



Indicadores de evaluación inicial

Economía y Emprendimiento · 4.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las bases de razonamiento económico y financiero, iniciativa, cooperación, análisis del entorno y planificación de proyectos con las que el alumnado comienza la materia.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden de la prueba inicial, la resolución de casos y situaciones, el trabajo en equipo, las presentaciones y la observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las siete competencias específicas y los cuatro bloques de la materia: perfil emprendedor, entorno y oportunidades, recursos y realización del proyecto.

No se trata de una prueba de Economía previa: al ser materia de opción de 4.º, su currículo parte de las competencias adquiridas durante la enseñanza básica, especialmente la emprendedora y la personal, social y de aprender a aprender.

Economía y Emprendimiento · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 RAZONAMIENTO ECONÓMICO Y FINANCIERO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce que los recursos disponibles son limitados y que elegir implica renunciar a otras alternativas.	☐	☐	☐	☐
Compara alternativas utilizando criterios explícitos de coste, beneficio, necesidad o utilidad.	☐	☐	☐	☐
Identifica aquello a lo que se renuncia al tomar una decisión y lo incorpora a su razonamiento.	☐	☐	☐	☐
Utiliza porcentajes y cálculos sencillos para comparar precios, descuentos y alternativas económicas.	☐	☐	☐	☐
Interpreta tablas, datos y situaciones numéricas y explica el significado de los resultados obtenidos.	☐	☐	☐	☐
Reconoce de forma intuitiva las funciones de familias, empresas y sector público y las relaciones económicas básicas entre ellos.	☐	☐	☐	☐

2 FINANZAS PERSONALES Y GESTIÓN DE RECURSOS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia ingresos y gastos y clasifica gastos habituales como fijos o variables.	☐	☐	☐	☐
Elabora o interpreta un presupuesto sencillo y detecta posibilidades de ahorro.	☐	☐	☐	☐
Valora la utilidad del ahorro para afrontar necesidades futuras e imprevistos.	☐	☐	☐	☐
Analiza ventajas, costes y riesgos antes de recurrir a deuda o financiación.	☐	☐	☐	☐

3 INICIATIVA Y TRABAJO EMPRENDEDOR

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica fortalezas, recursos personales y aspectos de mejora relevantes para afrontar una tarea o proyecto.	☐	☐	☐	☐
Muestra iniciativa y busca alternativas cuando aparece un problema o cambian las circunstancias.	☐	☐	☐	☐
Interpreta los errores como información útil para revisar una decisión o estrategia.	☐	☐	☐	☐
Coopera, distribuye responsabilidades y contribuye al funcionamiento del equipo.	☐	☐	☐	☐
Comunica sus propuestas, escucha otras opciones y negocia de forma respetuosa ante desacuerdos.	☐	☐	☐	☐

4 ENTORNO, OPORTUNIDADES Y SOSTENIBILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Observa su entorno e identifica necesidades, problemas o situaciones susceptibles de mejora.	☐	☐	☐	☐
Transforma una necesidad detectada en una oportunidad para generar algún tipo de valor.	☐	☐	☐	☐
Propone diferentes soluciones y compara su viabilidad básica.	☐	☐	☐	☐
Analiza consecuencias económicas, sociales y ambientales de distintas alternativas.	☐	☐	☐	☐
Incorpora criterios de sostenibilidad, consumo responsable y uso eficiente de los recursos al tomar decisiones.	☐	☐	☐	☐

Economía y Emprendimiento · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 RECURSOS Y PROYECTO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia recursos humanos, materiales, financieros, digitales e inmateriales necesarios para desarrollar una idea.	☐	☐	☐	☐
Compara formas sencillas de obtener recursos o financiación considerando ventajas y riesgos.	☐	☐	☐	☐
Formula una propuesta de valor coherente con una necesidad y un destinatario determinados.	☐	☐	☐	☐
Planifica los pasos básicos para poner en marcha una solución, recoge información sobre su funcionamiento y modifica la propuesta cuando resulta necesario.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las siete competencias específicas y los cuatro bloques de la materia: perfil emprendedor, entorno y oportunidades, recursos y realización del proyecto.

No se trata de una prueba de Economía previa: al ser materia de opción de 4.º, su currículo parte de las competencias adquiridas durante la enseñanza básica, especialmente la emprendedora y la personal, social y de aprender a aprender.