



Indicadores de evaluación inicial

Geografía · 2.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las bases de pensamiento espacial, cartografía, interpretación de datos, conocimiento del territorio español y análisis de las relaciones entre medio físico y actividad humana necesarias para comenzar Geografía.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden del trabajo con mapas, datos y gráficos, el uso de visores y recursos digitales, las investigaciones, los comentarios y la observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora, y puede utilizarse con independencia de cualquier prueba de evaluación inicial.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de Geografía e Historia de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Geografía.

No se exige el dominio anticipado de la clasificación geomorfológica, climática o territorial específica de segundo. Las tecnologías de la información geográfica se mantienen como indicador propio: basta observar el uso de visores y recursos digitales acorde con la experiencia previa, sin exigir un SIG profesional.

Geografía · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 CARTOGRAFÍA Y PENSAMIENTO ESPACIAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Localiza España y sus principales unidades territoriales en mapas, relacionando su posición con el contexto europeo y mundial.	☐	☐	☐	☐
Reconoce las principales referencias físicas y políticas del territorio español y las utiliza para situar fenómenos geográficos.	☐	☐	☐	☐
Interpreta mapas utilizando orientación, escala, leyenda, coordenadas y otros elementos cartográficos básicos.	☐	☐	☐	☐
Calcula distancias o interpreta magnitudes espaciales mediante escalas y unidades adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce patrones de distribución, concentración, dispersión y desigualdad y explica la importancia de la escala de análisis.	☐	☐	☐	☐

2 MEDIO FÍSICO Y PAISAJE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce las grandes unidades del relieve español y relaciona sus características con la ocupación y las actividades humanas.	☐	☐	☐	☐
Interpreta climogramas y datos climáticos básicos, identificando patrones de temperatura, precipitación y estacionalidad.	☐	☐	☐	☐
Relaciona factores físicos como relieve, clima, agua, vegetación y suelos con la diversidad de paisajes.	☐	☐	☐	☐
Diferencia elementos naturales y humanos de un paisaje y explica algunas de sus interacciones.	☐	☐	☐	☐
Reconoce riesgos naturales y problemas ambientales y propone medidas básicas de prevención, adaptación o conservación.	☐	☐	☐	☐

3 POBLACIÓN Y ESPACIO URBANO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Interpreta datos demográficos y pirámides de población para reconocer tendencias y estructuras básicas.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta tasas o indicadores demográficos sencillos utilizando correctamente sus unidades.	☐	☐	☐	☐
Relaciona migraciones, envejecimiento, crecimiento demográfico y distribución de la población con sus posibles consecuencias territoriales.	☐	☐	☐	☐
Reconoce funciones, estructuras y procesos de crecimiento urbano y analiza problemas de movilidad, vivienda o sostenibilidad.	☐	☐	☐	☐

4 ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y TERRITORIO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia los principales sectores económicos y reconoce sus relaciones e interdependencias.	☐	☐	☐	☐
Interpreta datos sobre empleo, producción o actividades económicas y explica transformaciones sectoriales.	☐	☐	☐	☐

Geografía · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y TERRITORIO (CONTINUACIÓN)

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona la localización de actividades económicas con factores físicos, recursos, infraestructuras, población y accesibilidad.	☐	☐	☐	☐
Analiza consecuencias territoriales, sociales y ambientales de diferentes actividades productivas y modelos de desarrollo.	☐	☐	☐	☐

5 ESPAÑA, EUROPA Y GLOBALIZACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce la organización territorial básica de España y las principales instituciones y escalas de gobierno.	☐	☐	☐	☐
Explica de forma básica la pertenencia de España a la Unión Europea y algunas de sus repercusiones territoriales, económicas y sociales.	☐	☐	☐	☐
Relaciona procesos de globalización con cambios en la producción, el comercio, las migraciones y las desigualdades territoriales.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que los desequilibrios entre territorios responden a múltiples factores y requieren análisis a diferentes escalas.	☐	☐	☐	☐

6 DATOS, TIG Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Selecciona e interpreta datos geográficos procedentes de mapas, tablas, gráficos, imágenes o fuentes estadísticas fiables.	☐	☐	☐	☐
Utiliza herramientas digitales, visores cartográficos o recursos de información geográfica para localizar y analizar fenómenos cuando dispone de ellos.	☐	☐	☐	☐
Relaciona información física, demográfica y económica para explicar un problema territorial concreto.	☐	☐	☐	☐
Compara alternativas de actuación considerando sus efectos sociales, económicos, ambientales y territoriales.	☐	☐	☐	☐
Comunica conclusiones geográficas fundamentadas, reconoce las limitaciones de los datos y coopera de forma responsable en tareas de investigación.	☐	☐	☐	☐

Geografía · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Los indicadores se valoran mediante evidencias variadas y atendiendo a la trayectoria previa del alumnado. El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificador, y puede utilizarse con independencia de cualquier prueba de evaluación inicial.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de Geografía e Historia de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Geografía.

No se exige el dominio anticipado de la clasificación geomorfológica, climática o territorial específica de segundo. Las tecnologías de la información geográfica se mantienen como indicador propio: basta observar el uso de visores y recursos digitales acorde con la experiencia previa, sin exigir un SIG profesional.