



Indicadores de evaluación inicial

Biología · 2.º Bachillerato

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de consolidación de las herramientas biológicas necesarias para abordar biomoléculas, genética molecular, biología celular, metabolismo, biotecnología e inmunología en segundo.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Las evidencias proceden de prácticas de laboratorio, investigaciones, interpretación de datos y gráficos, resolución de problemas, trabajo con fuentes y observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. Puede completarse con evidencias variadas: prácticas de laboratorio, pequeñas investigaciones, interpretación de datos y fuentes, resolución de problemas y trabajo de aula.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, tomando Biología, Geología y Ciencias Ambientales de 1.º como referencia de los aprendizajes de entrada y Biología de 2.º como marco de continuidad.

Se diagnostican los aprendizajes desarrollados en primero sin convertir el registro en un examen anticipado de los contenidos propios de Biología de 2.º.

Biología · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS CIENTÍFICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Formula hipótesis y diseña procedimientos experimentales identificando variables y controles adecuados.	☐	☐	☐	☐
Interpreta datos experimentales y representaciones gráficas y formula conclusiones ajustadas a los resultados.	☐	☐	☐	☐
Detecta limitaciones, posibles errores o variables no controladas en una investigación.	☐	☐	☐	☐
Contrasta información biológica procedente de diferentes fuentes atendiendo a su rigor y evidencia científica.	☐	☐	☐	☐
Comunica procesos y conclusiones biológicas mediante lenguaje científico, esquemas, gráficos y otros formatos adecuados.	☐	☐	☐	☐

2 BIOMOLÉCULAS Y ESTRUCTURA-FUNCIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce las principales biomoléculas y relaciona su estructura general con sus funciones biológicas.	☐	☐	☐	☐
Diferencia glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos atendiendo a sus componentes y funciones principales.	☐	☐	☐	☐
Comprende la función de las enzimas y relaciona su actividad con factores como temperatura, pH o concentración.	☐	☐	☐	☐
Utiliza el principio de relación estructura-función para explicar propiedades de moléculas y estructuras biológicas.	☐	☐	☐	☐

3 BIOLOGÍA CELULAR

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia células procariotas y eucariotas y células animales y vegetales atendiendo a sus estructuras.	☐	☐	☐	☐
Identifica los principales orgánulos celulares y relaciona su estructura con su función.	☐	☐	☐	☐
Comprende la membrana como estructura selectiva e interpreta de forma básica el transporte de sustancias a través de ella.	☐	☐	☐	☐
Relaciona núcleo, material genético y funcionamiento celular.	☐	☐	☐	☐
Diferencia mitosis y meiosis atendiendo a su finalidad, resultado y significado biológico.	☐	☐	☐	☐
Relaciona el ciclo celular y su regulación con crecimiento, renovación y alteraciones del organismo.	☐	☐	☐	☐

4 GENÉTICA E INFORMACIÓN BIOLÓGICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza los conceptos de gen, alelo, genotipo y fenotipo para interpretar problemas sencillos de herencia.	☐	☐	☐	☐
Resuelve cruces genéticos básicos y comunica razonadamente el significado de las probabilidades obtenidas.	☐	☐	☐	☐

Biología · 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 GENÉTICA E INFORMACIÓN BIOLÓGICA (CONTINUACIÓN)

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comprende de forma general la relación ADN → ARN → proteína y su conexión con las características de los seres vivos.	☐	☐	☐	☐
Reconoce las mutaciones como cambios en el material genético y distingue entre su aparición y sus posibles consecuencias.	☐	☐	☐	☐

5 METABOLISMO Y ENERGÍA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia anabolismo y catabolismo y relaciona ambos con las necesidades de materia y energía de la célula.	☐	☐	☐	☐
Reconoce el ATP como elemento básico de transferencia energética y comprende la relación general entre respiración celular y obtención de energía.	☐	☐	☐	☐
Relaciona fotosíntesis y respiración con el flujo de materia y energía en organismos y ecosistemas.	☐	☐	☐	☐

6 MICROBIOLOGÍA, INMUNIDAD Y BIOTECNOLOGÍA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia los principales tipos de microorganismos y formas acelulares y reconoce algunas de sus aplicaciones y efectos sobre la salud.	☐	☐	☐	☐
Distingue de forma básica mecanismos de defensa inespecíficos y específicos y comprende la función de la memoria inmunitaria y de las vacunas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce técnicas o aplicaciones biotecnológicas básicas y explica de forma general qué problema pretenden resolver.	☐	☐	☐	☐
Analiza beneficios, riesgos e implicaciones éticas, sanitarias o ambientales de una aplicación biotecnológica utilizando evidencias y no únicamente opiniones.	☐	☐	☐	☐
Relaciona conocimientos de los niveles molecular, celular y orgánico para explicar un fenómeno biológico de manera integrada.	☐	☐	☐	☐

Biología • 2.º Bachillerato

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

El registro tiene finalidad diagnóstica y no calificadora. Puede completarse con evidencias variadas: prácticas de laboratorio, pequeñas investigaciones, interpretación de datos y fuentes, resolución de problemas y trabajo de aula.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, tomando Biología, Geología y Ciencias Ambientales de 1.º como referencia de los aprendizajes de entrada y Biología de 2.º como marco de continuidad.

Se diagnostican los aprendizajes desarrollados en primero sin convertir el registro en un examen anticipado de los contenidos propios de Biología de 2.º.