



Indicadores de evaluación inicial

Formación y Orientación Personal y Profesional · 4.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las herramientas personales, sociales y de orientación con las que el alumnado comienza la materia: cómo aprende, interpreta sus emociones y su conducta, se relaciona, toma decisiones y empieza a construir su proyecto académico y profesional.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden de la prueba inicial, conversaciones y tutorías, trabajo en equipo, tareas de búsqueda de información y observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Esta materia no exige conocimientos previos específicos. El registro observa herramientas personales, sociales y de orientación, no aciertos: «todavía no lo sé» es una respuesta válida si el alumnado sabe cómo obtener la información necesaria para decidir.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las cinco competencias específicas de la materia y de sus tres bloques: conocimiento del ser humano; formación y orientación hacia la vida adulta; y proyecto personal, académico-profesional y aproximación al empleo.

Se trata de una materia propia de 4.º que integra psicología, sociología, antropología, autoconocimiento, habilidades sociales y orientación, sin conocimientos previos exigibles.

Formación y Orientación Personal y Profesional · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia estrategias de estudio basadas en el procesamiento activo de aquellas centradas únicamente en releer o memorizar mecánicamente.	☐	☐	☐	☐
Organiza el tiempo y las tareas atendiendo a objetivos, prioridades y plazos.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la influencia de factores como descanso, atención, distracciones y entorno sobre el aprendizaje.	☐	☐	☐	☐
Analiza sus errores y resultados para identificar aspectos modificables y proponer estrategias de mejora.	☐	☐	☐	☐
Identifica de forma realista algunas fortalezas y dificultades propias relacionadas con su forma de aprender.	☐	☐	☐	☐

2 EMOCIONES, MOTIVACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica relaciones entre emociones, pensamientos, motivación y conducta.	☐	☐	☐	☐
Cuestiona explicaciones excesivamente rígidas del éxito o del fracaso y reconoce factores sobre los que puede actuar.	☐	☐	☐	☐
Reconoce cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales propios de la adolescencia.	☐	☐	☐	☐
Relaciona el desarrollo de la autonomía con la capacidad de asumir decisiones, responsabilidades y consecuencias.	☐	☐	☐	☐

3 PERSONA, SOCIEDAD Y CULTURA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Distingue de forma básica las perspectivas psicológica, sociológica y antropológica para analizar una conducta o situación humana.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la influencia de la familia, el grupo, la cultura y otros agentes sociales sobre las decisiones y comportamientos.	☐	☐	☐	☐
Identifica situaciones de presión de grupo, roles y estereotipos y analiza cómo pueden condicionar la conducta.	☐	☐	☐	☐
Valora la diversidad personal, social y cultural desde actitudes de respeto, igualdad y empatía.	☐	☐	☐	☐

4 COMUNICACIÓN Y RELACIONES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Escucha activamente y considera la perspectiva de otras personas antes de responder.	☐	☐	☐	☐
Comunica necesidades, opiniones y desacuerdos de forma clara, respetuosa y asertiva.	☐	☐	☐	☐
Identifica barreras de comunicación y propone estrategias para superarlas.	☐	☐	☐	☐
Afronta conflictos mediante diálogo, negociación y búsqueda de soluciones compatibles con el respeto a las personas implicadas.	☐	☐	☐	☐

Formación y Orientación Personal y Profesional · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona intereses, capacidades, valores y aspectos de mejora personales con posibles ámbitos académicos o profesionales.	☐	☐	☐	☐
Busca y compara itinerarios formativos utilizando información fiable sobre requisitos, características y posibilidades.	☐	☐	☐	☐
Analiza una oferta profesional distinguiendo formación, competencias técnicas, competencias personales y condiciones de trabajo.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la importancia de la identidad y la reputación digital en contextos académicos y profesionales.	☐	☐	☐	☐
Valora diferentes alternativas antes de decidir, teniendo en cuenta intereses propios, información disponible y condicionantes reales.	☐	☐	☐	☐

6 PROYECTO PERSONAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Formula objetivos o cuestiones personales, académicas y profesionales que desea explorar, sin necesidad de tener decidido definitivamente su futuro.	☐	☐	☐	☐
Define pasos concretos, alcanzables y verificables para obtener información o avanzar hacia un objetivo.	☐	☐	☐	☐
Revisa sus decisiones cuando aparecen nuevos datos y acepta la incertidumbre como parte normal del proceso de orientación.	☐	☐	☐	☐

Formación y Orientación Personal y Profesional · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Esta materia no exige conocimientos previos específicos. El registro observa herramientas personales, sociales y de orientación, no aciertos: «todavía no lo sé» es una respuesta válida si el alumnado sabe cómo obtener la información necesaria para decidir.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las cinco competencias específicas de la materia y de sus tres bloques: conocimiento del ser humano; formación y orientación hacia la vida adulta; y proyecto personal, académico-profesional y aproximación al empleo.

Se trata de una materia propia de 4.º que integra psicología, sociología, antropología, autoconocimiento, habilidades sociales y orientación, sin conocimientos previos exigibles.