



Indicadores de evaluación inicial

Física · 2.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de consolidación de las herramientas de Física y Química de 1.º necesarias para continuar con el estudio de campos, ondas y física moderna.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Complete el campo **¿Cursó Física y Química de 1.º?**: permite interpretar correctamente incorporaciones tardías y cambios de itinerario.
- Las evidencias proceden de la resolución de problemas, las prácticas de laboratorio, la interpretación de datos y gráficas, el trabajo con fuentes y la observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Los indicadores pueden valorarse mediante evidencias variadas durante las primeras semanas. El registro es independiente de cualquier prueba concreta y tiene finalidad diagnóstica, no calificadora.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, tomando Física y Química de 1.º como referencia de los aprendizajes de entrada y Física de 2.º como marco de continuidad.

Se comprueban vectores, cinemática, dinámica, energía y conservación. **No se exige de entrada** el dominio de campos gravitatorios o eléctricos, inducción electromagnética, movimiento armónico, óptica avanzada, relatividad ni física cuántica.

Física · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

¿Cursó Física y Química de 1.º de Bachillerato? ☐ Sí ☐ Parcialmente ☐ No ☐ Otra situaciónSí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente**1 HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS Y LENGUAJE FÍSICO**

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia magnitudes escalares y vectoriales y representa vectores mediante módulo, dirección, sentido y componentes.	☐	☐	☐	☐
Realiza operaciones vectoriales elementales y utiliza relaciones trigonométricas para descomponer magnitudes en el plano.	☐	☐	☐	☐
Utiliza correctamente unidades, equivalencias, notación científica y análisis dimensional para expresar y comprobar resultados.	☐	☐	☐	☐
Despeja y transforma ecuaciones, interpreta gráficas y relaciona sus pendientes o áreas con magnitudes físicas cuando procede.	☐	☐	☐	☐

2 CINEMÁTICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Describe movimientos mediante posición, desplazamiento, velocidad y aceleración, distinguiendo el significado de sus signos y de sus componentes.	☐	☐	☐	☐
Resuelve problemas de movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado utilizando modelos y ecuaciones adecuados.	☐	☐	☐	☐
Interpreta gráficas posición-tiempo, velocidad-tiempo y aceleración-tiempo y relaciona sus características con el movimiento.	☐	☐	☐	☐
Analiza movimientos en dos dimensiones mediante componentes y combina movimientos sencillos cuando han sido trabajados en primero.	☐	☐	☐	☐
Relaciona periodo, frecuencia, velocidad angular, velocidad lineal y aceleración centrípeta en el movimiento circular.	☐	☐	☐	☐

3 DINÁMICA E INTERACCIONES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica y representa las fuerzas que actúan sobre un cuerpo mediante diagramas de cuerpo libre.	☐	☐	☐	☐
Aplica las leyes de Newton para analizar situaciones de equilibrio y movimiento, incluyendo planos inclinados y rozamiento.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la gravitación como interacción entre masas y utiliza las relaciones newtonianas básicas previamente trabajadas.	☐	☐	☐	☐
Interpreta el momento lineal y el impulso y aplica su conservación en situaciones sencillas, como choques o interacciones entre cuerpos.	☐	☐	☐	☐

4 TRABAJO, ENERGÍA Y CONSERVACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Calcula e interpreta el trabajo realizado por una fuerza y relaciona su signo con la transferencia de energía.	☐	☐	☐	☐
Utiliza energía cinética, potencial y mecánica para analizar situaciones de movimiento.	☐	☐	☐	☐

Física · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

¿Cursó Física y Química de 1.º de Bachillerato? ☐ Sí ☐ Parcialmente ☐ No ☐ Otra situación

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 TRABAJO, ENERGÍA Y CONSERVACIÓN (CONTINUACIÓN)

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Aplica la conservación de la energía mecánica y reconoce cuándo es necesario considerar el trabajo de fuerzas no conservativas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona trabajo, potencia y rendimiento y utiliza balances energéticos para resolver problemas contextualizados.	☐	☐	☐	☐

5 INDAGACIÓN, MODELIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Formula hipótesis y diseña procedimientos experimentales identificando variables, medidas de control y condiciones de seguridad.	☐	☐	☐	☐
Obtiene y trata datos experimentales, utiliza representaciones gráficas y reconoce errores e incertidumbres básicos de medida.	☐	☐	☐	☐
Selecciona modelos físicos adecuados, explicita sus hipótesis y reconoce las limitaciones de las simplificaciones utilizadas.	☐	☐	☐	☐
Integra diferentes principios y leyes físicas para resolver problemas, compara procedimientos y comprueba la coherencia de los resultados.	☐	☐	☐	☐
Utiliza herramientas digitales, simulaciones y fuentes científicas fiables para explorar fenómenos o contrastar información.	☐	☐	☐	☐
Comunica procedimientos, resultados y conclusiones con rigor, utilizando lenguaje matemático, unidades y representaciones adecuados.	☐	☐	☐	☐

6 CIENCIA, TECNOLOGÍA Y COOPERACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona conocimientos físicos con aplicaciones tecnológicas, industriales, sanitarias o ambientales, valorando sus repercusiones.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que los modelos y teorías físicas evolucionan a partir de nuevas evidencias y que la física mantiene relaciones con otras disciplinas científicas.	☐	☐	☐	☐
Participa en investigaciones o problemas cooperativos, asume responsabilidades, escucha otros enfoques y revisa sus conclusiones a partir de argumentos y evidencias.	☐	☐	☐	☐

Física · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

¿Cursó Física y Química de 1.º de Bachillerato? ☐ Sí ☐ Parcialmente ☐ No ☐ Otra situación

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Los indicadores pueden valorarse mediante evidencias variadas durante las primeras semanas. El registro es independiente de cualquier prueba concreta y tiene finalidad diagnóstica, no calificadora.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, tomando Física y Química de 1.º como referencia de los aprendizajes de entrada y Física de 2.º como marco de continuidad.

Se comprueban vectores, cinemática, dinámica, energía y conservación. **No se exige de entrada** el dominio de campos gravitatorios o eléctricos, inducción electromagnética, movimiento armónico, óptica avanzada, relatividad ni física cuántica.