevas potencias → India más poblada; conflictos → invasión de Ucrania.

 Errores frecuentes

- Usar datos sin fecha o de años distintos para comparar.
- Convertir un indicador en un ranking total de poder.
- Presentar opiniones o predicciones como hechos.
- Difundir mapas e imágenes sin verificar.

 Criterios para valorar respuestas abiertas

- Se valoran la fecha y la fuente de cada dato, la distinción hecho-interpretación y la prudencia.

10

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Democracia frente a la desinformación

PREGUNTA GUÍA

¿Cómo podemos informarnos y participar sin convertirnos en transmisores de desinformación?



CURSO Y TRIMESTRE
4.º ESO · 3.º trimestre



SESIONES
8 sesiones



AGRUPAMIENTO
Individual, parejas y grupos cooperativos



BLOQUE / EJE
Ciudadanía digital · Democracia · Memoria histórica



PRODUCTO FINAL
Protocolo de verificación ciudadana



ODS RELACIONADOS
ODS 16



Contexto, reto y sentido

La última SdA utiliza las destrezas de todo el curso para afrontar un problema actual: la desinformación. Se trabaja con afirmaciones neutras o históricas preparadas para el aula, evitando campañas partidistas o persuasión electoral.

Reto

Crear un procedimiento que permita comprobar una afirmación antes de compartirla y justificar públicamente qué sabemos, qué no sabemos y qué fuente lo sostiene.

Producto final

Manual práctico de verificación de contenidos históricos y geográficos con checklist, ejemplos resueltos, flujo de comprobación de fuentes, imágenes y datos, y código de comunicación responsable.



Vinculación curricular

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

CE1	CCL2	CCL3	STEM4	CD1	CD2	CC1	
CE2	CCL1	CCL2	CD2	CC1	CC3	CE3	CCEC3
CE5	CCL5	CC1	CC2	CCEC1			
CE6	CCL5	CPSAA3	CC1	CC2	CC3	CCEC1	
CE8	STEM5	CD4	CPSAA2	CPSAA5	CC1	CC2	CC3
CE9	CCL2	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CCEC1

Criterios de evaluación seleccionados

- 1.1** Elaborar contenidos propios en distintos formatos, recogiendo y representando datos complejos y contrastando críticamente fuentes fiables para detectar desinformación y manipulación.
- 1.2** Establecer conexiones entre conocimientos e informaciones mediante síntesis interpretativas y explicativas, informes, estudios o dossiers.
- 1.3** Transferir información y conocimiento mediante narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales u otros productos.
- 2.2** Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa sobre retos y conflictos del mundo actual.
- 5.1** Conocer, valorar y ejercitar derechos, deberes y responsabilidades mediante el conocimiento del ordenamiento jurídico y constitucional y de la memoria democrática.
- 6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo mediante iniciativas orientadas al compromiso con valores comunes, mejora del entorno y servicio a la comunidad.
- 8.2** Reconocer iniciativas de la sociedad civil y adoptar actitudes de participación y transformación local y comunitaria, incluidas las relaciones intergeneracionales.
- 9.2** Contribuir a un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible mediante el análisis de conflictos actuales y el reconocimiento del papel de instituciones y asociaciones.

Saberes básicos prioritarios

A

Retos del mundo actual

- Sociedad de la información, fiabilidad de fuentes y desinformación.
- Cultura mediática y técnicas de análisis.
- Uso específico de léxico histórico y geográfico.

B

Sociedades y territorios

- Conciencia histórica y juicios argumentados sobre problemas actuales contextualizados.
- Medios de comunicación y redes sociales.
- Ley como contrato social y ciudadanía.

C

Compromiso cívico local y global

- Ciudadanía ética digital.
- Compromiso cívico y participación.
- Dignidad, derechos y convivencia.

Objetivos didácticos

- ✓ Aplicar criterios de autoría, evidencia, fecha, contexto e intención a una fuente.
- ✓ Verificar imágenes, cifras y afirmaciones con fuentes independientes.
- ✓ Distinguir error, opinión, sátira, contenido manipulado y afirmación no comprobada.
- ✓ Comunicar correcciones sin humillar ni aumentar la difusión del contenido falso.
- ✓ Relacionar información fiable con participación democrática y toma de decisiones autónoma.

Metodología y papel docente

Enfoque metodológico

Aprendizaje basado en retos e indagación guiada, con análisis de fuentes, representación de información, conversación académica y elaboración progresiva de un producto final. Se alternan momentos individuales, trabajo en parejas y cooperación estructurada.

Papel del docente

- Presentar el reto y los criterios de calidad
- Activar conocimientos previos
- Proporcionar fuentes graduadas y andamiajes
- Modelar técnicas de análisis
- Formular preguntas de profundización
- Observar y ofrecer retroalimentación durante el proceso
- Facilitar la participación equilibrada
- Cerrar la situación conectando los aprendizajes con el presente

Secuencia de sesiones y actividades

- ① En todas las sesiones el docente presenta las fuentes, formula preguntas de profundización y ofrece retroalimentación. Cada sesión genera una **evidencia** que se recoge en las fichas del Anexo 3.

1

SESIÓN 1

¿Por qué creemos algo?

Experimento seguro con tres afirmaciones históricas plausibles y pistas de autoridad/viralidad. Se identifican atajos cognitivos sin diagnosticar a personas.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Registro de pistas

2

SESIÓN 2

La anatomía de una fuente

Autor, institución, fecha, propósito, evidencia, citas y trazabilidad. Se aplica una checklist a varias fuentes.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Checklist de fuente

3

SESIÓN 3

Verificar una imagen

Metadatos visibles, contexto, pie, búsqueda de versiones previas mediante ejemplos preparados; se aprende a no inferir ubicación/fecha solo por apariencia.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha de imagen

4

SESIÓN 4

Verificar un dato

Se rastrea una cifra hasta su fuente original, población, periodo, unidad y denominador. Se detectan gráficos truncados o comparaciones incompatibles.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Ficha de datos

5

SESIÓN 5

Historia usada fuera de contexto

Afirmaciones sobre hechos históricos se contrastan con cronología y fuentes, distinguiendo analogía de equivalencia.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Comentario contextual

6

SESIÓN 6

Cómo corregir responsablemente

Taller de mensajes de corrección: evidencia primero, lenguaje neutral, enlace a fuente y reconocimiento de incertidumbre.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Modelo de corrección

7

SESIÓN 7

Diseñamos el protocolo

Equipos crean un flujo de 6-8 pasos y ejemplos resueltos; prueba con contenidos nuevos.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Borrador del manual

8

SESIÓN 8

Prueba ciega y revisión

Otro grupo aplica el protocolo sin ayuda. Se corrigen pasos ambiguos y se cierra con reflexión sobre autonomía informativa.

 **Agrupamiento:** Parejas/grupos

 **Evidencia:** Protocolo final

**Recursos, interdisciplinariedad y transversalidad** **Recursos**

Ejemplos de fuentes preparados

Capturas de gráficos/imágenes

Checklist de fiabilidad

Plantilla de trazabilidad

Fuentes oficiales/archivos seleccionados

Interdisciplinariedad

Lengua (argumentación y discurso),
Tecnología/Digitalización y
Valores Cívicos.

Elementos transversales

Ciudadanía digital, autonomía,
convivencia, pensamiento crítico
y participación democrática
informada.

Alternativa sin dispositivos

Las fuentes digitales se sustituyen
por un dossier impreso y las
producciones se realizan en
cartulina, cuaderno o plantillas
fotocopiables.

**DUA y atención a la diversidad****Implicación**

Presentar una pregunta cercana y
opciones de elección en tareas o
formato; anticipar metas; dividir
el proyecto en hitos cortos; usar
roles cooperativos; ofrecer
retroalimentación frecuente y
visible.

Representación

Combinar texto breve, mapa,
imagen, gráfico, línea del tiempo
y explicación oral; ofrecer glosario
visual; destacar información
esencial; proporcionar ejemplos
resueltos y fuentes de distinta
complejidad.

Acción y expresión

Permitir demostrar el aprendizaje
mediante texto, exposición, mapa
comentado, audio o producto
visual cuando el criterio lo
permita; facilitar organizadores,
plantillas, frases de inicio y listas
de cotejo.

Medidas específicas en esta SdA

Ejemplos multimodales, checklist visual, demostración paso a paso, trabajo cooperativo, posibilidad de verbalizar comprobaciones y plantillas de trazabilidad.

Refuerzo **Anexo 8**

Usar una checklist de cinco preguntas con fuentes de
fiabilidad claramente contrastada.

Ampliación **Anexo 9**

Auditar un verificador de hechos o una metodología
pública, describiendo qué pasos usa y qué limitaciones
reconoce.

**Evaluación**

La evaluación se plantea como continua y formativa. Se parte de una actividad diagnóstica breve, se recogen evidencias durante la investigación y elaboración del producto, y se realiza una valoración final vinculada a los criterios seleccionados. La calificación concreta y la ponderación deben adaptarse a la normativa autonómica y a los acuerdos del departamento.

FASE 1
Inicial

Pregunta detonante, lluvia de ideas y breve tarea de interpretación para detectar ideas previas y vocabulario disponible.

FASE 2
Formativa

Observación, revisión de cuadernos/plantillas, preguntas de comprobación, semáforo de progreso, retroalimentación entre iguales y revisión de un borrador antes del producto final.

FASE 3
Final

Valoración del producto final (Protocolo de verificación ciudadana) y de una breve reflexión individual que permita comprobar la comprensión personal.

Crterios, evidencias e instrumentos

Criterio	Evidencia principal	Instrumento
1.1	Recogida y representación de datos y contraste crítico de fuentes para detectar desinformación.	Dossier de fuentes y ficha de verificación / lista de cotejo
1.2	Síntesis interpretativa que relaciona informaciones.	Dossier o producto final / rúbrica
1.3	Comunicación y transferencia del conocimiento.	Presentación, póster, audiovisual o producto / rúbrica
2.2	Juicios y argumentos personales y críticos expresados con respeto.	Debate, ensayo o conclusión individual / escala de valoración
5.1	Conocimiento de derechos, del ordenamiento constitucional y de la memoria democrática.	Ficha constitucional o comentario de fuentes / rúbrica
6.2	Iniciativas orientadas al bienestar colectivo y al servicio a la comunidad.	Propuesta o acción / rúbrica
8.2	Reconocimiento de iniciativas ciudadanas y participación comunitaria.	Propuesta comunitaria / escala de valoración
9.2	Análisis de conflictos actuales y del papel de instituciones y asociaciones.	Dossier de caso / rúbrica

 Autoevaluación y coevaluación **Anexo 7**

Ticket de salida con dos aprendizajes y una duda; autoevaluación del cumplimiento de la lista de cotejo; y coevaluación breve del producto usando dos fortalezas y una mejora.

 Rúbrica del producto final

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.

Variantes de aplicación

Versión abreviada

Reducir la investigación a un conjunto cerrado de fuentes y transformar el producto final en una producción de una página o una exposición de tres minutos.

Versión ampliada

Añadir una fuente local, una entrevista/visita virtual, una comparación internacional y una fase pública de difusión o debate del producto.

Ficha de lanzamiento del reto

SdA 10 · Democracia frente a la desinformación

ALUMNADO

«Los vikingos llevaban cascos con cuernos.» «En la Edad Media creían que la Tierra era plana.» «Napoleón era bajito.» Las tres frases son falsas y, sin embargo, millones de personas las han compartido. Si eso pasa con la historia, ¿qué no pasará con una foto, un mapa o una cifra que circula hoy por el móvil? Para cerrar el curso, vuestro equipo diseñará un protocolo de verificación ciudadana: un método práctico para comprobar antes de compartir.

“ ¿Cómo podemos informarnos y participar sin convertirnos en transmisores de desinformación? ”

🎯 Vuestro reto

Crear un procedimiento que permita comprobar una afirmación antes de compartirla y justificar públicamente qué sabemos, qué no sabemos y qué fuente lo sostiene.

📁 Lo que vais a producir

Manual práctico de verificación de contenidos históricos y geográficos con checklist, ejemplos resueltos, flujo de comprobación de fuentes, imágenes y datos, y código de comunicación responsable.

📍 Hoja de ruta · 8 sesiones

- 1 Descubrimos por qué creemos algo.
- 2 Analizamos la anatomía de una fuente.
- 3 Verificamos una imagen.
- 4 Verificamos un dato.
- 5 Detectamos la historia usada fuera de contexto.
- 6 Aprendemos a corregir con responsabilidad.
- 7 Diseñamos el protocolo.
- 8 Lo ponemos a prueba con otro grupo.

📋 Al terminar seré capaz de...

- ✓ Aplicar criterios de autoría, evidencia, fecha, contexto e intención a una fuente.
- ✓ Verificar imágenes, cifras y afirmaciones con fuentes independientes.
- ✓ Distinguir error, opinión, sátira, contenido manipulado y afirmación no comprobada.
- ✓ Comunicar correcciones sin humillar ni aumentar la difusión del contenido falso.
- ✓ Relacionar información fiable con participación democrática y toma de decisiones autónoma.

📋 ¿Cómo me evaluarán?

Con la rúbrica del producto final (Anexo 6), la lista de cotejo (Anexo 5) y una reflexión personal (Anexo 7). ¡Revisadlas antes de empezar!

Dossier de fuentes y materiales base

SdA 10 · Democracia frente a la desinformación

ALUMNADO

Todos los ejemplos son históricos, geográficos o simulados. No se trabaja con campañas electorales ni con mensajes partidistas.

F1 Cinco afirmaciones históricas muy compartidas

DATOS

Afirmación	¿Qué dicen las fuentes?
«Los vikingos llevaban cascos con cuernos»	No se ha encontrado ningún casco vikingo con cuernos. La imagen se popularizó en el siglo XIX, sobre todo con el vestuario de las óperas de Wagner (1876).
«En la Edad Media se creía que la Tierra era plana»	Los sabios medievales sabían que era esférica, como ya habían demostrado los griegos (Eratóstenes calculó su circunferencia hacia el 240 a. C.). El mito se difundió en el siglo XIX.
«Napoleón era muy bajito»	Medía alrededor de 1,69 m, una estatura normal en su época. La confusión vino de las unidades francesas (pulgadas francesas) y de la propaganda británica.
«La Gran Muralla China se ve desde la Luna»	Es falso: desde la Luna no se distingue ninguna obra humana. Incluso desde la órbita baja es muy difícil verla a simple vista.
«Einstein suspendía matemáticas»	Falso: tenía notas excelentes en matemáticas. El bulo pudo deberse a un cambio en la escala de calificaciones de su escuela suiza.

Fuente: Selección de mitos históricos frecuentes, con su explicación según la historiografía.

¿Por qué crees que estas frases se repiten tanto? ¿Qué las hace creíbles?

F2 Atajos mentales y tipos de desinformación

GLOSARIO

Sesgo de confirmación	Tendencia a creer lo que encaja con lo que ya pensamos.
Efecto de verdad ilusoria	Algo que hemos oído muchas veces nos parece más cierto.
Autoridad aparente	Creemos algo porque parece venir de un experto, un medio o una institución (aunque no sea así).
Error	Información falsa difundida sin intención de engañar.
Sátira	Contenido humorístico que no pretende ser verdad, pero que puede confundirse fuera de contexto.
Contenido manipulado	Imagen, vídeo o dato alterado o sacado de su contexto para engañar.
Afirmación no comprobada	Puede ser cierta o falsa, pero no hay pruebas suficientes.
Lectura lateral	Técnica de los verificadores: en lugar de leer solo la fuente, abrir otras pestañas para saber quién está detrás y qué dicen otras fuentes.

F3 La anatomía de una fuente: seis preguntas

DATOS

Pregunta	Qué comprobar
¿Quién?	Autor o institución identificable; trayectoria; si es experto en el tema
¿Cuándo?	Fecha de publicación y de los datos; si está actualizada
¿Para qué?	Propósito: informar, vender, convencer, entretener
¿Con qué pruebas?	Datos, documentos, citas comprobables, enlaces a la fuente original
¿Qué dicen otros?	Coincidencia con fuentes independientes y fiables
¿Se puede rastrear?	Si se puede llegar al origen de la información (trazabilidad)

Fuente: Elaboración propia a partir de métodos de verificación usados por periodistas y bibliotecas (por ejemplo, el método SIFT de Mike Caulfield).

F4 Verificar una imagen: un ejemplo resuelto

ESTUDIO DE CASO

Contenido viral: una fotografía de una calle inundada con coches flotando, acompañada del texto «Así está hoy el centro de [ciudad]».

Paso 1. Parar. Antes de compartir, preguntarse: ¿quién lo publica? Es una cuenta sin nombre real creada hace un mes.

Paso 2. Buscar la imagen. La búsqueda inversa de imágenes (Google Lens, TinEye u otras herramientas) muestra versiones anteriores de la misma foto publicadas tres años antes.

Paso 3. Comprobar el contexto. La foto original apareció en un medio de comunicación de otro país, con un pie de foto que indica otra ciudad y otra fecha.

Paso 4. Conclusión. La imagen es real, pero está **sacada de contexto**: no muestra lo que dice el mensaje.

Ojo: no se puede deducir el lugar o la fecha de una foto solo por su aspecto (el tipo de coches o de edificios), porque muchas ciudades se parecen.

Fuente: Ejemplo simulado para el aula.

F5 Verificar un dato: el mismo dato, dos gráficos

GRÁFICO

GRÁFICO A (EJE VERTICAL RECORTADO)

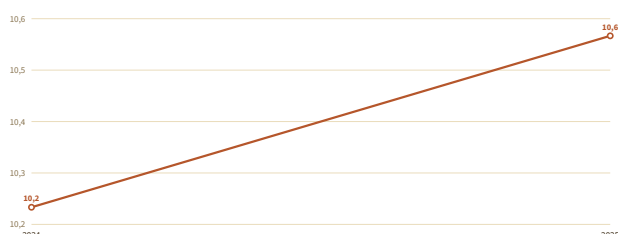
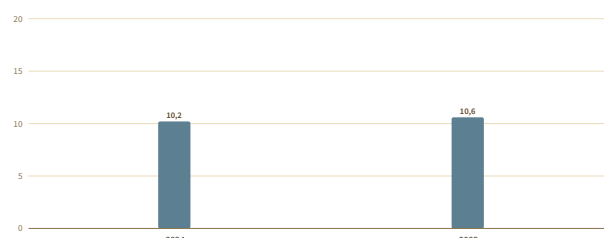


GRÁFICO B (EJE DESDE CERO)



Ambos gráficos usan los mismos datos. En el gráfico A el eje vertical no empieza en cero, por lo que una subida de 0,4 puntos parece enorme. Además de revisar el eje, hay que comprobar: **población** (¿de quién habla?), **periodo** (¿qué años?), **unidad** (¿porcentaje, miles, tasa?) y **denominador** (¿sobre qué total?).

Fuente: Datos ficticios para el aula: tasa de paro de una región en dos años.

F6 Historia fuera de contexto

DATOS

Afirmación	Problema
«Ya en la Antigua Roma había democracia como la nuestra»	Confunde instituciones distintas: la República romana tenía asambleas, pero el poder lo controlaba una élite y no existía sufragio universal (anacronismo)
«Esto es exactamente como lo que pasó en 1929»	Una analogía puede ayudar a pensar, pero no es una equivalencia: hay que comparar contexto, causas y consecuencias
Cita atribuida a un personaje histórico sin fuente	Muchas frases famosas son apócrifas: hay que buscar el documento original

Fuente: Ejemplos simulados para el aula.

F7 Corregir con responsabilidad

DATOS

Recomendación	Por qué
Empezar por el dato correcto, no por el bulo	Repetir el bulo puede reforzarlo
Usar un tono respetuoso, sin burlas	Quien se siente humillado se cierra a cambiar de opinión
Enlazar la fuente fiable	Permite comprobar y no depende de nuestra autoridad
Reconocer lo que no se sabe	La honestidad sobre la incertidumbre genera confianza
No compartir capturas del bulo sin marcarlas como falsas	Evita aumentar su difusión

Fuente: Elaboración propia a partir de recomendaciones de organizaciones de verificación.

- 🔍 En España trabajan organizaciones de verificación adheridas a la Red Internacional de Verificación de Datos (IFCN), como Maldita.es, Newtral o EFE Verifica.

Fichas de actividades del alumnado

SdA 10 · Democracia frente a la desinformación

ALUMNADO

FICHA 1

Registro de pistas: ¿por qué creemos algo?

Sesión 1

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Antes de leer las explicaciones de F1, responde.

- 1 Para cada afirmación de F1, indica si la creías y qué pista te hacía creerla.

Afirmación	¿La creía? (sí / no / no sé)	Pista que la hacía creíble (repetición, imagen, autoridad...)

- 2 Relaciona tus respuestas con un atajo mental de F2. (No se trata de juzgar a nadie: todos usamos atajos.)

FICHA 2

Checklist de fuente

Sesión 2

Aplica las seis preguntas de F3 a tres fuentes que facilitará el docente (por ejemplo, una web institucional, un blog anónimo y una publicación en redes).

- 1 Checklist.

Pregunta	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3
¿Quién?			
¿Cuándo?			
¿Para qué?			
¿Con qué pruebas?			
¿Qué dicen otros?			
¿Se puede rastrear?			

2 ¿Cuál es la más fiable y por qué? ¿Es fiable todo lo que publica una institución?

FICHA 3 Ficha de imagen

Sesión 3

Usa el ejemplo resuelto F4 y verifica una imagen que proporcionará el docente.

1 Pasos de verificación.

Paso	Qué hice	Qué encontré
1. Parar y mirar quién publica		
2. Buscar la imagen (búsqueda inversa)		
3. Comprobar contexto, lugar y fecha		
4. Conclusión		

2 ¿Por qué no basta con fijarse en el aspecto de la foto para saber dónde y cuándo se tomó?

FICHA 4 Ficha de datos

Sesión 4

Usa F5.

1 ¿Qué impresión da cada gráfico? ¿Cuál es más honesto y por qué?

2 Rastrea un dato: elige una cifra de un titular (por ejemplo, de población o de paro) y busca su fuente original (INE, Eurostat, Banco Mundial).

Elemento	Lo que dice el titular	Lo que dice la fuente original
Cifra		
Población a la que se refiere		
Periodo		
Unidad		
Denominador		

FICHA 5

Comentario contextual

Sesión 5

Usa F6 y todo lo aprendido durante el curso.

- 1 Elige una afirmación de F6 y explica, con cronología y fuentes, qué tiene de cierto y qué de engañoso.

- 2 Explica la diferencia entre analogía y equivalencia con un ejemplo de este curso (Primera Guerra Mundial, entreguerras, Guerra Fría...).

FICHA 6

Modelo de corrección

Sesión 6

Usa F7.

- 1 Un familiar comparte en un grupo de mensajería «En la Edad Media creían que la Tierra era plana». Escribe una corrección siguiendo las recomendaciones de F7 (máximo 5 líneas).

- 2 Revisa la corrección de un compañero.

- ☐ Empieza por el dato correcto
- ☐ Tono respetuoso
- ☐ Enlaza o cita una fuente fiable
- ☐ Reconoce lo que no se sabe (si procede)
- ☐ No repite el bulo de forma destacada

FICHA 7 Borrador del manual: el protocolo

Sesión 7

Diseñad un flujo de 6-8 pasos.

1 Dibujad el diagrama de flujo del protocolo (con preguntas de sí/no y flechas).

2 Ejemplo resuelto con un contenido nuevo.

FICHA 8 Prueba ciega y reflexión

Sesión 8

Otro grupo aplica vuestro protocolo sin ayuda.

1 Registro de la prueba.

Paso del protocolo	¿Lo entendieron sin ayuda?	Ambigüedad detectada	Mejora

2

Reflexión individual: ¿qué relación hay entre informarse bien y participar en una democracia? (6-8 líneas)

ANEXO
4

Plantilla del producto final

SdA 10 · Democracia frente a la desinformación

ALUMNADO

Nombre:

Curso/grupo:

Fecha:

Manual práctico de verificación ciudadana.

Portada
Título del protocolo, equipo, fecha.

1 · Por qué verificar
Atajos mentales y tipos de desinformación.

2 · Diagrama de flujo (6-8 pasos)

3 · Checklist de fuente

4 · Verificar imágenes

5 · Verificar datos y gráficos

6 · Código de comunicación responsable

7 · Ejemplos resueltos

Fuentes y herramientas

Lista de cotejo para el proceso y la entrega

SdA 10 · Democracia frente a la desinformación

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Antes de entregar **Protocolo de verificación ciudadana**, comprueba cada punto y marca la casilla. Si alguno falla, todavía estás a tiempo de mejorarlo.

Contenido del producto

- ☐ El protocolo tiene entre 6 y 8 pasos claros.
- ☐ Incluye una checklist de fuente (autoría, fecha, propósito, evidencia, contraste, trazabilidad).
- ☐ Explica cómo verificar imágenes y datos.
- ☐ Distingue error, opinión, sátira, manipulación y afirmación no comprobada.
- ☐ Incluye ejemplos resueltos.
- ☐ Incluye un código de corrección responsable.
- ☐ Ha sido probado por otro grupo y mejorado.

Calidad y rigor

- ☐ He utilizado vocabulario específico de la materia y lo he explicado cuando era necesario.
- ☐ He apoyado mis afirmaciones con evidencias (datos, citas, mapas o ejemplos concretos).
- ☐ He citado o identificado todas las fuentes utilizadas.
- ☐ He revisado la ortografía, la presentación y el orden del producto.
- ☐ He incorporado las mejoras propuestas en la coevaluación o por el docente.

Lo que más me ha costado

Firma del equipo / fecha de entrega

Rúbrica imprimible

SdA 10 · Democracia frente a la desinformación

ALUMNADO · DOCENTE

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Rúbrica para valorar **Protocolo de verificación ciudadana**. Marca el nivel alcanzado en cada indicador.

Indicador	NIVEL 4 Avanzado	NIVEL 3 Adecuado	NIVEL 2 En proceso	NIVEL 1 Inicial	Nivel
Comprensión geográfica/histórica	Explica con rigor los procesos y relaciones trabajados, usando conceptos específicos y conexiones relevantes.	Explica correctamente los aspectos esenciales y usa el vocabulario principal.	Presenta comprensión parcial, con relaciones poco desarrolladas o alguna confusión.	Presenta ideas fragmentarias o errores que impiden comprender el proceso.	
Uso de fuentes y evidencias	Selecciona fuentes pertinentes, contrasta su fiabilidad y utiliza evidencias concretas para sostener conclusiones.	Utiliza fuentes adecuadas y aporta evidencias suficientes, con contraste básico.	Usa pocas fuentes o las incorpora de forma descriptiva, con escaso contraste.	No distingue adecuadamente las fuentes o formula conclusiones sin evidencias.	
Pensamiento espacial/temporal	Representa y relaciona con precisión espacio, tiempo, causalidad, cambio y continuidad según el reto.	Sitúa y relaciona correctamente los elementos principales en el espacio o el tiempo.	La representación o secuencia contiene imprecisiones y relaciones simples.	La localización, cronología o relaciones son insuficientes o incorrectas.	
Comunicación y producto	El producto es claro, bien estructurado, creativo y responde plenamente a la pregunta guía con lenguaje específico.	El producto es claro, ordenado y responde a la pregunta guía con suficiente precisión.	El producto cumple parcialmente el reto o presenta organización y lenguaje mejorables.	El producto está incompleto, desorganizado o no responde al reto planteado.	
Trabajo, revisión y responsabilidad	Participa de forma constante, cumple su rol, incorpora retroalimentación y mejora de manera autónoma el resultado.	Participa, cumple las tareas y aplica la mayor parte de las mejoras propuestas.	Participa de forma irregular o necesita recordatorios frecuentes para revisar y completar tareas.	La participación y la revisión son insuficientes y dificultan el trabajo propio o del grupo.	

Observaciones del docente

Valoración global

Autoevaluación y coevaluación

SdA 10 · Democracia frente a la desinformación

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

Parte 1 · Autoevaluación

Afirmación	Aún no	Con ayuda	Bien	Muy bien
He cumplido mi rol y mis tareas dentro del equipo.	☐	☐	☐	☐
He escuchado y tenido en cuenta las ideas de los demás.	☐	☐	☐	☐
He usado fuentes y evidencias para justificar mis ideas.	☐	☐	☐	☐
He revisado y mejorado mi trabajo a partir de la retroalimentación.	☐	☐	☐	☐

Dos aprendizajes que he logrado

Una dificultad que he tenido

Una mejora que haré la próxima vez

Parte 2 · Coevaluación de otro equipo**Equipo evaluado:** _____**Fortaleza 1**

Fortaleza 2

Propuesta de mejora

ANEXO
8

Material de apoyo y refuerzo

SdA 10 · Democracia frente a la desinformación

ALUMNADO

Nombre:

Curso/grupo:

Fecha:

Checklist de cinco preguntas con fuentes de fiabilidad claramente contrastada.

Cinco preguntas

1) ¿Quién lo dice? 2) ¿Cuándo? 3) ¿Qué pruebas da? 4) ¿Lo dicen otras fuentes fiables? 5) ¿Quiere informarme o convencerme?

1 Aplica las cinco preguntas a estas dos fuentes: A) Web del INE con datos de población de 2024. B) Mensaje reenviado «muchas veces» sin autor ni fecha.

Pregunta	Fuente A	Fuente B
1		
2		
3		
4		
5		

2 ¿Cuál compartirías? ¿Por qué?

Actividad de ampliación

SdA 10 · Democracia frente a la desinformación

ALUMNADO

Nombre: _____

Curso/grupo: _____

Fecha: _____

** Auditar a un verificador**

Los verificadores también deben explicar cómo trabajan. Analiza la metodología pública de uno.

** Pasos**

- 1** Elige una organización de verificación (Maldita.es, Newtral, EFE Verifica u otra adherida a la IFCN).
- 2** Busca su metodología pública: cómo eligen qué verificar, qué fuentes usan, cómo califican, cómo corrigen sus errores, quién los financia.
- 3** Compárala con los principios del Código de la Red Internacional de Verificación de Datos (no partidismo, transparencia de fuentes, de financiación y de metodología, política de correcciones).
- 4** Describe qué limitaciones reconoce la propia organización.

** Entrega**

Informe descriptivo de una página.

 Fichas 1 a 3

1. Respuestas personales; atajos frecuentes: repetición (verdad ilusoria), autoridad aparente (aparece en películas o libros), confirmación.
2. La fuente institucional suele ser la más fiable por su autoría, fecha y trazabilidad, pero también hay que contrastarla.
3. Imagen: búsqueda inversa, versiones anteriores, pie original; las apariencias engañan.

 Fichas 4 y 5

1. Gráfico A exagera la subida al recortar el eje; el B es más honesto porque empieza en cero (en barras).
2. Roma: anacronismo; 1929: analogía que debe matizarse; cita sin fuente: buscar el documento original.
3. Analogía: comparación útil para pensar; equivalencia: afirmar que dos situaciones son iguales.

 Fichas 6 a 8

1. Modelo de corrección: «Los sabios medievales sabían que la Tierra era redonda; puedes verlo en [fuente]. Es un mito que se difundió en el siglo XIX.»
2. Protocolo: parar → ¿quién lo publica? → ¿cuándo? → buscar la fuente original → contrastar con fuentes independientes → revisar imágenes y datos → decidir: compartir, no compartir o corregir.

 Refuerzo

1. Fuente A: INE, 2024, datos y metodología, coincide con otras fuentes, informa → fiable. Fuente B: desconocido, sin fecha, sin pruebas, no se puede contrastar → no compartir.

 Errores frecuentes

- Confundir «me lo creo» con «está comprobado».
- Pensar que una fuente institucional nunca se equivoca o que todas mienten.
- Corregir con burlas o repitiendo el bulo.
- Deducir lugar y fecha de una imagen solo por su apariencia.

 Criterios para valorar respuestas abiertas

- Se valora la claridad y aplicabilidad del protocolo y la calidad de los ejemplos resueltos.



Créditos, fuentes y condiciones de uso

📅 Edición revisada: octubre de 2026

Situaciones de aprendizaje · Geografía e Historia · 4.º ESO. Material elaborado y editado por **recursoseso.com**.

🏛️ Normativa de referencia

- Ley Orgánica 2/2006, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO.
- Currículos autonómicos correspondientes, a los que debe adaptarse esta propuesta.

🗺️ Cartografía

Los mapas se han elaborado con datos de **Natural Earth** (dominio público), **es-atlas** (límites administrativos de España) y, en los mapas históricos, con el conjunto de datos **historical-basemaps** (A. Ourednik, licencia GPL-3.0). Las fronteras históricas son aproximadas y tienen finalidad didáctica.

📁 Principales organismos y fuentes de datos

SIPRI, FMI (World Economic Outlook), Naciones Unidas, ACNUR, UIT, Federation of American Scientists, Yad Vashem, Museo Memorial del Holocausto de EE. UU., Boletín Oficial del Estado (BOE), Unión Europea, Banco Central Europeo, INE. Cada fuente del dossier indica su procedencia concreta. Los datos numéricos se presentan redondeados con fines didácticos y deben actualizarse cuando se trabajen problemas del presente.

📖 Textos históricos y literarios

Los fragmentos de documentos históricos se reproducen de forma breve, con fines educativos y de análisis, indicando su autoría y procedencia. Las traducciones y adaptaciones son propias salvo que se indique otra cosa. Los testimonios y personajes señalados como ficticios han sido creados para el aula.

🛡️ Condiciones de uso

© 2026 recursoseso.com. Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción de las páginas de este cuaderno para su uso en el aula por parte del docente o del centro educativo que lo ha adquirido u obtenido legítimamente. No está permitida su redistribución, venta, publicación en otras webs o plataformas ni su modificación para uso comercial sin autorización expresa de recursoseso.com.

- 🔔 Si detectas algún error o quieres proponer una mejora, puedes comunicarlo a través de **recursoseso.com**. Este material se revisa y actualiza periódicamente.

