



Indicadores de evaluación inicial

Latín · 4.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las herramientas lingüísticas, plurilingües, históricas y culturales con las que el alumnado comienza el estudio del latín.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden de la prueba inicial, la lectura asistida de textos, las actividades de etimología, el trabajo con fuentes y la observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

No se evalúan conocimientos previos de latín. El registro observa conciencia gramatical, razonamiento lingüístico, etimología, conocimientos históricos, interpretación de fuentes y patrimonio: un alumno o alumna que nunca haya visto latín puede cumplimentarlo íntegramente.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las cinco competencias específicas y los cuatro bloques de saberes de Latín de 4.º de ESO.

No se exigen casos ni declinaciones: se observa la conciencia morfosintáctica necesaria para comprenderlos después.

Latín · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce las principales categorías gramaticales en enunciados sencillos.	☐	☐	☐	☐
Identifica funciones sintácticas básicas como sujeto, complemento directo y otros complementos habituales.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la concordancia entre los elementos de una oración.	☐	☐	☐	☐
Analiza formas verbales básicas atendiendo a persona, número y tiempo.	☐	☐	☐	☐
Comprende que distintas lenguas pueden expresar las funciones sintácticas mediante orden, preposiciones o cambios en la forma de las palabras.	☐	☐	☐	☐
Deduce, a partir de ejemplos proporcionados, que las terminaciones de una lengua flexiva pueden aportar información gramatical.	☐	☐	☐	☐

2 PLURILINGÜISMO Y ETIMOLOGÍA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce el parentesco entre el latín y las lenguas romances.	☐	☐	☐	☐
Compara palabras de distintas lenguas e identifica semejanzas de forma y significado.	☐	☐	☐	☐
Utiliza raíces, prefijos y sufijos conocidos para inferir el significado de palabras.	☐	☐	☐	☐
Relaciona palabras de una misma familia léxica y explica el significado común que comparten.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la presencia de elementos y expresiones de origen latino en el vocabulario cotidiano, científico o cultural.	☐	☐	☐	☐

3 ROMA Y CIVILIZACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Sitúa de manera básica la civilización romana en el tiempo y en el espacio.	☐	☐	☐	☐
Reconoce las grandes etapas de la historia de Roma y algunos acontecimientos o personajes relevantes.	☐	☐	☐	☐
Extrae información histórica y social de fuentes escritas, visuales o arqueológicas.	☐	☐	☐	☐
Compara aspectos de la vida cotidiana romana con los de las sociedades actuales evitando generalizaciones simples.	☐	☐	☐	☐
Reconoce desigualdades, formas de organización social y costumbres romanas y las analiza desde una perspectiva crítica actual.	☐	☐	☐	☐

4 TEXTOS Y TRADICIÓN CLÁSICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza cognados, contexto y vocabulario proporcionado para aproximarse al sentido de un texto latino muy sencillo.	☐	☐	☐	☐
Reconstruye el sentido global de un mensaje aunque no comprenda todos sus elementos.	☐	☐	☐	☐
Relaciona personajes, relatos o temas de la mitología clásica con manifestaciones culturales posteriores.	☐	☐	☐	☐
Explica con ejemplos la pervivencia de motivos clásicos en literatura, arte, cine, publicidad u otros ámbitos actuales.	☐	☐	☐	☐

Latín · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 LEGADO Y PATRIMONIO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comprende la romanización como un proceso histórico y cultural, no únicamente como conquista militar.	☐	☐	☐	☐
Reconoce ejemplos de patrimonio material e inmaterial procedentes de la civilización romana.	☐	☐	☐	☐
Explica cómo determinados elementos romanos siguen presentes en lenguas, instituciones, ciudades, cultura o vida cotidiana.	☐	☐	☐	☐
Valora el patrimonio romano como fuente de conocimiento y argumenta la necesidad de conservarlo.	☐	☐	☐	☐
Busca, selecciona y comunica información sencilla sobre el legado romano utilizando fuentes adecuadas.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

No se evalúan conocimientos previos de latín. El registro observa conciencia gramatical, razonamiento lingüístico, etimología, conocimientos históricos, interpretación de fuentes y patrimonio: un alumno o alumna que nunca haya visto latín puede complimentarlo íntegramente.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes prioritarios para reforzar

Observaciones

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, a partir de las cinco competencias específicas y los cuatro bloques de saberes de Latín de 4.º de ESO.

No se exigen casos ni declinaciones: se observa la conciencia morfosintáctica necesaria para comprenderlos después.