



Indicadores de evaluación inicial

Francés · 1.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de desarrollo de las competencias de comprensión, producción, interacción, mediación, plurilingüismo e interculturalidad con las que el alumnado inicia Bachillerato, atendiendo a la diversidad de trayectorias previas en francés.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

Los indicadores se formulan por **funciones comunicativas y desempeños observables**: los recursos gramaticales y léxicos sirven a la comunicación y no son el objeto del registro.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Complete el campo de **trayectoria previa**: sin ese dato el registro no puede interpretarse correctamente.
- Las evidencias proceden de la comprensión oral y escrita, las producciones orales y escritas, las conversaciones, las tareas de mediación y la observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Interprete el registro atendiendo a la trayectoria y al grado de exposición previa del alumnado al francés. La ausencia de determinados aprendizajes no implica necesariamente una dificultad, especialmente cuando no han formado parte de su experiencia educativa anterior. Se utilizarán evidencias orales, escritas, interactivas y de mediación, y el registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, como marco competencial de Lengua Extranjera, con seis competencias específicas y tres bloques: comunicación, plurilingüismo e interculturalidad.

Al tratarse de **Segunda Lengua Extranjera**, la materia se concreta autonómicamente: en Andalucía figura entre las optativas de oferta obligatoria de 1.º (Decreto 103/2023 y Orden de 30 de mayo de 2023). El alumnado puede llegar con trayectorias muy distintas, incluso sin experiencia previa.

Francés · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Experiencia previa con francés ☐ Ninguna ☐ Menos de 1 año ☐ 1-2 años ☐ 3-4 años ☐ Más de 4

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 COMPRÉHENSION ORALE ET ÉCRITE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comprende el sentido general de textos orales claros sobre temas cotidianos, personales, académicos o de interés general.	☐	☐	☐	☐
Localiza información específica y detalles relevantes en textos orales y escritos.	☐	☐	☐	☐
Identifica la idea principal, el propósito comunicativo y la posición básica del emisor.	☐	☐	☐	☐
Realiza inferencias sencillas a partir del contexto y de la información disponible.	☐	☐	☐	☐
Deduce el significado de palabras o expresiones desconocidas utilizando contexto, cognados, formación de palabras y otros conocimientos lingüísticos.	☐	☐	☐	☐

2 PRODUCTION ORALE ET ÉCRITE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Expresa oralmente información, experiencias y opiniones de manera comprensible, aunque necesite pausas o reformulaciones.	☐	☐	☐	☐
Organiza una intervención oral sencilla mediante una secuencia lógica de ideas.	☐	☐	☐	☐
Redacta textos adecuados a una finalidad y un destinatario concretos.	☐	☐	☐	☐
Organiza sus escritos mediante párrafos, conectores y mecanismos básicos de cohesión.	☐	☐	☐	☐
Expresa y justifica opiniones mediante razones y ejemplos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza vocabulario, estructuras gramaticales, ortografía y registro con suficiente control para mantener la comprensión del mensaje.	☐	☐	☐	☐

3 INTERACTION

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Inicia, mantiene y finaliza intercambios comunicativos sencillos de forma adecuada.	☐	☐	☐	☐
Responde de manera pertinente a preguntas, propuestas o comentarios de otras personas.	☐	☐	☐	☐
Expresa acuerdo, desacuerdo, preferencias o rechazo de forma respetuosa y adecuada a la situación.	☐	☐	☐	☐
Solicita aclaraciones, reformula o utiliza otras estrategias cuando aparece una dificultad comunicativa.	☐	☐	☐	☐

4 MÉDIATION

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica qué información necesita realmente una persona en una situación concreta.	☐	☐	☐	☐
Selecciona la información relevante de un texto o mensaje y descarta aquella que no resulta necesaria.	☐	☐	☐	☐
Explica o reformula información utilizando un lenguaje adecuado al destinatario.	☐	☐	☐	☐
Facilita la comprensión entre personas utilizando sus recursos lingüísticos sin limitarse a traducir palabra por palabra.	☐	☐	☐	☐

Francés · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Experiencia previa con francés ☐ Ninguna ☐ Menos de 1 año ☐ 1-2 años ☐ 3-4 años ☐ Más de 4

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

5 PLURILINGUISME ET APPRENTISSAGE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza semejanzas entre francés, castellano y otras lenguas conocidas para inferir significados.	☐	☐	☐	☐
Identifica falsos amigos e interferencias producidas por la transferencia directa de otra lengua.	☐	☐	☐	☐
Compara estructuras y usos de diferentes lenguas para mejorar su comprensión y producción.	☐	☐	☐	☐
Reconoce errores propios y utiliza estrategias de revisión, autorreparación y consulta para mejorar sus producciones.	☐	☐	☐	☐

6 INTERCULTURALITÉ

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Adapta formas de tratamiento, registro y normas básicas de cortesía al contexto y al interlocutor.	☐	☐	☐	☐
Reconoce diferencias culturales y comunicativas sin interpretarlas automáticamente desde las normas de su propia cultura.	☐	☐	☐	☐
Muestra respeto e interés por la diversidad lingüística y cultural y evita estereotipos o generalizaciones simplistas.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Interprete el registro atendiendo a la trayectoria y al grado de exposición previa del alumnado al francés. La ausencia de determinados aprendizajes no implica necesariamente una dificultad, especialmente cuando no han formado parte de su experiencia educativa anterior. Se utilizarán evidencias orales, escritas, interactivas y de mediación, y el registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes prioritarios para reforzar

Observaciones

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, como marco competencial de Lengua Extranjera, con seis competencias específicas y tres bloques: comunicación, plurilingüismo e interculturalidad.

Al tratarse de **Segunda Lengua Extranjera**, la materia se concreta autonómicamente: en Andalucía figura entre las optativas de oferta obligatoria de 1.º (**Decreto 103/2023 y Orden de 30 de mayo de 2023**). El alumnado puede llegar con trayectorias muy distintas, incluso sin experiencia previa.