



Indicadores de evaluación inicial

Tecnología e Ingeniería I · 1.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las bases de resolución de problemas tecnológicos, comunicación técnica, materiales, mecanismos, electricidad, programación, automatización y sostenibilidad con las que el alumnado inicia el Bachillerato.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden de proyectos, croquis y documentación técnica, cálculos, montajes, simulaciones, tareas de programación y observación del trabajo cooperativo.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Los indicadores se valorarán mediante evidencias variadas —proyectos, croquis, cálculos, montajes, simulaciones, programación y observación del trabajo cooperativo—. El registro es independiente de cualquier prueba concreta y tiene finalidad diagnóstica, no calificadora. La ausencia de evidencia debe interpretarse atendiendo a la trayectoria previa del alumnado.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de la ESO —especialmente Tecnología y Digitalización y, cuando se haya cursado, Tecnología de 4.º—, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Tecnología e Ingeniería I.

No se exige dominar herramientas profesionales de ingeniería ni contenidos propios del Bachillerato. Design Thinking, Gantt, CAD, fabricación digital, IoT o SCADA pueden servir como evidencias, pero no se convierten en indicadores independientes.

Tecnología e Ingeniería I · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 PROYECTOS Y COMUNICACIÓN TÉCNICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica una necesidad o problema tecnológico y formula requisitos concretos que debe cumplir una solución.	☐	☐	☐	☐
Propone alternativas, compara sus ventajas y limitaciones y selecciona una solución justificando su elección.	☐	☐	☐	☐
Planifica las fases básicas de un proyecto y utiliza medidas, cálculos y criterios objetivos para comprobar sus resultados.	☐	☐	☐	☐
Interpreta y realiza croquis, vistas, esquemas y representaciones sencillas, utilizando escalas, acotación y lenguaje técnico adecuados.	☐	☐	☐	☐
Documenta y comunica el proceso de diseño, las decisiones adoptadas y las mejoras propuestas de forma clara y ordenada.	☐	☐	☐	☐

2 MATERIALES Y FABRICACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona propiedades de materiales habituales con sus aplicaciones y selecciona materiales atendiendo a requisitos técnicos, coste y sostenibilidad.	☐	☐	☐	☐
Reconoce técnicas de fabricación y unión y selecciona procedimientos adecuados para elaborar piezas o prototipos sencillos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza herramientas y materiales de forma segura, ordenada y responsable, y reconoce la importancia de comprobar la calidad del producto obtenido.	☐	☐	☐	☐

3 SISTEMAS MECÁNICOS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce mecanismos de transmisión y transformación del movimiento y explica su funcionamiento y aplicaciones.	☐	☐	☐	☐
Interpreta y calcula relaciones de transmisión sencillas, relacionando velocidad de giro, sentido y efecto sobre el par.	☐	☐	☐	☐
Aplica magnitudes, unidades, proporcionalidad y relaciones físicas básicas para analizar el funcionamiento de mecanismos y sistemas mecánicos.	☐	☐	☐	☐

4 ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce los componentes de circuitos eléctricos sencillos e interpreta sus símbolos y conexiones.	☐	☐	☐	☐
Aplica la ley de Ohm y las relaciones entre tensión, intensidad, resistencia, potencia y energía en circuitos de corriente continua.	☐	☐	☐	☐
Analiza el funcionamiento de circuitos básicos y predice las consecuencias de modificar conexiones o componentes.	☐	☐	☐	☐

Tecnología e Ingeniería I · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 PROGRAMACIÓN Y HERRAMIENTAS DIGITALES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Descompone un problema en pasos y representa su solución mediante algoritmos, diagramas de flujo o pseudocódigo.	☐	☐	☐	☐
Interpreta y modifica programas sencillos utilizando variables, condiciones y estructuras de repetición previamente trabajadas.	☐	☐	☐	☐
Identifica errores en un algoritmo o programa y propone modificaciones para corregirlos o mejorar su funcionamiento.	☐	☐	☐	☐
Selecciona y utiliza herramientas digitales de diseño, simulación, cálculo, programación o documentación adecuadas a una tarea, valorando la fiabilidad de la información empleada.	☐	☐	☐	☐

6 AUTOMATIZACIÓN Y ROBÓTICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica sensores, controladores y actuadores y explica la función que desempeñan en un sistema automático.	☐	☐	☐	☐
Representa el funcionamiento de un automatismo sencillo mediante entradas, procesamiento, condiciones y salidas.	☐	☐	☐	☐
Diseña o modifica una secuencia de control básica para resolver una necesidad, comprobando su funcionamiento mediante montaje o simulación cuando dispone de los recursos necesarios.	☐	☐	☐	☐

7 ENERGÍA Y SOSTENIBILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia potencia y energía y realiza cálculos sencillos de consumo, coste y eficiencia energética.	☐	☐	☐	☐
Compara soluciones e instalaciones tecnológicas atendiendo a consumo, rendimiento, coste y posibilidades de ahorro.	☐	☐	☐	☐
Analiza el impacto ambiental y social de productos y sistemas tecnológicos y propone medidas de uso responsable, reutilización, reparación o reducción de residuos.	☐	☐	☐	☐

8 INTEGRACIÓN Y TRABAJO COOPERATIVO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Integra conocimientos de distintas áreas tecnológicas para plantear una solución coherente, justificar sus decisiones y revisar el resultado.	☐	☐	☐	☐
Participa responsablemente en proyectos cooperativos, asume tareas, escucha otras propuestas y utiliza las dificultades y los errores para mejorar el trabajo.	☐	☐	☐	☐

Tecnología e Ingeniería I · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Los indicadores se valorarán mediante evidencias variadas —proyectos, croquis, cálculos, montajes, simulaciones, programación y observación del trabajo cooperativo—. El registro es independiente de cualquier prueba concreta y tiene finalidad diagnóstica, no calificadora. La ausencia de evidencia debe interpretarse atendiendo a la trayectoria previa del alumnado.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de la ESO —especialmente Tecnología y Digitalización y, cuando se haya cursado, Tecnología de 4.º—, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Tecnología e Ingeniería I.

No se exige dominar herramientas profesionales de ingeniería ni contenidos propios del Bachillerato. Design Thinking, Gantt, CAD, fabricación digital, IoT o SCADA pueden servir como evidencias, pero no se convierten en indicadores independientes.