



Indicadores de evaluación inicial

Química · 2.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a comprobar el grado de consolidación de las bases de estructura de la materia, lenguaje químico, cantidad de sustancia, disoluciones, reacciones, estequiometría y química orgánica adquiridas en Física y Química de 1.º.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Complete el campo **¿Cursó Física y Química de 1.º?**: permite interpretar correctamente incorporaciones tardías y cambios de itinerario.
- Las evidencias proceden de la resolución de problemas, las prácticas de laboratorio, la interpretación de datos, el trabajo con fuentes y la observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Los indicadores pueden valorarse mediante evidencias variadas durante las primeras semanas. El registro es independiente de cualquier prueba concreta y tiene finalidad diagnóstica, no calificadora.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, tomando Física y Química de 1.º como referencia de los aprendizajes de entrada y Química de 2.º como marco de continuidad.

Se comprueban formulación, mol, gases, concentración, reactivo limitante, rendimiento y funciones orgánicas elementales. **No se plantean como requisitos de entrada** el modelo cuántico avanzado, los diagramas de Lewis, la hibridación, la termodinámica química, el equilibrio, ácido-base, redox ni los mecanismos orgánicos.

Química · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____

Grupo _____

Fecha _____

¿Cursó Física y Química de 1.º de Bachillerato? ☐ Sí ☐ Parcialmente ☐ No ☐ Otra situación

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 ESTRUCTURA Y LENGUAJE QUÍMICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona número atómico, número másico, protones, neutrones y electrones e identifica correctamente átomos, iones e isótopos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza la tabla periódica para interpretar propiedades elementales y tendencias básicas, relacionándolas con la estructura electrónica previamente trabajada.	☐	☐	☐	☐
Reconoce los principales tipos de enlace y relaciona sus características con propiedades generales de las sustancias.	☐	☐	☐	☐
Formula y nombra sustancias simples, iones y compuestos inorgánicos habituales utilizando las normas de nomenclatura trabajadas en primero.	☐	☐	☐	☐
Interpreta fórmulas químicas y distingue fórmulas empíricas, moleculares o de unidades fórmula cuando corresponde.	☐	☐	☐	☐

2 CANTIDAD DE SUSTANCIA Y SISTEMAS MATERIALES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Calcula masas molares y relaciona masa, cantidad de sustancia y número de entidades mediante el mol.	☐	☐	☐	☐
Utiliza las leyes de los gases y la ecuación de estado del gas ideal en situaciones adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta concentraciones de disoluciones y realiza conversiones entre formas de expresión previamente trabajadas.	☐	☐	☐	☐
Resuelve problemas sencillos de preparación y dilución de disoluciones, seleccionando correctamente magnitudes y unidades.	☐	☐	☐	☐

3 REACCIONES Y CÁLCULO QUÍMICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Ajusta ecuaciones químicas y explica el significado de sus coeficientes en términos de partículas y cantidades de sustancia.	☐	☐	☐	☐
Aplica las leyes de conservación y las relaciones estequiométricas para calcular cantidades de reactivos y productos.	☐	☐	☐	☐
Identifica el reactivo limitante y el reactivo en exceso y utiliza esta información para resolver problemas.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta el rendimiento de una reacción y distingue cantidad teórica de cantidad obtenida experimentalmente.	☐	☐	☐	☐
Integra información de masas, disoluciones o gases para resolver problemas químicos de varios pasos, comprobando la coherencia de los resultados.	☐	☐	☐	☐

Química · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

¿Cursó Física y Química de 1.º de Bachillerato? ☐ Sí ☐ Parcialmente ☐ No ☐ Otra situación

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 QUÍMICA ORGÁNICA ELEMENTAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce hidrocarburos y grupos funcionales habituales y relaciona su estructura con propiedades o aplicaciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Formula y nombra compuestos orgánicos elementales utilizando las normas trabajadas en Física y Química de primero.	☐	☐	☐	☐
Distingue hidrocarburos saturados e insaturados y reconoce relaciones básicas entre estructura, composición y comportamiento químico.	☐	☐	☐	☐

5 INVESTIGACIÓN, SEGURIDAD Y COMUNICACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Formula hipótesis y diseña procedimientos experimentales identificando variables y condiciones de control.	☐	☐	☐	☐
Utiliza material e instrumental de laboratorio de forma adecuada y aplica normas de seguridad, manipulación y gestión de residuos.	☐	☐	☐	☐
Organiza e interpreta datos experimentales, reconoce errores e incertidumbres y extrae conclusiones fundamentadas.	☐	☐	☐	☐
Selecciona modelos y procedimientos químicos adecuados, compara alternativas y revisa los resultados cuando no son coherentes.	☐	☐	☐	☐
Utiliza fuentes científicas fiables y herramientas digitales para buscar, contrastar, representar o comunicar información química.	☐	☐	☐	☐
Comunica procedimientos y conclusiones mediante lenguaje químico, ecuaciones, unidades y representaciones adecuados.	☐	☐	☐	☐

6 QUÍMICA, SOCIEDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona la composición y propiedades de las sustancias con sus aplicaciones en la vida cotidiana, la industria, la salud o la tecnología.	☐	☐	☐	☐
Analiza procesos químicos considerando rendimiento, consumo de recursos, seguridad, generación de residuos y consecuencias ambientales.	☐	☐	☐	☐
Relaciona conceptos químicos con conocimientos de física, biología, matemáticas o tecnología para interpretar fenómenos y resolver problemas.	☐	☐	☐	☐
Participa en tareas científicas cooperativas, escucha diferentes propuestas, argumenta sus decisiones y revisa sus conclusiones a partir de nuevas evidencias.	☐	☐	☐	☐

Química · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

¿Cursó Física y Química de 1.º de Bachillerato? ☐ Sí ☐ Parcialmente ☐ No ☐ Otra situación

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Los indicadores pueden valorarse mediante evidencias variadas durante las primeras semanas. El registro es independiente de cualquier prueba concreta y tiene finalidad diagnóstica, no calificadora.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, tomando Física y Química de 1.º como referencia de los aprendizajes de entrada y Química de 2.º como marco de continuidad.

Se comprueban formulación, mol, gases, concentración, reactivo limitante, rendimiento y funciones orgánicas elementales. **No se plantean como requisitos de entrada** el modelo cuántico avanzado, los diagramas de Lewis, la hibridación, la termodinámica química, el equilibrio, ácido-base, redox ni los mecanismos orgánicos.