



Indicadores de evaluación inicial

Economía · 1.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las herramientas cuantitativas, analíticas y sociales que permiten comenzar el estudio formal de la Economía.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden de la prueba inicial, la resolución de casos y situaciones, el trabajo en equipo, las presentaciones y la observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, a partir de las seis competencias específicas de Economía y de sus bloques de decisiones, microeconomía, macroeconomía, políticas y retos.

Economía es una materia introductoria orientada a proporcionar una cultura económica general: parte de las competencias adquiridas en la ESO y **no requiere haber cursado Economía y Emprendimiento en 4.º** ni conocimientos económicos previos.

Economía · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS Y TRATAMIENTO DE DATOS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Calcula porcentajes y variaciones porcentuales con suficiente autonomía.	☐	☐	☐	☐
Diferencia una variación absoluta de una variación relativa y comprende que aumentos y disminuciones porcentuales sucesivos no son necesariamente reversibles.	☐	☐	☐	☐
Utiliza proporcionalidad y operaciones aritméticas para comparar alternativas económicas.	☐	☐	☐	☐
Interpreta tablas y gráficos identificando tendencias, cambios y relaciones entre variables.	☐	☐	☐	☐
Explica el significado económico o social de un resultado numérico y comprueba si es razonable.	☐	☐	☐	☐

2 DECISIONES Y RAZONAMIENTO ECONÓMICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce situaciones en las que existen necesidades o fines superiores a los recursos disponibles.	☐	☐	☐	☐
Compara alternativas, justifica una elección e identifica aquello a lo que se renuncia.	☐	☐	☐	☐
Anticipa cómo cambios en precios, costes, ventajas u otros incentivos pueden modificar decisiones.	☐	☐	☐	☐
Considera consecuencias directas e indirectas de una decisión y evita afirmar como segura una consecuencia que depende de otros factores.	☐	☐	☐	☐

3 MERCADOS Y AGENTES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica compradores, vendedores y otros agentes presentes en una situación económica cotidiana.	☐	☐	☐	☐
Interpreta gráficos económicos sencillos cuando las variables están identificadas y describe correctamente la dirección de los cambios.	☐	☐	☐	☐
Comprende de forma intuitiva que los precios transmiten información y afectan a las decisiones de consumidores y productores.	☐	☐	☐	☐
Reconoce las relaciones básicas entre familias, empresas y sector público y comprende que el gasto de unos puede constituir el ingreso de otros.	☐	☐	☐	☐

4 FINANZAS PERSONALES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Compara ahorro y financiación atendiendo al coste total, al momento del pago y a sus consecuencias.	☐	☐	☐	☐
Comprende de forma básica la relación entre interés, tiempo y coste o rendimiento del dinero.	☐	☐	☐	☐
Analiza riesgo, endeudamiento y protección frente a imprevistos antes de adoptar una decisión financiera.	☐	☐	☐	☐

Economía · 1.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 MACROECONOMÍA Y SECTOR PÚBLICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Interpreta de forma básica indicadores como inflación, desempleo o producción cuando se presentan mediante datos o gráficos.	☐	☐	☐	☐
Comprende que una variación de precios puede modificar el poder adquisitivo aunque aumenten los ingresos nominales.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que un aumento de la producción no permite por sí solo concluir que haya mejorado el bienestar de toda la población.	☐	☐	☐	☐
Comprende de forma básica la función de impuestos, bienes y servicios públicos, prestaciones y redistribución.	☐	☐	☐	☐
Encadena razonadamente posibles efectos de un cambio económico sobre familias, empresas y administraciones públicas.	☐	☐	☐	☐

6 RETOS ECONÓMICOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Analiza situaciones relacionadas con globalización, comercio, digitalización o automatización considerando más de una consecuencia.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que una transformación económica puede generar beneficios y costes distintos para diferentes personas o colectivos.	☐	☐	☐	☐
Incorpora sostenibilidad, desigualdad y bienestar al valorar alternativas económicas.	☐	☐	☐	☐
Formula conclusiones apoyándose en datos y evidencias y reconoce las limitaciones de la información disponible.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, a partir de las seis competencias específicas de Economía y de sus bloques de decisiones, microeconomía, macroeconomía, políticas y retos.

Economía es una materia introductoria orientada a proporcionar una cultura económica general: parte de las competencias adquiridas en la ESO y **no requiere haber cursado Economía y Emprendimiento en 4.º** ni conocimientos económicos previos.