



Indicadores de evaluación inicial

Historia del Mundo Contemporáneo · 1.º Bach.

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las herramientas de pensamiento histórico, análisis de fuentes, cronología, causalidad, interpretación de procesos contemporáneos y conexión entre pasado y presente con las que el alumnado inicia la materia.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden del trabajo con fuentes, mapas y datos, los comentarios de texto, las investigaciones, los debates y la observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora, y puede utilizarse con independencia de cualquier prueba de evaluación inicial.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de Geografía e Historia de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Historia del Mundo Contemporáneo.

No se dedica una casilla a cada revolución, ideología, guerra o periodo: esos conocimientos sirven como evidencia, pero el registro muestra si el alumnado sabe ordenar, relacionar, explicar, contrastar y contextualizar.

Historia del Mundo Contemporáneo · 1.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 TIEMPO HISTÓRICO Y MÉTODO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Ordena y sitúa acontecimientos y procesos contemporáneos utilizando referencias cronológicas y periodizaciones adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce relaciones de simultaneidad, duración, sucesión y cambio entre procesos históricos.	☐	☐	☐	☐
Explica acontecimientos mediante causas y consecuencias diversas, evitando interpretaciones exclusivamente monocausales.	☐	☐	☐	☐
Distingue cambios y permanencias y reconoce que los procesos históricos pueden presentar avances, retrocesos y ritmos diferentes.	☐	☐	☐	☐

2 FUENTES, DATOS E INVESTIGACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia fuentes primarias y secundarias y reconoce la naturaleza de documentos escritos, visuales, estadísticos o audiovisuales.	☐	☐	☐	☐
Analiza una fuente atendiendo a autoría, fecha, contexto, destinatario, finalidad y posibles limitaciones.	☐	☐	☐	☐
Contrasta fuentes y distingue entre lo que un documento permite afirmar y las interpretaciones que requieren información adicional.	☐	☐	☐	☐
Interpreta mapas, gráficos y datos históricos y utiliza la información para fundamentar explicaciones.	☐	☐	☐	☐
Selecciona información fiable y comunica conclusiones históricas de forma ordenada, utilizando vocabulario específico y referencias adecuadas.	☐	☐	☐	☐

3 TRANSFORMACIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Explica las diferencias fundamentales entre el Antiguo Régimen y las sociedades liberales surgidas de las revoluciones contemporáneas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona la industrialización con transformaciones económicas, demográficas, urbanas y sociales.	☐	☐	☐	☐
Reconoce principios básicos de ideologías y movimientos contemporáneos y explica sus relaciones con los cambios históricos.	☐	☐	☐	☐
Analiza causas y consecuencias de la expansión imperialista y de las relaciones de dominación y dependencia.	☐	☐	☐	☐
Sitúa los principales conflictos del siglo XX y relaciona sus causas, consecuencias y repercusiones internacionales.	☐	☐	☐	☐
Diferencia los rasgos fundamentales de los sistemas democráticos y totalitarios y reconoce procesos de conquista o pérdida de derechos.	☐	☐	☐	☐

4 SOCIEDAD, IGUALDAD Y VIDA COTIDIANA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Interpreta cambios demográficos y los relaciona con transformaciones económicas y sociales.	☐	☐	☐	☐
Analiza la evolución de las condiciones de vida, el trabajo y las desigualdades entre diferentes grupos sociales.	☐	☐	☐	☐

Historia del Mundo Contemporáneo · 1.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 SOCIEDAD, IGUALDAD Y VIDA COTIDIANA (CONTINUACIÓN)

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce el papel de movimientos sociales y de personas y colectivos tradicionalmente menos visibles en los procesos históricos.	☐	☐	☐	☐
Analiza cambios y permanencias en los roles de género, la vida cotidiana y las relaciones sociales, evitando estereotipos y anacronismos.	☐	☐	☐	☐

5 IDENTIDADES, MUNDO ACTUAL Y COMPROMISO CÍVICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce la formación histórica de Estados, naciones e identidades colectivas y distingue sus diferentes dimensiones políticas y culturales.	☐	☐	☐	☐
Relaciona procesos como la descolonización, la Guerra Fría o la globalización con la configuración del mundo actual.	☐	☐	☐	☐
Analiza el progreso económico y tecnológico considerando sus efectos sociales, territoriales y ambientales.	☐	☐	☐	☐
Interpreta testimonios y fuentes sobre guerras, violencia y represión respetando la dignidad de las víctimas y distinguiendo memoria e investigación histórica.	☐	☐	☐	☐
Relaciona la evolución de los derechos y las instituciones democráticas con problemas actuales de libertad, igualdad y convivencia.	☐	☐	☐	☐
Investiga un problema contemporáneo estableciendo conexiones justificadas entre sus antecedentes históricos y su situación presente.	☐	☐	☐	☐
Participa en investigaciones o debates históricos, escucha interpretaciones diferentes, revisa sus conclusiones y coopera de forma responsable.	☐	☐	☐	☐

Historia del Mundo Contemporáneo · 1.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora, y puede utilizarse con independencia de cualquier prueba de evaluación inicial.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de Geografía e Historia de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Historia del Mundo Contemporáneo.

No se dedica una casilla a cada revolución, ideología, guerra o periodo: esos conocimientos sirven como evidencia, pero el registro muestra si el alumnado sabe ordenar, relacionar, explicar, contrastar y contextualizar.