

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Valores Cívicos y Éticos · 4.º ESO

Diagnóstico del razonamiento moral, la conciencia cívica y el compromiso con lo común.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

55 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

10 · 3 bloques



Recursos ESO

Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com

Evaluación inicial · Colección Valores

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

10 actividades en 3 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Comprobar si el alumnado sabe razonar moralmente, reconocer derechos y su vulneración, comprender el funcionamiento democrático, detectar desigualdades y asumir responsabilidad ante los problemas comunes.

DURACIÓN

50-60 minutos (recomendado: 55).
Conviene reservar los últimos diez para la actividad 10.

MATERIAL

Bolígrafo y lápiz. No se necesitan conocimientos previos específicos.

01. Qué evalúa esta prueba

Autoconocimiento moral, dilemas éticos, normas, derechos humanos, democracia, desinformación, desigualdad, cuidados y sostenibilidad. **Ninguna actividad puntúa por ser buena persona:** se evalúan el razonamiento, la argumentación y la capacidad de sostener una posición con criterios, no la conducta ni las convicciones del alumnado.

1 · Autoconocimiento y autonomía moral		3,25 puntos
2 · Sociedad, justicia y democracia		4,25 puntos
3 · Sostenibilidad y ética ambiental		2,5 puntos

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico y competencial, construido sobre casos cotidianos . Los dilemas no tienen respuesta única: en la actividad 2 se puede decidir en cualquier sentido y obtener la puntuación máxima, siempre que la decisión esté razonada con criterios morales y no con conveniencia.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 9-13) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 14) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 15) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 16) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado

80-100 %

Adecuado

60-79 %

En proceso

40-59 %

Necesita refuerzo

0-39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

El examen

Alba descubre que su mejor amiga ha copiado en un examen importante. Sabe que si no dice nada, su amiga aprobará y nadie se enterará. Sabe también que dos compañeros que estudiaron mucho han sacado peor nota. Y sabe que si lo cuenta, perderá la amistad y probablemente la llamen chivata.

- a) ¿Qué valores entran en conflicto en la decisión de Alba? (0,25 p)
- b) Expón **dos** posiciones razonadas, una a favor y otra en contra de contarle. (0,3 p)
- c) Toma tú una decisión y justifícala con un criterio, no con lo que te convenga. (0,2 p)

3 Normas, ley y conciencia.

- a) Indica de qué tipo es cada norma —**social, jurídica o moral**— y qué ocurre al incumplirla. (0,6 p)

SITUACIÓN	¿QUÉ TIPO DE NORMA?	¿QUÉ PASA SI SE INCUMPLE?
Saludar al entrar en clase		
No conducir bajo los efectos del alcohol		
Devolver una cartera que te has encontrado		
No copiar en un examen		

- b) ¿Qué diferencia hay entre una norma **jurídica** y una **moral**? (0,3 p)
- c) ¿Puede algo ser **legal** pero injusto? Pon un ejemplo. (0,35 p)
- d) ¿Y al revés: puede algo ser justo pero ilegal? (0,25 p)

4 Derechos humanos.

0,75 p

Relaciona cada situación con el derecho que se está vulnerando. Escribe la letra.

1. Una empresa paga menos a las mujeres por el mismo puesto.
2. Una familia no puede escolarizar a su hija por no tener papeles.
3. Detienen a alguien y lo mantienen incomunicado sin juicio durante meses.
4. Se prohíbe una manifestación pacífica por criticar al gobierno.

A. Libertad de expresión y reunión

B. Derecho a la educación

C. Tutela judicial efectiva

D. Igualdad y no discriminación

b) ¿Qué significa que los derechos humanos sean **universales**? (0,25 p)

c) Si están reconocidos en casi todos los países, ¿por qué se siguen vulnerando? (0,2 p)

5 Democracia y participación.

1 p

La asamblea del centro

En un instituto se vota qué hacer con el dinero del AMPA. Gana por mayoría comprar equipamiento para el gimnasio. Un grupo de alumnos propone que parte del dinero se dedique a material adaptado para dos compañeros con discapacidad, pero la propuesta obtiene pocos votos. Alguien dice: «Ha ganado la mayoría, esto es la democracia».

a) «Ha ganado la mayoría, esto es la democracia.» ¿Es suficiente ese argumento? (0,3 p)

b) ¿Puede una mayoría decidir **cualquier cosa**? ¿Dónde está el límite? (0,3 p)

c) Propón una solución que respete la votación y atienda también a los dos compañeros. (0,25 p)

d) Cita **dos formas** de participar en la vida de tu centro además de votar. (0,15 p)

Un mensaje que corre

Circula un mensaje de audio: «Me lo ha dicho una amiga que trabaja en el ayuntamiento: van a cerrar el centro de salud del barrio en dos semanas. No lo dicen para que no haya protestas. Reenvíalo a todos tus contactos». En pocas horas lo ha recibido medio barrio. Nadie sabe quién lo grabó.

- a) Señala **tres** elementos del mensaje que deberían hacerte desconfiar. (0,35 p)
- b) ¿Cómo comprobarías si es cierto antes de reenviarlo? (0,25 p)
- c) ¿Qué consecuencias puede tener difundir un bulo así? (0,25 p)
- d) ¿Tiene alguna responsabilidad quien lo reenvía sin comprobarlo? (0,15 p)

7 Igualdad, equidad y desigualdad.

0,75 p

Dos alumnos, dos situaciones

Lucía vive a diez minutos del instituto, tiene habitación propia, ordenador y una familia que puede ayudarla con los deberes o pagarle una academia si hace falta.

Óscar vive a cuarenta minutos en autobús, comparte habitación con dos hermanos pequeños, hace los trabajos en el móvil y cuida de ellos por las tardes mientras sus padres trabajan.

Los dos hacen el mismo examen y se les aplica el mismo criterio de corrección.

- a) ¿Es **igualitario** aplicarles el mismo criterio? ¿Es **equitativo**? Explica la diferencia. (0,35 p)
- b) ¿Qué medidas podrían compensar esa diferencia sin bajar el nivel de exigencia? (0,25 p)
- c) ¿Por qué se dice que la educación puede reducir desigualdades, pero también mantenerlas? (0,15 p)

En casa

En una familia de cuatro personas, la madre trabaja fuera ocho horas y, al volver, se ocupa de la compra, la comida, la colada y de acompañar a los niños al médico. El padre trabaja fuera nueve horas y, al volver, descansa. Cuando alguien se lo comenta, responde: «Yo también trabajo, ¿no?».

- a) Calcula aproximadamente cuántas horas dedica cada uno al conjunto de tareas, dentro y fuera de casa. (0,25 p)
- b) «Yo también trabajo, ¿no?» ¿Qué está dando por supuesto esa frase? (0,3 p)
- c) ¿Por qué el trabajo de cuidados suele ser invisible? (0,2 p)

3**Sostenibilidad y ética ambiental**

CONSUMO, PLANETA Y COMPROMISO

2,5 puntos

9 Consumo, sostenibilidad y ética global.

1 p

La ropa barata

Una camiseta cuesta **4 €** en una tienda de moda rápida. Para llegar a ese precio, ha sido fabricada a miles de kilómetros por personas que cobran salarios muy bajos, con un algodón que ha necesitado unos **2.700 litros** de agua, y ha viajado en barco y camión hasta la tienda. Muchas de estas prendas se usan menos de diez veces antes de tirarse.

- a) ¿Por qué puede costar solo 4 €? Explica qué costes no aparecen en el precio. (0,3 p)
- b) ¿Tiene responsabilidad quien la compra? ¿Y quién más? (0,3 p)
- c) ¿Qué relación tiene este caso con la **justicia global**? (0,25 p)
- d) Cita **un** cambio realista en tus hábitos y otro que dependa de las instituciones. (0,15 p)

10 Compromiso y proyecto cívico.

1,5 p

Detecta un problema real de tu centro o de tu barrio relacionado con la convivencia, la igualdad o el medio ambiente, y propón algo que **vosotros mismos** podríais hacer.

Problema elegido	
A quién afecta	
Qué valor está en juego	
Vuestra propuesta	
Primer paso concreto	

a) ¿Por qué has elegido ese problema y no otro? (0,3 p)

b) ¿Qué obstáculo esperas encontrar y cómo lo afrontarías? (0,3 p)

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

.....

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

.....

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

.....

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Autoconocimiento y autonomía moral

SOLUCIONES

3,25 puntos

1 Conciencia moral y responsabilidad

1 p

- a) **Marcos** reconoce que está mal pero calla por miedo: es consciente y pasivo. **Aisha** se posiciona públicamente y asume el coste de hacerlo. **Diego** no se enfrenta al grupo pero actúa donde puede ser más útil: se dirige a la persona afectada.
- b) Sí, tiene responsabilidad. Su silencio no es neutral: en un grupo, callar ante algo así se interpreta como aceptación y refuerza a quien lo hizo. Ahora bien, su responsabilidad es **menor** que la de quien envió la foto o la celebró: conviene distinguir grados y no equipararlo todo.
- c) No hacer nada malo es no dañar; hacer algo bueno implica **intervenir** cuando otro está siendo dañado. La primera es una obligación mínima; la segunda exige asumir un riesgo. Entre ambas está la diferencia entre no ser culpable y ser responsable.
- d) Respuesta abierta y personal. Se valora la sinceridad y que reconozca las dificultades reales —el miedo a quedar señalado— en lugar de dar la respuesta que se espera.

Puntuación: a) 0,3 (0,1 por personaje) · b) 0,3 · c) 0,25 · d) 0,15.

No se puntúa por decir lo correcto en d). Una respuesta honesta que admita que probablemente callaría, con conciencia de por qué, puntúa igual que una heroica. Lo que no puntúa es no justificar nada.

Nota al docente. El apartado b) suele dividir al grupo entre quienes equiparan callar con participar y quienes exoneran del todo a quien calla. Ambas posturas simplifican, y el matiz —grados de responsabilidad— es un buen punto de partida para la primera unidad.

2 Dilema ético

0,75 p

- a) La **lealtad** a la amistad frente a la **justicia** con quienes se esforzaron; también la honestidad frente al miedo a la exclusión social, y el bien particular frente a la equidad del grupo.
- b) **A favor de contarle:** quien copia obtiene una ventaja injusta a costa de otros, y callar la convalida; además, encubrirlo no ayuda realmente a la amiga. **En contra:** delatar a una amiga destruye una relación de confianza y la sanción puede ser desproporcionada; existe la alternativa de hablar con ella y pedirle que lo reconozca ella misma.
- c) Cualquier decisión vale, incluida la intermedia de hablar primero con la amiga. Lo que se exige es un **criterio:** qué principio aplica y por qué pesa más que el otro. No vale «porque es mi amiga» ni «porque copiar está mal» sin desarrollar.

Puntuación: a) 0,25 · b) 0,3 (0,15 por posición) · c) 0,2.

El dilema no tiene respuesta correcta. Se puntúa igual cualquier decisión bien argumentada. Lo que no puntúa es decidir por conveniencia —«no diría nada para no meterme en líos»— sin más razón.

- a) Saludar: norma **social**; incumplirla genera rechazo o mala imagen, nada más. No conducir bebido: norma **jurídica**; conlleva multa, retirada del permiso y posible pena. Devolver una cartera: norma **moral** —también jurídica en parte—; su incumplimiento genera remordimiento y reproche. No copiar: norma **moral** y a la vez reglamentaria del centro; puede suponer sanción académica.
- b) La **jurídica** la impone una autoridad legítima, está escrita y su incumplimiento acarrea una sanción externa. La **moral** obliga en conciencia, no la impone nadie desde fuera y su incumplimiento no tiene más castigo que el propio juicio y el reproche de los demás. Muchas coinciden, pero no todas.
- c) Sí. Ejemplos históricos: las leyes que negaban el voto a las mujeres, la segregación racial legal, las leyes que castigaban la homosexualidad. Y actuales: normas que permiten desahucios sin alternativa habitacional, o condiciones laborales legales pero indignas. Que algo esté permitido no lo hace justo.
- d) Sí. Quien ayudó a esconder a perseguidos incumplía la ley vigente; la desobediencia civil de quienes lucharon por los derechos civiles era ilegal en su momento. Cuando ley y conciencia chocan, la filosofía moral ha discutido durante siglos cuál debe ceder.

Desglose (1,5 p): a) 0,6 (0,15 por fila) · b) 0,3 · c) 0,35 · d) 0,25.

En a) se acepta que una norma se clasifique en dos categorías si se justifica: devolver la cartera es moral y también jurídico, y esa doble condición es precisamente lo interesante.

2

Sociedad, justicia y democracia

SOLUCIONES

4,25 puntos

4 Derechos humanos

0,75 p

- a) 1 → **D** · 2 → **B** · 3 → **C** · 4 → **A**
- b) Que corresponden a **toda persona** por el hecho de serlo, sin importar su origen, sexo, religión, situación administrativa o cualquier otra condición. No se otorgan ni se ganan: se reconocen. Por eso nadie puede perderlos aunque un Estado no los respete.
- c) Porque reconocerlos por escrito no basta: hace falta voluntad política, medios, control judicial y presión social. Además, quien los vulnera suele beneficiarse de ello, y las víctimas son con frecuencia las personas con menos capacidad de reclamar.

Puntuación: a) 0,3 (0,075 por acierto) · b) 0,25 · c) 0,2.

El caso 2 es el que más falla: se tiende a pensar que la situación administrativa condiciona el derecho a la educación, cuando es universal para toda persona menor de edad. Conviene aclararlo.

- a) No basta. La regla de la mayoría es un **procedimiento** para decidir, no un criterio de justicia. Que una decisión sea mayoritaria explica que se adopte, no que sea correcta.
- b) No. El límite está en los **derechos fundamentales** y en la protección de las minorías: una mayoría no puede votar la exclusión de nadie. Si pudiera, la democracia sería solo la ley del más numeroso, y quien está en minoría no tendría ninguna garantía. Por eso las democracias tienen constituciones que no se someten a votación ordinaria.
- c) Soluciones válidas: reservar una parte del presupuesto para accesibilidad antes de votar el resto; comprar equipamiento de gimnasio que sea utilizable por todos; buscar una subvención específica para el material adaptado; o replantear la votación explicando primero la necesidad. Lo esencial es que la mayoría no anule la accesibilidad.
- d) Formas válidas: delegado o delegada de clase, consejo escolar, junta de delegados, asociación de alumnado, propuestas escritas a dirección, comisiones de convivencia, participación en el AMPA.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,3 · c) 0,25 · d) 0,15.

El apartado b) es central: distinguir **democracia** de **simple regla de la mayoría** es uno de los aprendizajes clave de la materia y conviene registrar quién no lo tiene claro.

6 Desinformación y pensamiento crítico

1 p

- a) Señales de alarma: la fuente es anónima y de segunda mano —«una amiga que trabaja en»—; no aporta ningún dato verificable; incluye una explicación conspirativa que blindo el mensaje frente a cualquier desmentido —«no lo dicen para que no haya protestas»—; pide expresamente que se reenvíe; y apela a la urgencia y al miedo. Bastan tres.
- b) Consultar la web del ayuntamiento o del servicio de salud; buscar si algún medio lo recoge; preguntar directamente en el propio centro de salud; comprobar si existe la fuente original del audio. Y sobre todo: **no reenviarlo mientras no se sepa**.
- c) Alarma innecesaria, sobre todo entre personas mayores o enfermas que dependen de ese centro; desconfianza hacia las instituciones; movilizaciones basadas en algo falso; y, a la larga, que cuando circule una noticia verdadera nadie la crea.
- d) Sí. Reenviar es **amplificar**: sin quien lo difunde, un bulo no llega a ninguna parte. No hace falta haberlo inventado para contribuir al daño, y comprobarlo antes está al alcance de cualquiera.

Puntuación: a) 0,35 · b) 0,25 · c) 0,25 · d) 0,15.

En a) merece especial reconocimiento detectar la **estructura conspirativa**: la frase «no lo dicen para que no haya protestas» convierte cualquier desmentido en prueba a favor, y ese mecanismo es el corazón de la desinformación.

7 Igualdad, equidad y desigualdad

0,75 p

- a) Es **igualitario**, porque aplica exactamente la misma regla a ambos, pero no es **equitativo**, porque parten de situaciones muy distintas. La igualdad trata a todos del mismo modo; la equidad da a cada uno lo que necesita para tener una oportunidad real. Tratar igual a quienes están en condiciones desiguales consolida la desigualdad de partida.
- b) Medidas válidas: aulas de estudio abiertas por la tarde; préstamo de portátiles; refuerzo gratuito en el centro; comedor y transporte becados; ajustar las tareas para que no dependan de tener recursos en casa. Todas mantienen el mismo nivel de exigencia y actúan sobre las condiciones, no sobre los criterios.
- c) Puede **reducirlas** si compensa las diferencias de origen y ofrece a todos lo que su casa no puede darles. Puede **mantenerlas** si se limita a medir resultados que dependen en buena parte de esas condiciones previas, premiando así lo que el alumnado ya traía de casa.

Puntuación: a) 0,35 · b) 0,25 · c) 0,15.

En b) no puntúan las medidas que rebajan la exigencia —«corregirle más flojo a Óscar»—: la equidad actúa sobre los medios, no sobre el listón.

- a) El padre dedica **9 horas**, todas de trabajo remunerado. La madre dedica **8 horas** de trabajo remunerado más las tareas de casa y los cuidados, que suponen fácilmente tres o cuatro horas diarias: en total unas **11 o 12 horas**. Se acepta cualquier estimación razonada.
- b) Da por supuesto que solo cuenta como trabajo lo que se hace **fuera de casa y a cambio de un sueldo**. Al no considerar trabajo la compra, la comida, la colada o acompañar al médico, convierte esas tareas en algo que «se hace solo» o que corresponde naturalmente a alguien. Ahí está el error.
- c) Porque no se paga ni se contabiliza en ninguna estadística económica; porque solo se nota cuando **deja de hacerse**; porque se ha asociado tradicionalmente a las mujeres y se ha presentado como una inclinación natural y no como un trabajo; y porque ocurre en el ámbito privado, donde nadie lo ve.

Puntuación: a) 0,25 · b) 0,3 · c) 0,2.

El apartado a) no exige precisión: se valora que **sume los cuidados** como tiempo de trabajo, que es justamente lo que la frase del padre omite.

3

Sostenibilidad y ética ambiental

SOLUCIONES

2,5 puntos

9 Consumo, sostenibilidad y ética global

1 p

- a) Costes que no aparecen en el precio: los salarios que no se pagan y las condiciones laborales que se ahorran; el agua y los recursos naturales consumidos; la contaminación del cultivo, del teñido y del transporte; y la gestión del residuo cuando la prenda se tira. Alguien los paga, pero no quien compra: los pagan los trabajadores, el medio ambiente y quienes vivirán después.
- b) Sí, aunque **compartida y desigual**. Quien compra sostiene la demanda, pero no fija las condiciones y a veces no puede permitirse otra cosa. La responsabilidad principal es de las **empresas** que diseñan esa cadena y de los **Estados** que la permiten o no la regulan. Reducir todo a la culpa del consumidor es una forma de exculpar a quien más decide.
- c) Muestra que el bienestar de unos se apoya en condiciones que no aceptaríamos para nosotros mismos, y que ocurren lejos precisamente para que no se vean. La justicia global exige que los derechos valgan igual en todas partes y no dependan del país donde se haya nacido.
- d) Hábito personal: comprar menos y de más calidad, ropa de segunda mano, reparar, intercambiar. Institucional: exigir trazabilidad y auditorías, gravar la fabricación contaminante, regular la publicidad, legislar sobre la responsabilidad de las empresas en toda su cadena de suministro.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,3 · c) 0,25 · d) 0,15.

El apartado b) es el más valioso: reconocer que la responsabilidad es compartida **pero no simétrica** evita tanto la culpabilización individual como la coartada de que nada depende de uno.

Proyecto abierto. Se evalúa la **coherencia de la cadena**: que el problema sea real y esté acotado; que los afectados sean concretos; que el valor en juego se nombre —igualdad, convivencia, sostenibilidad, respeto—; que la propuesta sea proporcionada a lo que un grupo de alumnos puede hacer; y sobre todo que el **primer paso** sea concreto y ejecutable esta misma semana.

- a) Se valora que la razón sea propia y no genérica: haberlo vivido, afectar a alguien conocido, ser algo de lo que nadie habla. No puntúa «porque es importante».
- b) Obstáculos realistas: que no les hagan caso, la falta de tiempo o de dinero, la indiferencia de los compañeros, los permisos necesarios. Y una forma de afrontarlo: buscar apoyo del profesorado, empezar por algo pequeño que demuestre que funciona, aliarse con el consejo escolar.

Desglose (1,5 p): ficha coherente y concreta 0,9 (0,18 por casilla) · a) 0,3 · b) 0,3.

Una propuesta desproporcionada —«que el ayuntamiento construya un polideportivo»— no puntúa como propuesta propia: la actividad pide algo que ellos puedan hacer. El apartado b) es el que distingue el proyecto viable del buen deseo.

Nota al docente. Esta ficha anticipa el proyecto que el currículo propone desarrollar durante el curso. Conviene conservarla: comparar la propuesta de septiembre con la de junio es la mejor medida del progreso, y algunas de estas ideas pueden convertirse en el proyecto real de la clase.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Autoconocimiento y autonomía moral	1, 2, 3	3,25	Responsabilidad, dilemas y tipos de norma.
2 • Sociedad, justicia y democracia	4, 5, 6, 7, 8	4,25	Derechos, mayoría y límites, bulos, equidad y cuidados.
3 • Sostenibilidad y ética ambiental	9, 10	2,5	Consumo, justicia global y proyecto cívico propio.
TOTAL	10 actividades	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	1	0,75	1,5	0,75	1	1	0,75	0,75	1	1,5	10
OBTENIDO											

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Autoconocimiento y autonomía moral	/ 3,25		
2 • Sociedad, justicia y democracia	/ 4,25		
3 • Sostenibilidad y ética ambiental	/ 2,5		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80-100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60-79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40-59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0-39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · AUTONOMÍA /3,25	2 · SOCIEDAD /4,25	3 · SOSTENIB. /2,5	TOTAL /10
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
MEDIA DEL GRUPO					

Necesidades generales detectadas

☐ Autoconocimiento y autonomía moral
 ☐ Sociedad, justicia y democracia
 ☐ Sostenibilidad y ética ambiental

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada actividad y los elementos curriculares de **Valores Cívicos y Éticos** del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**. La materia tiene **cinco competencias específicas** y sus saberes se organizan en tres bloques: A. Autoconocimiento y autonomía moral · B. Sociedad, justicia y democracia · C. Sostenibilidad y ética ambiental.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Conciencia moral, responsabilidad y omisión	CE1	1.1 · 1.2	A. Autoconocimiento y autonomía moral — dignidad, conciencia y responsabilidad
2	Análisis y resolución de un dilema ético	CE1 · CE2	1.2 · 2.1	A. Autonomía moral — deliberación y juicio moral
3	Normas sociales, jurídicas y morales; ley y justicia	CE2	2.1 · 2.2	A y B — ética, derecho y legitimidad de las normas
4	Derechos humanos y su vulneración	CE3	3.1	B. Sociedad, justicia y democracia — derechos humanos y de la infancia
5	Democracia, mayoría y límites del poder	CE3 · CE4	3.1 · 4.1	B. Sociedad y democracia — participación y ciudadanía activa
6	Desinformación, bulos y pensamiento crítico	CE3 · CE4	3.2 · 4.2	B. Sociedad y democracia — información veraz y responsabilidad digital
7	Igualdad, equidad y desigualdad social	CE3	3.1 · 3.2	B. Sociedad y democracia — justicia social e igualdad efectiva
8	Cuidados, corresponsabilidad y roles de género	CE3 · CE4	3.2 · 4.1	B. Sociedad y democracia — igualdad de género y ética del cuidado
9	Consumo responsable, sostenibilidad y justicia global	CE5	5.1 · 5.2	C. Sostenibilidad y ética ambiental — huella ecológica y consumo
10	Proyecto cívico y compromiso con lo común	CE4 · CE5	4.1 · 5.2	B y C — participación, compromiso y transformación del entorno

Competencias específicas implicadas

CE1	Reconocer la dignidad y desarrollar la autonomía moral propia.
CE2	Deliberar sobre problemas éticos aplicando teorías y criterios morales.
CE3	Valorar los derechos humanos, la igualdad y la justicia social.
CE4	Participar activamente en la vida democrática con responsabilidad.
CE5	Comprometerse con la sostenibilidad y con el respeto a la naturaleza.

Cómo interpretar esta prueba. **Valores Cívicos y Éticos** tiene currículo estatal —**RD 217/2022**— y es de oferta obligatoria en 4.º de ESO en todo el territorio, a diferencia de Filosofía de 4.º, que solo existe en algunas comunidades autónomas. Ambas comparten buena parte de las destrezas que aquí se diagnostican: argumentar, deliberar, reconocer valores en conflicto y sostener una posición con criterios.

Qué no se puntúa. Ninguna actividad evalúa la conducta ni las convicciones del alumnado. En los dilemas —actividades 2 y 10— no hay respuesta correcta, y decidir en cualquier sentido obtiene la máxima puntuación si la decisión está razonada con criterios morales. Tampoco se puntúa decir lo que se espera: en el apartado d) de la actividad 1, admitir con lucidez que probablemente callaría vale igual que afirmar que intervendría.

Un resultado bajo suele indicar **falta de práctica en argumentar por escrito** sobre cuestiones morales, no un problema de conducta. Conviene contrastarlo con la observación del aula antes de sacar conclusiones.