



Indicadores de evaluación inicial

Matemáticas Aplicadas a las CCSS II · 2.º Bach.

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las bases de razonamiento cuantitativo, álgebra, funciones, análisis y estadística necesarias para continuar con Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II, atendiendo a la materia cursada en primero.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- El registro puede cumplimentarse mediante resolución de problemas, interpretación de datos, actividades prácticas, diálogo matemático, observación de aula u otras evidencias; no exige utilizar ninguna prueba concreta.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. La ausencia de evidencia no implica necesariamente una dificultad si el aprendizaje no ha sido trabajado anteriormente. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. La perseverancia y la cooperación requieren observación de aula: no pueden valorarse solo a partir de una prueba escrita individual.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**. El Anexo V contempla **dos vías de continuidad**: Matemáticas Aplicadas a las CCSS I o Matemáticas I.

Los indicadores deben interpretarse según el itinerario previo: no cabe presuponer que ambos grupos hayan trabajado los mismos contenidos con la misma profundidad. El currículo de primero ya incorpora distribuciones binomial y normal, muestreo y estimación puntual; en segundo se profundiza en la inferencia.

Matemáticas Aplicadas a las CCSS II · 2.º Bach.

Alumno/a _____

Grupo _____

Fecha _____

 Materia cursada en 1.º ☐ Matemáticas Aplicadas a las CCSS I ☐ Matemáticas I ☐ Otra situación

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 NÚMERO, ÁLGEBRA Y FINANZAS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza potencias, radicales, exponenciales y logaritmos para resolver situaciones matemáticas y financieras.	☐	☐	☐	☐
Interpreta modelos sencillos de crecimiento y capitalización y relaciona sus parámetros con el contexto.	☐	☐	☐	☐
Plantea y resuelve ecuaciones, inecuaciones y sistemas a partir de problemas económicos o sociales.	☐	☐	☐	☐
Expresa restricciones y relaciones cuantitativas mediante modelos algebraicos adecuados.	☐	☐	☐	☐
Comprueba las soluciones y reconoce cuándo una respuesta matemática no es válida en el contexto.	☐	☐	☐	☐

2 FUNCIONES Y ANÁLISIS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce familias de funciones y selecciona modelos adecuados para describir situaciones sociales o económicas.	☐	☐	☐	☐
Interpreta dominios, crecimiento, decrecimiento, extremos y otras propiedades relevantes de una función.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta límites sencillos y reconoce comportamientos de aproximación o saturación.	☐	☐	☐	☐
Analiza la continuidad de funciones en situaciones adecuadas a los aprendizajes de primero.	☐	☐	☐	☐
Calcula derivadas utilizando las reglas y procedimientos previamente trabajados.	☐	☐	☐	☐
Interpreta la derivada como tasa de cambio y relaciona su valor y sus unidades con el contexto.	☐	☐	☐	☐
Utiliza la derivada para estudiar crecimiento, decrecimiento y extremos en problemas sencillos.	☐	☐	☐	☐
Compara representaciones algebraicas, gráficas y numéricas para valorar el comportamiento de un modelo.	☐	☐	☐	☐

3 ESTADÍSTICA, PROBABILIDAD E INCERTIDUMBRE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Organiza e interpreta datos estadísticos utilizando medidas y representaciones adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Analiza relaciones entre variables mediante gráficos, correlación y regresión, valorando la fiabilidad de las predicciones.	☐	☐	☐	☐
Distingue correlación y causalidad y reconoce los límites de las conclusiones obtenidas a partir de datos.	☐	☐	☐	☐
Calcula probabilidades sencillas mediante recuentos, tablas, diagramas de árbol y procedimientos previamente trabajados.	☐	☐	☐	☐
Reconoce situaciones de probabilidad condicionada y diferencia sucesos dependientes e independientes.	☐	☐	☐	☐
Interpreta modelos probabilísticos, como las distribuciones binomial y normal, cuando han formado parte de su aprendizaje previo.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas Aplicadas a las CCSS II • 2.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Materia cursada en 1.º ☐ Matemáticas Aplicadas a las CCSS I ☐ Matemáticas I ☐ Otra situación

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

3 ESTADÍSTICA, PROBABILIDAD E INCERTIDUMBRE (CONTINUACIÓN)

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce población, muestra, representatividad y posibles sesgos en estudios estadísticos.	☐	☐	☐	☐
Valora críticamente afirmaciones basadas en encuestas, estimaciones o predicciones, atendiendo a la información disponible.	☐	☐	☐	☐

4 MODELIZACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Integra información numérica, algebraica y estadística para analizar problemas de las ciencias sociales.	☐	☐	☐	☐
Selecciona estrategias y herramientas adecuadas, incluidas las digitales, para resolver y comprobar problemas.	☐	☐	☐	☐
Interpreta los resultados en su contexto y reconoce las limitaciones de los modelos utilizados.	☐	☐	☐	☐
Formula conclusiones razonadas, distingue datos de interpretaciones y evita afirmaciones que las evidencias no permiten sostener.	☐	☐	☐	☐

5 COMUNICACIÓN, APRENDIZAJE Y COOPERACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comunica procedimientos y conclusiones con rigor, utilizando lenguaje matemático y representaciones adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Revisa sus errores, persevera ante las dificultades y participa responsablemente en tareas matemáticas cooperativas.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas Aplicadas a las CCSS II · 2.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Materia cursada en 1.º ☐ Matemáticas Aplicadas a las CCSS I ☐ Matemáticas I ☐ Otra situación

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. La ausencia de evidencia no implica necesariamente una dificultad si el aprendizaje no ha sido trabajado anteriormente. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. La perseverancia y la cooperación requieren observación de aula: no pueden valorarse solo a partir de una prueba escrita individual.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**. El Anexo V contempla **dos vías de continuidad**: Matemáticas Aplicadas a las CCSS I o Matemáticas I.

Los indicadores deben interpretarse según el itinerario previo: no cabe presuponer que ambos grupos hayan trabajado los mismos contenidos con la misma profundidad. El currículo de primero ya incorpora distribuciones binomial y normal, muestreo y estimación puntual; en segundo se profundiza en la inferencia.