



Indicadores de evaluación inicial

Historia de España · 2.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar la base histórica común necesaria para interpretar la evolución de España, atendiendo a cronología, análisis de fuentes, transformaciones políticas, económicas y sociales, diversidad territorial, ciudadanía y patrimonio.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden del trabajo con fuentes, mapas y datos, los comentarios de texto, las investigaciones, los debates y la observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora, y puede utilizarse con independencia de cualquier prueba de evaluación inicial.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Historia de España.

Al ser materia común de segundo, **no se presupone que el alumnado haya cursado Historia del Mundo Contemporáneo en primero**: la referencia inicial es Geografía e Historia de la ESO junto con las destrezas generales desarrolladas durante el Bachillerato.

Historia de España · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 CRONOLOGÍA Y PENSAMIENTO HISTÓRICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Sitúa las grandes etapas de la historia de España y ordena acontecimientos y procesos relevantes utilizando referencias cronológicas adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona procesos españoles con acontecimientos europeos o mundiales de su contexto.	☐	☐	☐	☐
Explica cambios históricos mediante causas y consecuencias diversas, distinguiendo factores de corta y larga duración.	☐	☐	☐	☐
Reconoce continuidades, rupturas, avances y retrocesos en la evolución política, económica y social.	☐	☐	☐	☐

2 FUENTES E INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica la naturaleza, autoría, fecha, contexto y finalidad de fuentes históricas diversas.	☐	☐	☐	☐
Extrae información relevante de una fuente y distingue su contenido explícito de las interpretaciones que pueden elaborarse a partir de ella.	☐	☐	☐	☐
Contrasta documentos y reconoce sus limitaciones, posibles sesgos y diferencias de perspectiva.	☐	☐	☐	☐
Interpreta datos, gráficos, mapas y otras representaciones para explicar procesos históricos.	☐	☐	☐	☐
Construye explicaciones y conclusiones fundamentadas, utilizando vocabulario histórico y diferenciando hechos, hipótesis y valoraciones.	☐	☐	☐	☐

3 PODER, INSTITUCIONES Y EVOLUCIÓN POLÍTICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce las grandes transformaciones políticas de la historia de España, desde las sociedades antiguas y medievales hasta la configuración del Estado contemporáneo.	☐	☐	☐	☐
Diferencia absolutismo, liberalismo, constitucionalismo y democracia mediante sus principios fundamentales.	☐	☐	☐	☐
Explica la evolución de la soberanía, la ciudadanía y los derechos a través de los principales cambios políticos contemporáneos.	☐	☐	☐	☐
Sitúa y relaciona las grandes etapas del siglo XX español, especialmente República, Guerra Civil, franquismo, Transición y democracia.	☐	☐	☐	☐
Reconoce el significado histórico de la Constitución de 1978 y sus principios fundamentales como marco de convivencia.	☐	☐	☐	☐
Compara procesos políticos identificando continuidades, rupturas y diferencias entre las normas y su aplicación efectiva.	☐	☐	☐	☐

4 ECONOMÍA, SOCIEDAD Y DESIGUALDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona las transformaciones agrarias, industriales, demográficas y urbanas con los cambios económicos y sociales de España.	☐	☐	☐	☐
Interpreta datos sobre población, empleo, condiciones de vida o desigualdad y extrae conclusiones contextualizadas.	☐	☐	☐	☐

Historia de España · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 ECONOMÍA, SOCIEDAD Y DESIGUALDAD (CONTINUACIÓN)

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce el papel de distintos grupos y movimientos sociales en la ampliación de derechos y en la transformación de la sociedad.	☐	☐	☐	☐
Analiza la evolución de la situación de las mujeres y las relaciones de género, reconociendo protagonistas y procesos de emancipación.	☐	☐	☐	☐

5 DIVERSIDAD, CULTURA Y PROYECCIÓN INTERNACIONAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Explica cómo la posición geográfica y las relaciones exteriores han influido en determinados procesos históricos españoles.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la formación y evolución de las identidades territoriales y los diferentes modelos de organización del Estado.	☐	☐	☐	☐
Analiza afirmaciones sobre identidades nacionales o regionales mediante fuentes y argumentos, distinguiendo hechos históricos de interpretaciones y opiniones.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la influencia de creencias, ideologías y manifestaciones culturales en la sociedad española y analiza sus cambios históricos desde el respeto a la diversidad.	☐	☐	☐	☐

6 MEMORIA, PATRIMONIO Y CIUDADANÍA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona la conquista y ampliación de derechos con procesos históricos concretos, evitando explicaciones lineales o simplistas.	☐	☐	☐	☐
Distingue memoria personal o colectiva, uso público del pasado e investigación histórica, valorando el respeto a las víctimas y el rigor de las fuentes.	☐	☐	☐	☐
Reconoce el valor del patrimonio histórico y cultural y argumenta la necesidad de su conservación y transmisión.	☐	☐	☐	☐
Investiga y comunica un problema histórico de forma fundamentada, relacionándolo con el presente cuando procede y cooperando respetuosamente con otras personas.	☐	☐	☐	☐

Historia de España · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora, y puede utilizarse con independencia de cualquier prueba de evaluación inicial.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Historia de España.

Al ser materia común de segundo, **no se presupone que el alumnado haya cursado Historia del Mundo Contemporáneo en primero**: la referencia inicial es Geografía e Historia de la ESO junto con las destrezas generales desarrolladas durante el Bachillerato.