



Indicadores de evaluación inicial

Educación Física · 1.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de autonomía con el que el alumnado llega desde la ESO para gestionar una vida activa y saludable, regular su esfuerzo, resolver situaciones motrices, cooperar, expresarse corporalmente y practicar actividad física de manera segura, inclusiva y sostenible.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- En esta materia **N/O es especialmente relevante**: muchos indicadores necesitan varias sesiones de práctica antes de poder emitir un juicio fundamentado.
- Las evidencias proceden sobre todo de la observación en clase, las tareas de planificación y dirección, los retos motores, las situaciones de juego y el diálogo con el alumnado.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Observación de los indicadores. La evaluación inicial de estas materias no debe basarse en baremos de rendimiento físico ni en comparaciones entre alumnos. Se valoran la autorregulación, la toma de decisiones, la seguridad, la planificación, la resolución motriz, la cooperación, la inclusión y la capacidad de analizar y organizar la práctica. Muchos indicadores requieren observación directa y no pueden determinarse únicamente mediante una prueba escrita.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de Educación Física en la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Educación Física de 1.º de Bachillerato (cinco competencias específicas y seis bloques).

No se evalúa quién corre, salta o repite más: el currículo pide autoevaluar las propias capacidades para planificar la práctica.

Educación Física • 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 VIDA ACTIVA, SALUD Y AUTORREGULACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Analiza sus hábitos de actividad física, sedentarismo, descanso y otros factores relacionados con su salud.	☐	☐	☐	☐
Identifica necesidades personales de mejora sin basarlas exclusivamente en criterios estéticos o de rendimiento.	☐	☐	☐	☐
Formula objetivos de práctica física realistas, concretos y evaluables.	☐	☐	☐	☐
Organiza de forma básica la frecuencia, duración e intensidad de la actividad atendiendo a sus características y objetivos.	☐	☐	☐	☐
Comprende la importancia de progresar gradualmente y alternar esfuerzo y recuperación.	☐	☐	☐	☐
Utiliza indicadores como esfuerzo percibido, capacidad para hablar o frecuencia cardíaca para regular la intensidad.	☐	☐	☐	☐
Relaciona actividad física con descanso, alimentación, hidratación, higiene postural y bienestar psicológico.	☐	☐	☐	☐

2 PREPARACIÓN, SEGURIDAD Y PRIMEROS AUXILIOS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diseña y realiza una activación corporal coherente con la actividad que se desarrollará posteriormente.	☐	☐	☐	☐
Adapta la preparación previa a diferentes tipos de práctica, como resistencia, fuerza, deporte o actividad expresiva.	☐	☐	☐	☐
Identifica riesgos asociados al espacio, material, intensidad y características de las personas participantes.	☐	☐	☐	☐
Propone medidas de prevención antes, durante y después de la práctica.	☐	☐	☐	☐
Reconoce pautas básicas de actuación ante lesiones o accidentes frecuentes y aplica el principio de proteger, avisar y socorrer.	☐	☐	☐	☐
Sabe solicitar ayuda y activar adecuadamente los servicios de emergencia ante una situación grave.	☐	☐	☐	☐

3 RESOLUCIÓN DE SITUACIONES MOTRICES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Percibe información relevante del espacio, compañeros, adversarios y reglas antes de tomar una decisión motriz.	☐	☐	☐	☐
Selecciona respuestas adecuadas a las condiciones cambiantes de una situación de juego o práctica.	☐	☐	☐	☐
Modifica sus decisiones cuando cambian el espacio, las reglas, los roles o las condiciones de la tarea.	☐	☐	☐	☐
Reconoce errores en su actuación o en la estrategia colectiva y propone alternativas para corregirlos.	☐	☐	☐	☐
Coopera en retos motores, distribuye funciones y adapta la estrategia a las capacidades del grupo.	☐	☐	☐	☐

Educación Física • 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 CONVIVENCIA, COOPERACIÓN E INCLUSIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Participa de forma respetuosa independientemente del nivel de habilidad de las personas del grupo.	☐	☐	☐	☐
Asume diferentes roles y responsabilidades y contribuye al funcionamiento colectivo.	☐	☐	☐	☐
Gestiona desacuerdos y conflictos mediante diálogo, respeto y búsqueda de soluciones.	☐	☐	☐	☐
Detecta situaciones de exclusión, discriminación o desigualdad y propone adaptaciones que favorezcan la participación.	☐	☐	☐	☐

5 EXPRESIÓN Y CULTURA MOTRIZ

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza movimiento, espacio, ritmo, gesto y otros recursos corporales para comunicar ideas o emociones.	☐	☐	☐	☐
Analiza críticamente modelos corporales, estereotipos y mensajes sobre deporte, salud y rendimiento presentes en medios y redes.	☐	☐	☐	☐
Reconoce el valor cultural y social de diferentes manifestaciones físico-deportivas y expresivas.	☐	☐	☐	☐

6 ENTORNO Y SOSTENIBILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Planifica y participa en actividades físicas en entornos naturales o urbanos identificando riesgos, normas de seguridad e impactos ambientales y proponiendo formas responsables de reducirlos.	☐	☐	☐	☐

Educación Física • 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Observación de los indicadores. La evaluación inicial de estas materias no debe basarse en baremos de rendimiento físico ni en comparaciones entre alumnos. Se valoran la autorregulación, la toma de decisiones, la seguridad, la planificación, la resolución motriz, la cooperación, la inclusión y la capacidad de analizar y organizar la práctica. Muchos indicadores requieren observación directa y no pueden determinarse únicamente mediante una prueba escrita.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de Educación Física en la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Educación Física de 1.º de Bachillerato (cinco competencias específicas y seis bloques).

No se evalúa quién corre, salta o repite más: el currículo pide autoevaluar las propias capacidades para planificar la práctica.