



Indicadores de evaluación inicial

Biología, Geología y Ciencias Ambientales · 1.º Bach.

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las bases de razonamiento científico, ecología, geología, organización de los seres vivos, fisiología y microbiología con las que el alumnado comienza el Bachillerato.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden de prácticas de laboratorio, investigaciones, interpretación de datos y gráficos, resolución de problemas, trabajo con fuentes y observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. Puede completarse con evidencias variadas: prácticas de laboratorio, pequeñas investigaciones, interpretación de datos y fuentes, resolución de problemas y trabajo de aula.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de la ESO, y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, currículo de Biología, Geología y Ciencias Ambientales de 1.º de Bachillerato.

No se presupone que todo el alumnado haya cursado Biología y Geología de 4.º de ESO: la referencia real son los aprendizajes de la etapa anterior en su conjunto.

Biología, Geología y Ciencias Ambientales · 1.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Formula preguntas e hipótesis científicas que pueden ponerse a prueba mediante observación o experimentación.	☐	☐	☐	☐
Identifica variables independientes, dependientes y de control en investigaciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Propone procedimientos básicos de investigación y reconoce la importancia de repetir medidas y controlar condiciones.	☐	☐	☐	☐
Interpreta tablas, gráficos, esquemas y datos científicos y extrae conclusiones coherentes con las evidencias disponibles.	☐	☐	☐	☐
Distingue datos, interpretaciones e hipótesis y reconoce cuándo la información disponible no permite establecer una conclusión segura.	☐	☐	☐	☐
Busca, selecciona y contrasta información científica atendiendo a la fiabilidad de las fuentes y comunica sus conclusiones mediante lenguaje adecuado.	☐	☐	☐	☐

2 ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema y explica algunas relaciones entre ellos.	☐	☐	☐	☐
Interpreta cadenas y redes tróficas y comprende el flujo de energía y el ciclo de la materia en los ecosistemas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona cambios en una población o factor ambiental con posibles consecuencias sobre otros componentes del ecosistema.	☐	☐	☐	☐
Analiza problemas ambientales considerando sus causas, consecuencias y los distintos agentes afectados.	☐	☐	☐	☐
Propone medidas de prevención, conservación o uso sostenible de los recursos justificándolas mediante criterios científicos.	☐	☐	☐	☐

3 GEOLOGÍA Y DINÁMICA TERRESTRE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza principios básicos de datación relativa para ordenar acontecimientos de la historia geológica.	☐	☐	☐	☐
Reconoce el valor de fósiles, estratos y otras evidencias para reconstruir ambientes y procesos del pasado.	☐	☐	☐	☐
Explica de forma básica la tectónica de placas y relaciona sus límites con fenómenos como terremotos, vulcanismo y formación del relieve.	☐	☐	☐	☐
Identifica procesos geológicos internos y externos y comprende su intervención conjunta en la transformación del paisaje.	☐	☐	☐	☐
Relaciona determinados procesos geológicos con riesgos naturales y reconoce medidas básicas de prevención.	☐	☐	☐	☐

Biología, Geología y Ciencias Ambientales · 1.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERES VIVOS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce la célula como unidad básica de los seres vivos y distingue las características fundamentales de células procariotas y eucariotas.	☐	☐	☐	☐
Identifica estructuras celulares básicas y relaciona su forma o características con la función que desempeñan.	☐	☐	☐	☐
Ordena y relaciona los niveles de organización biológica desde la célula hasta el organismo.	☐	☐	☐	☐
Comprende que células de un mismo organismo pueden presentar formas y funciones diferentes pese a compartir la misma información genética.	☐	☐	☐	☐

5 FISIOLÓGÍA ANIMAL Y VEGETAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona los principales aparatos y sistemas animales con las funciones de nutrición, relación y mantenimiento del medio interno.	☐	☐	☐	☐
Explica de forma integrada cómo los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo y excretor contribuyen al funcionamiento de las células.	☐	☐	☐	☐
Comprende el concepto básico de homeostasis y su importancia para el mantenimiento de las condiciones internas del organismo.	☐	☐	☐	☐
Relaciona órganos y tejidos vegetales con procesos como absorción, transporte, fotosíntesis y respiración.	☐	☐	☐	☐

6 MICROORGANISMOS Y SALUD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia de forma básica bacterias, protozoos, hongos microscópicos y virus y reconoce que estos últimos no presentan organización celular.	☐	☐	☐	☐
Relaciona microorganismos con sus efectos beneficiosos o perjudiciales y aplica conocimientos científicos básicos a cuestiones de infección, prevención y uso responsable de tratamientos.	☐	☐	☐	☐

Biología, Geología y Ciencias Ambientales · 1.º Bach.

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. Puede completarse con evidencias variadas: prácticas de laboratorio, pequeñas investigaciones, interpretación de datos y fuentes, resolución de problemas y trabajo de aula.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, como referencia de los aprendizajes de la ESO, y el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, currículo de Biología, Geología y Ciencias Ambientales de 1.º de Bachillerato.

No se presupone que todo el alumnado haya cursado Biología y Geología de 4.º de ESO: la referencia real son los aprendizajes de la etapa anterior en su conjunto.