



Indicadores de evaluación inicial

Actividad Física, Salud y Sociedad · 2.º Bach.

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar si el alumnado dispone de las herramientas desarrolladas previamente en Educación Física para dar el salto desde gestionar su propia práctica hacia valorar, planificar, dirigir, observar, adaptar y promover actividad física para otras personas y para la comunidad.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- En esta materia **N/O es especialmente relevante**: muchos indicadores necesitan varias sesiones de práctica antes de poder emitir un juicio fundamentado.
- Las evidencias proceden sobre todo de la observación en clase, las tareas de planificación y dirección, los retos motores, las situaciones de juego y el diálogo con el alumnado.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Observación de los indicadores. La evaluación inicial de estas materias no debe basarse en baremos de rendimiento físico ni en comparaciones entre alumnos. Se valoran la autorregulación, la toma de decisiones, la seguridad, la planificación, la resolución motriz, la cooperación, la inclusión y la capacidad de analizar y organizar la práctica. Muchos indicadores requieren observación directa y no pueden determinarse únicamente mediante una prueba escrita.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, como marco de Bachillerato y referencia curricular de Educación Física de 1.º, y el **Decreto 103/2023, de 9 de mayo**, y la **Orden de 30 de mayo de 2023** de la Junta de Andalucía, currículo de Actividad Física, Salud y Sociedad.

En 2.º de Bachillerato no existe una Educación Física estatal: esta es una **optativa propia de Andalucía**. Respecto a primero, ya no basta con practicar de manera saludable: aparece la dimensión de dirección, organización, análisis, inclusión y proyección comunitaria.

Actividad Física, Salud y Sociedad · 2.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

1 VALORACIÓN, SALUD Y PLANIFICACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Recoge información relevante sobre actividad previa, salud, objetivos, disponibilidad y otros factores antes de diseñar una propuesta de ejercicio.	☐	☐	☐	☐
Interpreta datos básicos sobre esfuerzo, recuperación y respuesta individual a la actividad física.	☐	☐	☐	☐
Formula objetivos de mejora o mantenimiento de la salud que sean realistas, medibles y adecuados a la persona.	☐	☐	☐	☐
Selecciona actividades atendiendo a objetivos, características y necesidades individuales.	☐	☐	☐	☐
Distribuye carga, recuperación e intensidad aplicando criterios básicos de progresión e individualización.	☐	☐	☐	☐
Relaciona planificación física con sueño, alimentación, hidratación, sedentarismo y bienestar general.	☐	☐	☐	☐
Evalúa el funcionamiento de una propuesta y utiliza los resultados para reajustarla.	☐	☐	☐	☐

2 SEGURIDAD Y ACTUACIÓN ANTE EMERGENCIAS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica riesgos relacionados con las personas, el espacio, el material y las características de una actividad.	☐	☐	☐	☐
Propone medidas preventivas y adaptaciones para reducir la probabilidad de lesiones o accidentes.	☐	☐	☐	☐
Aplica pautas básicas y ordenadas de actuación ante lesiones, pérdida de consciencia, parada cardiorrespiratoria u otras emergencias habituales en la práctica física.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la importancia de disponer de material de emergencia accesible, señalizado y conocido por las personas responsables de la actividad.	☐	☐	☐	☐

3 ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE ACTIVIDADES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diseña una sesión o actividad estableciendo objetivos, fases, tiempos, recursos y organización del espacio.	☐	☐	☐	☐
Formula consignas claras, breves y adecuadas al grupo que dirige.	☐	☐	☐	☐
Organiza personas, materiales y espacios de forma eficaz y segura.	☐	☐	☐	☐
Adapta una actividad durante su desarrollo cuando detecta dificultades, riesgos o necesidades diferentes.	☐	☐	☐	☐
Dirige grupos mostrando iniciativa, responsabilidad, comunicación y capacidad para responder a imprevistos.	☐	☐	☐	☐

4 OBSERVACIÓN Y RESOLUCIÓN MOTRIZ

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza criterios concretos para observar la ejecución de una tarea motriz y evita valoraciones vagas o meramente subjetivas.	☐	☐	☐	☐
Identifica aspectos que favorecen o dificultan una ejecución y proporciona indicaciones específicas para mejorarla.	☐	☐	☐	☐

Actividad Física, Salud y Sociedad · 2.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente**4 OBSERVACIÓN Y RESOLUCIÓN MOTRIZ (CONTINUACIÓN)**

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Analiza situaciones motrices, toma decisiones y reajusta estrategias cuando cambian las condiciones.	☐	☐	☐	☐
Diseña o modifica tareas motrices para trabajar objetivos concretos y favorecer la participación y el aprendizaje.	☐	☐	☐	☐

5 INCLUSIÓN, IGUALDAD Y ACTIVIDAD FÍSICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Adapta espacios, reglas, materiales y roles para facilitar la participación de personas con diferentes capacidades y niveles de experiencia.	☐	☐	☐	☐
Diseña agrupamientos y sistemas de participación que evitan que el éxito dependa exclusivamente de las personas más hábiles.	☐	☐	☐	☐
Reconoce estereotipos y desigualdades relacionados con género, cuerpo, discapacidad, rendimiento o nivel socioeconómico.	☐	☐	☐	☐
Analiza críticamente representaciones del deporte y la actividad física en los medios, identificando intereses comerciales, sociales o culturales.	☐	☐	☐	☐

6 CULTURA MOTRIZ Y SOCIEDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce prácticas, juegos, deportes y manifestaciones corporales como parte del patrimonio cultural y analiza su relación con formas de vida y contextos sociales.	☐	☐	☐	☐
Valora especialmente manifestaciones de la cultura motriz andaluza y propone estrategias para conservarlas, adaptarlas o difundirlas entre nuevas generaciones.	☐	☐	☐	☐

7 PROYECTOS, COMUNIDAD Y SOSTENIBILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diseña una propuesta básica de actividad física para la comunidad definiendo destinatarios, objetivos, recursos, presupuesto, seguridad, inclusión, sostenibilidad, difusión y algún indicador que permita valorar posteriormente su funcionamiento.	☐	☐	☐	☐

Actividad Física, Salud y Sociedad · 2.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Observación de los indicadores. La evaluación inicial de estas materias no debe basarse en baremos de rendimiento físico ni en comparaciones entre alumnos. Se valoran la autorregulación, la toma de decisiones, la seguridad, la planificación, la resolución motriz, la cooperación, la inclusión y la capacidad de analizar y organizar la práctica. Muchos indicadores requieren observación directa y no pueden determinarse únicamente mediante una prueba escrita.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, como marco de Bachillerato y referencia curricular de Educación Física de 1.º, y el **Decreto 103/2023, de 9 de mayo**, y la **Orden de 30 de mayo de 2023** de la Junta de Andalucía, currículo de Actividad Física, Salud y Sociedad.

En 2.º de Bachillerato no existe una Educación Física estatal: esta es una **optativa propia de Andalucía**. Respecto a primero, ya no basta con practicar de manera saludable: aparece la dimensión de dirección, organización, análisis, inclusión y proyección comunitaria.