



Indicadores de evaluación inicial

Matemáticas I · 1.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las bases de cálculo, álgebra, funciones, geometría, estadística y razonamiento matemático con las que el alumnado inicia la modalidad de Ciencias y Tecnología.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- El registro puede cumplimentarse mediante resolución de problemas, interpretación de datos, actividades prácticas, diálogo matemático, observación de aula u otras evidencias; no exige utilizar ninguna prueba concreta.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. La ausencia de evidencia no implica necesariamente una dificultad si el aprendizaje no ha sido trabajado anteriormente. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. La perseverancia y la cooperación requieren observación de aula: no pueden valorarse solo a partir de una prueba escrita individual.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Matemáticas I, orientados a sus nueve competencias específicas y a sus seis sentidos.

No se exige el dominio previo de números complejos, límites, derivadas ni geometría vectorial formal. Existen dos opciones de Matemáticas en 4.º de ESO, A y B, por lo que conviene interpretar los resultados atendiendo a la trayectoria previa del alumnado.

Matemáticas I · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

1 NÚMERO Y ÁLGEBRA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Opera con números reales, potencias y radicales aplicando sus propiedades y manteniendo un procedimiento ordenado.	☐	☐	☐	☐
Utiliza notación científica, estimaciones, órdenes de magnitud y unidades para interpretar cantidades y comprobar resultados.	☐	☐	☐	☐
Transforma, desarrolla y factoriza expresiones algebraicas sencillas reconociendo las equivalencias entre ellas.	☐	☐	☐	☐
Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado y otros tipos elementales previamente trabajados, comprobando sus soluciones.	☐	☐	☐	☐
Plantea y resuelve sistemas sencillos de ecuaciones a partir de situaciones matemáticas o contextualizadas.	☐	☐	☐	☐
Resuelve e interpreta inecuaciones sencillas, expresando correctamente sus conjuntos de soluciones.	☐	☐	☐	☐

2 FUNCIONES Y CAMBIO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Interpreta funciones mediante tablas, gráficas y expresiones algebraicas, relacionando sus diferentes representaciones.	☐	☐	☐	☐
Reconoce propiedades básicas de una función, como dominio, recorrido, crecimiento, decrecimiento, extremos y cortes con los ejes.	☐	☐	☐	☐
Identifica y compara modelos funcionales elementales, especialmente lineales, cuadráticos y de crecimiento porcentual.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta tasas de variación media y las relaciona con el comportamiento de una función.	☐	☐	☐	☐

3 GEOMETRÍA Y MEDIDA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Aplica semejanza, teorema de Pitágoras y relaciones trigonométricas elementales en la resolución de problemas geométricos, atendiendo a su aprendizaje previo.	☐	☐	☐	☐
Utiliza propiedades de figuras planas y cuerpos geométricos para calcular longitudes, áreas y volúmenes.	☐	☐	☐	☐
Interpreta coordenadas, distancias, pendientes y ecuaciones de rectas en situaciones sencillas de geometría analítica.	☐	☐	☐	☐

4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Organiza e interpreta datos estadísticos mediante tablas, gráficos y medidas de centralización y dispersión.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la influencia de valores atípicos y valora qué medidas describen mejor un conjunto de datos.	☐	☐	☐	☐
Identifica sucesos y espacios muestrales y calcula probabilidades sencillas utilizando recuentos, diagramas o la regla de Laplace cuando procede.	☐	☐	☐	☐
Interpreta relaciones entre variables y distingue una asociación estadística de una relación causal demostrada.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas I • 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

5 RAZONAMIENTO, MODELIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Traduce situaciones matemáticas o científicas a expresiones, ecuaciones, gráficas u otros modelos adecuados.	☐	☐	☐	☐
Selecciona estrategias de resolución y modifica el procedimiento cuando detecta que no resulta eficaz.	☐	☐	☐	☐
Comprueba la corrección de los resultados y valora su coherencia con las condiciones del problema.	☐	☐	☐	☐
Formula conjeturas sencillas y las justifica o refuta mediante argumentos, ejemplos y contraejemplos.	☐	☐	☐	☐
Relaciona conceptos matemáticos entre sí y con situaciones de otras materias, especialmente científicas y tecnológicas.	☐	☐	☐	☐
Utiliza calculadoras y herramientas digitales para representar, explorar o comprobar resultados de forma responsable.	☐	☐	☐	☐
Comunica procedimientos y conclusiones utilizando lenguaje matemático, representaciones y unidades adecuados.	☐	☐	☐	☐

6 APRENDIZAJE Y COOPERACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Afronta dificultades con perseverancia, identifica errores y utiliza la revisión para mejorar su aprendizaje.	☐	☐	☐	☐
Participa en tareas matemáticas cooperativas, escucha otros razonamientos y contribuye de forma respetuosa al trabajo del grupo.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas I • 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. La ausencia de evidencia no implica necesariamente una dificultad si el aprendizaje no ha sido trabajado anteriormente. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. La perseverancia y la cooperación requieren observación de aula: no pueden valorarse solo a partir de una prueba escrita individual.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Matemáticas I, orientados a sus nueve competencias específicas y a sus seis sentidos.

No se exige el dominio previo de números complejos, límites, derivadas ni geometría vectorial formal. Existen dos opciones de Matemáticas en 4.º de ESO, A y B, por lo que conviene interpretar los resultados atendiendo a la trayectoria previa del alumnado.