



Indicadores de evaluación inicial

Latín I · 1.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar los fundamentos lingüísticos, léxicos, literarios e históricos con los que el alumnado comienza Latín I y, en su caso, qué conocimientos de lengua latina puede reutilizar.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden de la prueba inicial, la lectura asistida de textos, las actividades de etimología, el trabajo con fuentes y la observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Interprete el registro según la experiencia previa. Los indicadores del bloque 2, relativos a la lengua latina, deben marcarse **N/O** cuando el alumnado no haya cursado Latín anteriormente: su ausencia no constituye por sí misma una necesidad de refuerzo. El currículo no exige haber cursado Latín en 4.º de ESO para comenzar Latín I.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, a partir de la organización oficial de la materia: texto y traducción, plurilingüismo, educación literaria, la antigua Roma y legado y patrimonio.

El currículo **no exige haber cursado Latín en 4.º de ESO** para comenzar Latín I, por lo que declinaciones y conjugaciones no pueden plantearse como requisitos universales de entrada.

Latín I · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Experiencia previa ☐ Cursó Latín en 4.º ESO ☐ Lo cursó parcialmente ☐ No cursó Latín

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

1 FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica categorías gramaticales y analiza formas verbales en la lengua de enseñanza.	☐	☐	☐	☐
Reconoce las principales funciones sintácticas dentro de una oración.	☐	☐	☐	☐
Segmenta oraciones sencillas y compuestas e identifica la proposición principal y sus relaciones básicas.	☐	☐	☐	☐
Comprende las relaciones de concordancia y la diferencia entre categoría gramatical y función sintáctica.	☐	☐	☐	☐
Utiliza el análisis morfosintáctico como herramienta para comprender el sentido de un enunciado.	☐	☐	☐	☐

2 CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LATÍN

Aplicables solo cuando ha existido aprendizaje previo de latín; en caso contrario, marque N/O.

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce el carácter flexivo del latín y comprende la función de las terminaciones.	☐	☐	☐	☐
Identifica los casos más frecuentes y relaciona forma nominal y función sintáctica.	☐	☐	☐	☐
Reconoce formas básicas de la flexión nominal y las principales relaciones de concordancia.	☐	☐	☐	☐
Analiza formas verbales sencillas atendiendo a persona, número, tiempo y modo cuando han sido previamente trabajadas.	☐	☐	☐	☐
Analiza la estructura de oraciones latinas sencillas utilizando información morfológica y sintáctica.	☐	☐	☐	☐
Traduce textos latinos breves con vocabulario proporcionado, manteniendo el sentido y una expresión adecuada en castellano.	☐	☐	☐	☐
Revisa una traducción y utiliza el análisis para detectar o justificar posibles errores.	☐	☐	☐	☐

3 PLURILINGÜISMO Y LÉXICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce la relación histórica entre el latín y las lenguas romances.	☐	☐	☐	☐
Deduce el significado de palabras mediante raíces, prefijos, sufijos y otros formantes.	☐	☐	☐	☐
Identifica relaciones entre étimos latinos y palabras actuales.	☐	☐	☐	☐
Comprende que la evolución lingüística puede producir cambios fonéticos, morfológicos y semánticos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza la comparación entre lenguas como estrategia para comprender y ampliar su vocabulario.	☐	☐	☐	☐

4 LITERATURA Y TRADICIÓN CLÁSICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce los grandes géneros literarios y algunas características básicas que permiten diferenciarlos.	☐	☐	☐	☐
Interpreta un fragmento literario atendiendo a tema, género, personajes y contexto.	☐	☐	☐	☐

Latín I · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Experiencia previa ☐ Cursó Latín en 4.º ESO ☐ Lo cursó parcialmente ☐ No cursó Latín

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

4 LITERATURA Y TRADICIÓN CLÁSICA (CONTINUACIÓN)

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Establece relaciones sencillas entre obras o motivos grecolatinos y manifestaciones literarias o culturales posteriores.	☐	☐	☐	☐

5 ROMA, LEGADO Y PATRIMONIO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Sitúa las principales etapas de la historia romana y reconoce instituciones o formas básicas de organización política y social.	☐	☐	☐	☐
Analiza aspectos de la sociedad romana comparándolos críticamente con el presente.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la influencia romana en ámbitos como lengua, derecho, política, urbanismo, arte o cultura.	☐	☐	☐	☐
Identifica ejemplos de romanización y patrimonio romano y comprende su valor histórico.	☐	☐	☐	☐
Valora la conservación del legado material e inmaterial y utiliza información fiable para investigar o comunicar aspectos del mundo romano.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Interprete el registro según la experiencia previa. Los indicadores del bloque 2, relativos a la lengua latina, deben marcarse **N/O** cuando el alumnado no haya cursado Latín anteriormente: su ausencia no constituye por sí misma una necesidad de refuerzo. El currículo no exige haber cursado Latín en 4.º de ESO para comenzar Latín I.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes prioritarios para reforzar

Observaciones

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, a partir de la organización oficial de la materia: texto y traducción, plurilingüismo, educación literaria, la antigua Roma y legado y patrimonio.

El currículo **no exige haber cursado Latín en 4.º de ESO** para comenzar Latín I, por lo que declinaciones y conjugaciones no pueden plantearse como requisitos universales de entrada.