



Indicadores de evaluación inicial

Matemáticas Aplicadas a las CCSS I · 1.º Bach.

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las herramientas matemáticas necesarias para interpretar información económica, social y demográfica, construir modelos, analizar datos y tomar decisiones razonadas.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- El registro puede cumplimentarse mediante resolución de problemas, interpretación de datos, actividades prácticas, diálogo matemático, observación de aula u otras evidencias; no exige utilizar ninguna prueba concreta.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. La ausencia de evidencia no implica necesariamente una dificultad si el aprendizaje no ha sido trabajado anteriormente. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. La perseverancia y la cooperación requieren observación de aula: no pueden valorarse solo a partir de una prueba escrita individual.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I, con nueve competencias específicas y cinco sentidos.

La materia no es una versión simplificada de Matemáticas I: tiene una orientación propia hacia las ciencias sociales y la vida cotidiana, con especial peso de la interpretación, la modelización, la educación financiera y el sentido estocástico.

Matemáticas Aplicadas a las CCSS I • 1.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 NÚMERO, PROPORCIONALIDAD Y FINANZAS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Opera con números reales y utiliza estimaciones, aproximaciones y unidades adecuadas en situaciones contextualizadas.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta porcentajes, variaciones relativas, tasas e índices sencillos.	☐	☐	☐	☐
Diferencia crecimiento lineal y porcentual y comprende el efecto de aplicar variaciones sucesivas.	☐	☐	☐	☐
Compara alternativas financieras sencillas atendiendo al coste total, las cuotas, los intereses y las condiciones de pago.	☐	☐	☐	☐
Interpreta cantidades y resultados numéricos en su contexto, comprobando si son razonables.	☐	☐	☐	☐

2 ÁLGEBRA Y MODELIZACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Traduce situaciones económicas o sociales a expresiones algebraicas y ecuaciones.	☐	☐	☐	☐
Plantea y resuelve sistemas sencillos de ecuaciones, interpretando sus soluciones.	☐	☐	☐	☐
Utiliza inecuaciones para representar restricciones y determinar alternativas posibles.	☐	☐	☐	☐
Reconoce patrones y relaciones cuantitativas y propone modelos algebraicos adecuados.	☐	☐	☐	☐

3 FUNCIONES Y CAMBIO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Interpreta funciones mediante tablas, gráficas y expresiones algebraicas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce propiedades como dominio, crecimiento, decrecimiento, extremos y cortes con los ejes.	☐	☐	☐	☐
Diferencia modelos lineales, cuadráticos y de crecimiento porcentual y selecciona el más adecuado para una situación.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta tasas de variación media y relaciona los cambios de una función con el contexto que representa.	☐	☐	☐	☐

4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Organiza datos e interpreta medidas de centralización, dispersión y posición.	☐	☐	☐	☐
Reconoce el efecto de los valores atípicos y selecciona medidas adecuadas para describir un conjunto de datos.	☐	☐	☐	☐
Interpreta relaciones entre variables y distingue correlación de causalidad.	☐	☐	☐	☐
Reconoce población, muestra y posibles sesgos en la obtención de datos.	☐	☐	☐	☐
Calcula probabilidades sencillas mediante recuentos, tablas o diagramas y utiliza la probabilidad para valorar situaciones de incertidumbre.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas Aplicadas a las CCSS I • 1.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

5 RAZONAMIENTO Y TOMA DE DECISIONES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Selecciona procedimientos y modelos adecuados para resolver problemas de las ciencias sociales.	☐	☐	☐	☐
Comprueba los resultados y adapta las soluciones a las restricciones reales del contexto.	☐	☐	☐	☐
Interpreta críticamente tablas, gráficos y afirmaciones numéricas, detectando posibles conclusiones engañosas.	☐	☐	☐	☐
Utiliza herramientas digitales para organizar datos, representar relaciones o comprobar resultados.	☐	☐	☐	☐
Comunica conclusiones matemáticas de forma clara, apoyándose en datos, argumentos y representaciones adecuadas.	☐	☐	☐	☐

6 APRENDIZAJE Y COOPERACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce dificultades y errores, revisa sus estrategias y mantiene una actitud perseverante ante los problemas.	☐	☐	☐	☐
Participa de forma responsable en tareas cooperativas, escucha otros enfoques y contribuye a la resolución conjunta.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. La ausencia de evidencia no implica necesariamente una dificultad si el aprendizaje no ha sido trabajado anteriormente. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. La perseverancia y la cooperación requieren observación de aula: no pueden valorarse solo a partir de una prueba escrita individual.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes prioritarios para reforzar

Observaciones

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I, con nueve competencias específicas y cinco sentidos.

La materia no es una versión simplificada de Matemáticas I: tiene una orientación propia hacia las ciencias sociales y la vida cotidiana, con especial peso de la interpretación, la modelización, la educación financiera y el sentido estocástico.