



Indicadores de evaluación inicial

Matemáticas II · 2.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de consolidación de los aprendizajes de Matemáticas I que permiten continuar con el álgebra, la geometría, el análisis y la resolución de problemas propios de Matemáticas II.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- El registro puede cumplimentarse mediante resolución de problemas, interpretación de datos, actividades prácticas, diálogo matemático, observación de aula u otras evidencias; no exige utilizar ninguna prueba concreta.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. La ausencia de evidencia no implica necesariamente una dificultad si el aprendizaje no ha sido trabajado anteriormente. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. La perseverancia y la cooperación requieren observación de aula: no pueden valorarse solo a partir de una prueba escrita individual.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, tomando Matemáticas I como referencia de los aprendizajes de entrada y Matemáticas II como marco de continuidad.

No se exigen como punto de partida matrices, determinantes, geometría del espacio, integrales ni primitivas: forman parte del desarrollo del segundo curso.

Matemáticas II · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 NÚMERO Y ÁLGEBRA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Opera con números reales, potencias, radicales, exponenciales y logaritmos utilizando sus propiedades.	☐	☐	☐	☐
Reconoce y opera con números complejos en las formas y situaciones básicas trabajadas en Matemáticas I.	☐	☐	☐	☐
Transforma expresiones algebraicas y resuelve ecuaciones e inecuaciones utilizando procedimientos adecuados.	☐	☐	☐	☐
Plantea y resuelve sistemas de ecuaciones e interpreta el número y significado de sus soluciones.	☐	☐	☐	☐

2 GEOMETRÍA Y MEDIDA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Aplica relaciones trigonométricas y teoremas básicos para resolver problemas de triángulos y figuras planas.	☐	☐	☐	☐
Utiliza vectores en el plano y realiza operaciones elementales con ellos.	☐	☐	☐	☐
Interpreta el producto escalar y lo utiliza en situaciones geométricas sencillas cuando ha sido trabajado previamente.	☐	☐	☐	☐
Analiza rectas en el plano mediante distintas representaciones y estudia sus posiciones relativas.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta distancias, ángulos y otras relaciones métricas elementales en geometría analítica.	☐	☐	☐	☐

3 FUNCIONES, LÍMITES Y DERIVADAS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce familias de funciones y analiza sus propiedades a partir de expresiones y gráficas.	☐	☐	☐	☐
Determina dominios y estudia comportamientos básicos de funciones, atendiendo a las restricciones de sus expresiones.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta límites sencillos y reconoce comportamientos asintóticos.	☐	☐	☐	☐
Analiza la continuidad de una función y reconoce diferentes tipos de discontinuidad.	☐	☐	☐	☐
Calcula derivadas aplicando las reglas y procedimientos trabajados en Matemáticas I.	☐	☐	☐	☐
Interpreta la derivada como tasa de variación instantánea y como pendiente de la recta tangente.	☐	☐	☐	☐
Utiliza la derivada para estudiar crecimiento, decrecimiento y extremos en situaciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona el análisis algebraico y gráfico de una función con el fenómeno matemático o científico que representa.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas II • 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Organiza sucesos y calcula probabilidades mediante recuentos, diagramas de árbol y procedimientos adecuados.	☐	☐	☐	☐
Interpreta situaciones de probabilidad condicionada y distingue sucesos dependientes e independientes en casos sencillos.	☐	☐	☐	☐
Analiza datos bidimensionales e interpreta correlación, regresión y límites de las predicciones estadísticas.	☐	☐	☐	☐

5 RAZONAMIENTO, MODELIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Selecciona modelos y estrategias matemáticas adecuados para resolver problemas científicos o tecnológicos.	☐	☐	☐	☐
Comprueba resultados, detecta soluciones no válidas y reconoce los límites de un modelo.	☐	☐	☐	☐
Formula y justifica conjeturas utilizando razonamientos, ejemplos o contraejemplos.	☐	☐	☐	☐
Relaciona distintas representaciones y conceptos matemáticos para explicar o resolver una situación.	☐	☐	☐	☐
Utiliza herramientas digitales para explorar funciones, verificar cálculos o analizar datos, interpretando críticamente sus resultados.	☐	☐	☐	☐
Comunica procedimientos y conclusiones con rigor, utilizando lenguaje matemático y representaciones adecuadas.	☐	☐	☐	☐

6 APRENDIZAJE Y COOPERACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Persevera ante problemas complejos, revisa sus estrategias y coopera de forma responsable, respetando las aportaciones de otras personas.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas II • 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. La ausencia de evidencia no implica necesariamente una dificultad si el aprendizaje no ha sido trabajado anteriormente. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. La perseverancia y la cooperación requieren observación de aula: no pueden valorarse solo a partir de una prueba escrita individual.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, tomando Matemáticas I como referencia de los aprendizajes de entrada y Matemáticas II como marco de continuidad.

No se exigen como punto de partida matrices, determinantes, geometría del espacio, integrales ni primitivas: forman parte del desarrollo del segundo curso.