



Indicadores de evaluación inicial

Historia de la Filosofía · 2.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de consolidación de las destrezas filosóficas desarrolladas en 1.º de Bachillerato y las herramientas necesarias para abordar el estudio histórico de los problemas, textos y tradiciones filosóficas.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden de la prueba inicial, el comentario de textos, los diálogos y debates de aula, las producciones escritas y la observación.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, tomando Filosofía de 1.º como referencia de los aprendizajes de entrada: la materia profundiza en los procedimientos de indagación filosófica trabajados en primero antes de estudiar históricamente las grandes cuestiones.

No se anticipa el estudio de autores concretos: los tres bloques históricos del currículo se organizan en torno a problemas y al diálogo entre posiciones, no como una sucesión memorística.

Historia de la Filosofía • 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 COMENTARIO E INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica con precisión el problema filosófico abordado por un texto.	☐	☐	☐	☐
Formula su tesis y distingue las ideas principales que la sustentan.	☐	☐	☐	☐
Explica conceptos según el significado que adquieren dentro del propio texto.	☐	☐	☐	☐
Reconstruye la estructura argumentativa y el recorrido que conduce a la conclusión.	☐	☐	☐	☐
Resume de forma fiel sin limitarse a copiar expresiones del original.	☐	☐	☐	☐
Selecciona fuentes primarias y secundarias adecuadas para una investigación filosófica.	☐	☐	☐	☐
Valora críticamente autoría, procedencia, aparato crítico, referencias y fiabilidad de las fuentes.	☐	☐	☐	☐

2 ARGUMENTACIÓN Y COMPARACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica tesis, premisas y conclusión en un razonamiento filosófico.	☐	☐	☐	☐
Evalúa la coherencia y suficiencia de los argumentos utilizados.	☐	☐	☐	☐
Detecta errores argumentativos y propone reformulaciones más sólidas.	☐	☐	☐	☐
Compara dos posiciones identificando coincidencias y discrepancias fundamentales.	☐	☐	☐	☐
Reconoce relaciones de oposición, complementariedad o posible síntesis entre perspectivas diferentes.	☐	☐	☐	☐
Defiende una interpretación propia utilizando argumentos y evidencias.	☐	☐	☐	☐

3 PROBLEMAS FILOSÓFICOS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Distingue diferentes formas de justificar una afirmación y valora su fuerza.	☐	☐	☐	☐
Reflexiona críticamente sobre verdad, conocimiento, ciencia, experiencia y relativismo.	☐	☐	☐	☐
Analiza problemas relativos a libertad, responsabilidad, ética, justicia o legitimidad.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que los grandes problemas filosóficos admiten formulaciones y respuestas históricamente diferentes.	☐	☐	☐	☐

4 CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Ordena las grandes etapas de la historia occidental y maneja referencias cronológicas básicas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona ideas con transformaciones históricas, políticas, científicas, religiosas o culturales de su contexto.	☐	☐	☐	☐
Comprende que las teorías filosóficas no surgen aisladas, sino en diálogo con problemas y circunstancias históricas.	☐	☐	☐	☐
Distingue continuidad, ruptura e influencia entre diferentes momentos de la historia de las ideas.	☐	☐	☐	☐

Historia de la Filosofía · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 FILOSOFÍA Y CULTURA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona problemas filosóficos con textos o manifestaciones científicas, artísticas, políticas, religiosas o literarias.	☐	☐	☐	☐
Reconoce influencias mutuas entre pensamiento filosófico y transformaciones culturales.	☐	☐	☐	☐
Integra perspectivas de diferentes ámbitos para comprender un problema histórico-filosófico.	☐	☐	☐	☐

6 JUICIO CRÍTICO Y DISERTACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza ideas y problemas filosóficos para interpretar cuestiones actuales sin realizar analogías históricas simplistas.	☐	☐	☐	☐
Elabora una reflexión propia estructurada, fundamentada y abierta a objeciones.	☐	☐	☐	☐
Reconoce los límites de su propia posición y revisa sus conclusiones a la luz de mejores argumentos o nuevas evidencias.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, tomando Filosofía de 1.º como referencia de los aprendizajes de entrada: la materia profundiza en los procedimientos de indagación filosófica trabajados en primero antes de estudiar históricamente las grandes cuestiones.

No se anticipa el estudio de autores concretos: los tres bloques históricos del currículo se organizan en torno a problemas y al diálogo entre posiciones, no como una sucesión memorística.