



Indicadores de evaluación inicial

Filosofía · 1.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las destrezas intelectuales, lingüísticas, investigadoras, argumentativas y críticas necesarias para comenzar Filosofía en Bachillerato.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden de la prueba inicial, el comentario de textos, los diálogos y debates de aula, las producciones escritas y la observación.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

No se presupone que el alumnado haya cursado Filosofía en 4.º de ESO. Filosofía es materia común de 1.º de Bachillerato para todas las modalidades y el alumnado llega desde trayectorias muy diferentes.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, a partir de las nueve competencias específicas de Filosofía de 1.º de Bachillerato.

La materia incorpora investigación, diálogo, interdisciplinariedad, ética, política y estética además de lectura y argumentación, sin exigir conocimientos filosóficos previos.

Filosofía • 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 PROBLEMATIZACIÓN FILOSÓFICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica problemas filosóficos presentes en textos, acontecimientos o situaciones actuales.	☐	☐	☐	☐
Formula preguntas filosóficas precisas que van más allá de solicitar un dato factual.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que un mismo problema puede admitir respuestas distintas y racionalmente discutibles.	☐	☐	☐	☐

2 TEXTO E INVESTIGACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica problema, tesis, conceptos principales y argumentos de un texto.	☐	☐	☐	☐
Reconstruye con sus propias palabras el razonamiento seguido por un texto.	☐	☐	☐	☐
Distingue las ideas principales de ejemplos, matices y elementos secundarios.	☐	☐	☐	☐
Selecciona y contrasta fuentes utilizando criterios de autoría, evidencia, rigor, referencias y finalidad.	☐	☐	☐	☐
Utiliza información ajena de manera responsable, diferenciándola de sus propias conclusiones.	☐	☐	☐	☐

3 ARGUMENTACIÓN Y DIÁLOGO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Distingue tesis, premisas, conclusión y contraargumentos.	☐	☐	☐	☐
Valora si las razones aportadas apoyan suficientemente una conclusión.	☐	☐	☐	☐
Detecta falacias, sesgos, falsas dicotomías o generalizaciones injustificadas.	☐	☐	☐	☐
Formula argumentos propios claros, relevantes y suficientemente fundamentados.	☐	☐	☐	☐
Considera objeciones y modifica o matiza su posición cuando resulta necesario.	☐	☐	☐	☐
Dialoga respetuosamente, escucha perspectivas distintas y evita actitudes dogmáticas.	☐	☐	☐	☐

4 SER HUMANO, IDENTIDAD Y LIBERTAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Analiza la identidad personal teniendo en cuenta factores naturales, psicológicos, sociales y culturales.	☐	☐	☐	☐
Problematiza la libertad distinguiendo elección, condicionamiento y determinación.	☐	☐	☐	☐
Compara posiciones distintas sobre un mismo problema humano sin reducirlas a caricaturas.	☐	☐	☐	☐

5 CONOCIMIENTO Y REALIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia creencia, opinión, evidencia y conocimiento.	☐	☐	☐	☐
Analiza críticamente las razones utilizadas para justificar una afirmación.	☐	☐	☐	☐

Filosofía · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 CONOCIMIENTO Y REALIDAD (CONTINUACIÓN)

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce límites, incertidumbres y posibles errores en el conocimiento.	☐	☐	☐	☐
Relaciona problemas de verdad y conocimiento con ciencia, medios, inteligencia artificial o desinformación.	☐	☐	☐	☐

6 ÉTICA Y POLÍTICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica principios y valores en conflicto en problemas éticos o políticos.	☐	☐	☐	☐
Compara posiciones alternativas y formula un juicio propio razonado.	☐	☐	☐	☐
Utiliza derechos, justicia, libertad, igualdad y responsabilidad como criterios para analizar situaciones sociales.	☐	☐	☐	☐

7 ESTÉTICA Y PRODUCCIÓN FILOSÓFICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reflexiona sobre una obra o experiencia estética distinguiendo preferencia personal de valoración argumentada.	☐	☐	☐	☐
Elabora una disertación breve con problema definido, tesis, argumentos, consideración de alternativas y conclusión coherente.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

No se presupone que el alumnado haya cursado Filosofía en 4.º de ESO. Filosofía es materia común de 1.º de Bachillerato para todas las modalidades y el alumnado llega desde trayectorias muy diferentes.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, a partir de las nueve competencias específicas de Filosofía de 1.º de Bachillerato.

La materia incorpora investigación, diálogo, interdisciplinariedad, ética, política y estética además de lectura y argumentación, sin exigir conocimientos filosóficos previos.