



Indicadores de evaluación inicial

Inglés · Lengua Extranjera I · 1.º Bach.

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de desarrollo de las competencias de comprensión, producción, interacción, mediación, plurilingüismo e interculturalidad con las que el alumnado comienza el Bachillerato.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

La gramática, el léxico, la pronunciación y el discurso se tratan como **recursos para comprender y comunicarse**, no como una competencia aislada: no existe un bloque independiente de gramática ni una lista estatal de estructuras por curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden de la comprensión oral y escrita, las producciones orales y escritas, las conversaciones y debates, las tareas de mediación y la observación de aula.
- Los bloques de **interacción** y **mediación** necesitan evidencias orales: no pueden diagnosticarse solo con una prueba escrita.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

La competencia comunicativa debe valorarse mediante evidencias orales, escritas e interactivas. El dominio de estructuras gramaticales aisladas no determina por sí solo el nivel competencial: se atenderá también a la comprensión, la inteligibilidad, la capacidad para desarrollar ideas, interactuar, mediar, reparar errores y adecuarse al contexto.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de Lengua Extranjera de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Lengua Extranjera I, con seis competencias específicas y tres bloques: comunicación, plurilingüismo e interculturalidad.

El Bachillerato profundiza y amplía las competencias adquiridas al finalizar la enseñanza básica, sin exigir una secuencia cerrada de estructuras gramaticales.

Inglés · Lengua Extranjera I · 1.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comprende el sentido global y las ideas principales de textos orales de cierta extensión sobre temas conocidos o de interés general.	☐	☐	☐	☐
Localiza información específica y detalles relevantes en textos orales, escritos y multimodales.	☐	☐	☐	☐
Realiza inferencias sencillas y reconoce información que no aparece formulada de manera totalmente explícita.	☐	☐	☐	☐
Identifica la intención, actitud u opinión del emisor cuando está suficientemente señalizada.	☐	☐	☐	☐
Deduce el significado de palabras y expresiones desconocidas utilizando el contexto, la formación de palabras y sus conocimientos previos.	☐	☐	☐	☐

2 PRODUCCIÓN ORAL Y ESCRITA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Expresa oralmente ideas, experiencias y opiniones con suficiente claridad y fluidez para mantener la comunicación.	☐	☐	☐	☐
Organiza una intervención oral mediante una estructura comprensible y utiliza recursos para compensar dudas o dificultades.	☐	☐	☐	☐
Redacta textos de cierta extensión adecuados a la situación, al destinatario y a la finalidad comunicativa.	☐	☐	☐	☐
Organiza sus escritos mediante párrafos, conectores y mecanismos básicos de cohesión.	☐	☐	☐	☐
Justifica opiniones mediante razones y ejemplos y puede considerar una perspectiva diferente.	☐	☐	☐	☐
Utiliza léxico, estructuras gramaticales, ortografía y registro con suficiente control para que los errores no dificulten la comprensión.	☐	☐	☐	☐

3 INTERACCIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Inicia, mantiene y finaliza intercambios comunicativos de forma adecuada.	☐	☐	☐	☐
Expresa acuerdo, desacuerdo, duda o matización manteniendo normas básicas de cortesía.	☐	☐	☐	☐
Solicita y ofrece aclaraciones, reformula y utiliza estrategias para superar dificultades de comunicación.	☐	☐	☐	☐
Escucha y responde a las aportaciones de otras personas, contribuyendo a intercambios cooperativos y negociando soluciones cuando procede.	☐	☐	☐	☐

4 MEDIACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Selecciona de un texto o mensaje la información realmente relevante para las necesidades de otra persona.	☐	☐	☐	☐
Resume, explica o reformula información utilizando un lenguaje adecuado al destinatario.	☐	☐	☐	☐
Simplifica mensajes cuando es necesario sin alterar su significado esencial.	☐	☐	☐	☐
Utiliza diferentes recursos lingüísticos y comunicativos para facilitar el entendimiento entre personas que no comparten plenamente la misma información o repertorio lingüístico.	☐	☐	☐	☐

Inglés · Lengua Extranjera I · 1.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 PLURILINGÜISMO Y APRENDIZAJE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Compara el inglés y otras lenguas de su repertorio para reconocer semejanzas, diferencias y posibles interferencias.	☐	☐	☐	☐
Utiliza conocimientos de otras lenguas para deducir significados o resolver necesidades comunicativas.	☐	☐	☐	☐
Identifica errores propios y utiliza estrategias de autorreparación para mejorar sus producciones.	☐	☐	☐	☐
Reconoce sus fortalezas y dificultades en el aprendizaje y selecciona estrategias o recursos adecuados para progresar.	☐	☐	☐	☐

6 INTERCULTURALIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Adapta registro, cortesía y comportamiento comunicativo a situaciones sociales y culturales diferentes.	☐	☐	☐	☐
Reconoce estereotipos, prejuicios o malentendidos interculturales y evita interpretaciones basadas únicamente en las normas de su propia cultura.	☐	☐	☐	☐
Muestra interés y respeto por la diversidad lingüística y cultural y actúa de forma empática en situaciones interculturales.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

La competencia comunicativa debe valorarse mediante evidencias orales, escritas e interactivas. El dominio de estructuras gramaticales aisladas no determina por sí solo el nivel competencial: se atenderá también a la comprensión, la inteligibilidad, la capacidad para desarrollar ideas, interactuar, mediar, reparar errores y adecuarse al contexto.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes prioritarios para reforzar

Observaciones

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, como referencia de los aprendizajes de Lengua Extranjera de la ESO, y el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, currículo de Lengua Extranjera I, con seis competencias específicas y tres bloques:

El Bachillerato profundiza y amplía las competencias adquiridas al finalizar la enseñanza básica, sin exigir una secuencia cerrada de estructuras gramaticales.