



Indicadores de evaluación inicial

Matemáticas Generales · 1.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar la capacidad del alumnado para utilizar las matemáticas en la interpretación de información cotidiana, la toma de decisiones, la educación financiera, el análisis de datos, la medida y la resolución de problemas de distintos ámbitos.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- El registro puede cumplimentarse mediante resolución de problemas, interpretación de datos, actividades prácticas, diálogo matemático, observación de aula u otras evidencias; no exige utilizar ninguna prueba concreta.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. La ausencia de evidencia no implica necesariamente una dificultad si el aprendizaje no ha sido trabajado anteriormente. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. La perseverancia y la cooperación requieren observación de aula: no pueden valorarse solo a partir de una prueba escrita individual.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Matemáticas Generales, con nueve competencias específicas y seis sentidos.

No es una mezcla recortada de Matemáticas I y de Matemáticas Aplicadas a las CCSS I: la materia tiene finalidad propia y destaca la educación financiera, las herramientas digitales, el pensamiento computacional, el análisis de datos y la toma de decisiones.

Matemáticas Generales • 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 NÚMERO E INFORMACIÓN CUANTITATIVA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Interpreta información numérica presente en documentos cotidianos, como facturas, presupuestos, noticias o tablas.	☐	☐	☐	☐
Calcula porcentajes, variaciones, razones y tasas, distinguiendo sus diferentes significados.	☐	☐	☐	☐
Utiliza unidades, estimaciones y aproximaciones adecuadas para comprobar la coherencia de una cantidad.	☐	☐	☐	☐
Compara alternativas de pago, ahorro o financiación atendiendo al coste total y a sus condiciones.	☐	☐	☐	☐
Reconoce cuándo una presentación numérica puede inducir a conclusiones incorrectas.	☐	☐	☐	☐

2 ÁLGEBRA, FUNCIONES Y RELACIONES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza expresiones algebraicas y fórmulas para representar relaciones presentes en situaciones reales.	☐	☐	☐	☐
Despeja variables y sustituye valores en fórmulas, interpretando el significado de los resultados.	☐	☐	☐	☐
Reconoce patrones y relaciones de dependencia entre magnitudes.	☐	☐	☐	☐
Interpreta tablas y gráficas de funciones y relaciona sus características con el fenómeno representado.	☐	☐	☐	☐
Selecciona modelos matemáticos sencillos para comparar alternativas o realizar predicciones razonables.	☐	☐	☐	☐

3 GEOMETRÍA Y MEDIDA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza escalas, proporciones y conversiones de unidades para interpretar planos, mapas y otras representaciones.	☐	☐	☐	☐
Calcula longitudes, superficies y volúmenes en situaciones prácticas y comprueba la coherencia de sus resultados.	☐	☐	☐	☐
Utiliza relaciones espaciales y geométricas para resolver problemas de distribución, diseño o aprovechamiento de recursos.	☐	☐	☐	☐

4 DATOS, PROBABILIDAD Y RIESGO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Organiza e interpreta datos mediante tablas, gráficos y medidas estadísticas adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Detecta posibles manipulaciones o interpretaciones engañosas en la presentación de información estadística.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la importancia de la representatividad de las muestras y de los posibles sesgos.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta probabilidades sencillas para comparar situaciones de incertidumbre.	☐	☐	☐	☐
Distingue riesgo absoluto y relativo cuando dispone de los datos necesarios y valora su significado en una decisión.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas Generales · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 RAZONAMIENTO Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Descompone un problema en pasos y organiza un procedimiento lógico para resolverlo.	☐	☐	☐	☐
Identifica errores en procedimientos o algoritmos sencillos y propone modificaciones para corregirlos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza herramientas digitales para realizar cálculos, organizar información o explorar alternativas de forma responsable.	☐	☐	☐	☐
Compara soluciones atendiendo a diferentes criterios y justifica una decisión reconociendo sus ventajas y limitaciones.	☐	☐	☐	☐
Comunica conclusiones de forma clara, utilizando datos, representaciones y argumentos adecuados.	☐	☐	☐	☐

6 APRENDIZAJE Y COOPERACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Afronta situaciones de incertidumbre con perseverancia, revisa sus errores y coopera respetuosamente en tareas matemáticas.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. La ausencia de evidencia no implica necesariamente una dificultad si el aprendizaje no ha sido trabajado anteriormente. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. La perseverancia y la cooperación requieren observación de aula: no pueden valorarse solo a partir de una prueba escrita individual.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes prioritarios para reforzar

Observaciones

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, como referencia de los aprendizajes de la ESO, y el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, currículo de Matemáticas Generales, con nueve competencias específicas y seis sentidos. No es una mezcla recortada de Matemáticas I y de Matemáticas Aplicadas a las CCSS I: la materia tiene finalidad propia y destaca la educación financiera, las herramientas digitales, el pensamiento computacional, el análisis de datos y la toma de decisiones.