

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Matemáticas Generales · 1.º de Bachillerato

Diagnóstico del uso de las matemáticas para entender la realidad y decidir.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

60 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

10 · 7 bloques

**Recursos ESO**

Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com

Evaluación inicial · Colección Matemáticas

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

10 actividades en 7 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Comprobar si el alumnado sabe usar las matemáticas para entender documentos reales, decidir entre alternativas y detectar cuándo unos datos se presentan de forma engañosa.

DURACIÓN

55-60 minutos. Se permite calculadora; se valora la interpretación y la decisión, no solo el cálculo.

MATERIAL

Bolígrafo, lápiz, regla y **calculadora**. Casi todas las actividades piden además una decisión o una valoración.

01. Qué evalúa esta prueba

Información numérica cotidiana, porcentajes, finanzas personales, fórmulas, gráficas reales, lectura crítica de datos, probabilidad y riesgo, medida y escala, algoritmos y un caso integrador.

1 · Número e información cotidiana		2 puntos
2 · Educación financiera		1,25 puntos
3 · Álgebra y relaciones		2 puntos
4 · Datos e incertidumbre		2,25 puntos
5 · Geometría y medida		0,75 puntos
6 · Razonamiento y algoritmos		0,75 puntos
7 · Caso real integrador		1 punto

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	No es una mezcla recortada de Matemáticas I y de las Aplicadas. Es una materia con finalidad propia. Por eso los enunciados son facturas, titulares, planos y comparativas, y la pregunta final casi siempre es «¿qué decidirías y por qué?».
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 9-13) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 14) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 15) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 16) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado

80-100 %

Adecuado

60-79 %

En proceso

40-59 %

Necesita refuerzo

0-39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

PUNTUACIÓN

___ / 10

Antes de empezar

Lee cada enunciado con atención y contesta en el espacio previsto. Escribe siempre el procedimiento, no solo el resultado: los pasos también puntúan. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos.

1

Número e información cotidiana

DOCUMENTOS REALES, PORCENTAJES Y TASAS

2 puntos

1 Información numérica cotidiana.

1 p

Factura de electricidad · marzo

CONCEPTO	CANTIDAD	IMPORTE
Potencia contratada · 4,6 kW × 30 días	0,1128 €/kW día	15,57 €
Energía consumida	248 kWh × 0,1543 €	38,27 €
Descuento por contrato de fidelidad	-5 %	-2,69 €
Impuesto eléctrico	5,11 %	2,61 €
Alquiler del contador	30 días	0,81 €
Base imponible	—	54,57 €
IVA	21 %	11,46 €
TOTAL	—	66,03 €

- a) Comprueba el importe de la **energía consumida**: ¿es correcto? (0,25 p)
- b) ¿Qué parte de la factura se paga **aunque no se consuma nada**? ¿Cuánto suma? (0,3 p)
- c) ¿Qué porcentaje del total representa el **IVA**? (0,2 p)
- d) Si se redujera el consumo a la mitad, ¿bajaría la factura a la mitad? Razónalo. (0,25 p)

2 Porcentajes, razones y tasas.

1 p

- a) Unas zapatillas de **80 €** tienen un **30 %** de descuento. ¿Precio final?
- b) Un artículo cuesta **45 €** con el IVA del **21 %** ya incluido. ¿Cuál era el precio sin IVA?
- c) Un pantalón sube de **40 €** a **46 €**. ¿Qué porcentaje ha subido?
- d) En una tienda rebajan un **20 %** y, sobre el precio rebajado, otro **10 %**. ¿Es lo mismo que un **30 %** de descuento?

2

Educación financiera

FORMAS DE PAGO Y COSTE REAL

1,25 puntos

3 Finanzas personales.

1,25 p

Un viaje de 1.200 euros

Se puede pagar de tres formas:

- **A** · Al contado.
- **B** · En 10 cuotas de **128 €**, con una comisión de apertura de **25 €**.
- **C** · Con tarjeta en 12 meses «sin intereses», pero con una cuota de mantenimiento de **4 €** al mes durante todo el año.

- a) Calcula el **coste total** de cada opción. (0,45 p)
- b) La opción **C** se anuncia «sin intereses». ¿Es realmente gratuita? (0,3 p)
- c) ¿Cuál elegirías y por qué? Ten en cuenta también cuánto dinero hay que tener disponible en cada caso. (0,3 p)
- d) ¿Qué información pedirías antes de decidir? (0,2 p)

4 Álgebra y fórmulas.

1 p

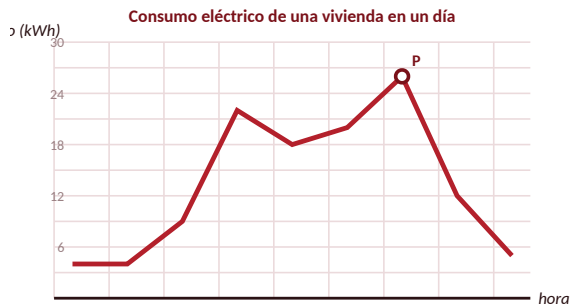
a) La fórmula del índice de masa corporal es $IMC = m / h^2$. Despeja h .

b) Para convertir grados Celsius a Fahrenheit: $F = 1,8 \cdot C + 32$. Despeja C y calcula a cuántos grados Celsius equivalen $98,6$ °F.

c) Un taxi cobra **3,50 €** de bajada de bandera más **1,20 €** por kilómetro. Escribe la fórmula del precio y calcula cuántos kilómetros se recorren con **20 €**.

5 Relaciones, funciones y gráficas.

1 p



a) ¿En qué franjas horarias se consume más? ¿Y menos? (0,25 p)

b) Indica qué representa el punto P. (0,2 p)

c) Explica a qué pueden deberse los dos picos de consumo. (0,3 p)

d) La compañía ofrece electricidad más barata de 0 a 8 h. ¿Le interesa a esta familia? (0,25 p)

6 Estadística y lectura crítica de datos.

1,25 p

Dos gráficos, los mismos datos

Una empresa presenta la evolución de sus ventas, en miles de euros:

TRIMESTRE	1.º	2.º	3.º	4.º
VENTAS	102	104	103	107

En su informe anual, el gráfico de barras empieza el eje vertical en **100** en lugar de en 0, y titula: «**Nuestras ventas se han disparado**».

- a) Calcula la **media** trimestral y la variación porcentual del 1.º al 4.º trimestre. (0,35 p)
- b) ¿Por qué empezar el eje en 100 hace que el gráfico parezca espectacular? (0,35 p)
- c) ¿Es falso el titular? ¿Es honesto? Distingue ambas cosas. (0,3 p)
- d) ¿Cómo presentarías tú estos datos sin engañar a nadie? (0,25 p)

7 Probabilidad y riesgo.

1 p

Tres formas de contar lo mismo

Un medicamento reduce el riesgo de sufrir cierta complicación. Tres titulares distintos informan del mismo estudio:

- «El fármaco reduce el riesgo **a la mitad**».
- «El riesgo baja del **2 %** al **1 %**».
- «De cada **100** personas tratadas, **1** evita la complicación».

- a) Comprueba que los tres titulares describen **los mismos datos**. (0,3 p)
- b) ¿Cuál te parece más impactante? ¿Y cuál informa mejor? (0,3 p)
- c) Si el riesgo bajara del 0,02 % al 0,01 %, ¿seguiría siendo cierto que «se reduce a la mitad»? ¿Cambiaría su importancia? (0,25 p)
- d) ¿Qué dato pedirías para decidir si merece la pena tomar el medicamento? (0,15 p)

8 Medida, escala y geometría aplicada.

0,75 p

El plano de un local

Un local rectangular mide en el plano **12 cm** de largo por **7,5 cm** de ancho. El plano está a escala **1:200**.

- a) ¿Cuáles son las **medidas reales** del local? (0,25 p)
- b) Calcula su **superficie** real en metros cuadrados. (0,2 p)
- c) Si el alquiler cuesta **14 €/m² al mes**, ¿cuánto se paga al año? (0,15 p)
- d) En el plano, una puerta mide 4 mm. ¿Es una medida realista? (0,15 p)

9 Algoritmo y razonamiento.

0,75 p

Un procedimiento para repartir la cuenta

1. Suma el precio de todos los platos.
2. Divide el total entre el número de comensales.
3. Redondea el resultado **hacia abajo** al euro.
4. Cada persona paga esa cantidad.

- a) Aplícalo: cuatro personas, cuenta de **87 €**. ¿Cuánto paga cada una y qué ocurre? (0,25 p)
- b) ¿Dónde **falla** el procedimiento? (0,25 p)
- c) Reescribe el paso 3 para corregirlo. (0,25 p)

10 Caso real integrador.

1 p

Tres formas de ir a trabajar

Una familia debe recorrer **24 km** de ida y otros tantos de vuelta, **22** días al mes. Compara tres opciones:

	COCHE PROPIO	TREN DE CERCANÍAS	COCHE COMPARTIDO
COSTE MENSUAL	168 €	62 €	84 €
TIEMPO POR TRAYECTO	28 min	45 min	33 min
EMISIONES AL MES	92 kg CO ₂	14 kg CO ₂	46 kg CO ₂
FRECUENCIA	libre	cada 30 min	horario fijo

- a) Calcula el **coste por kilómetro** de cada opción. (0,25 p)
- b) ¿Cuánto tiempo al mes se pasa viajando con cada una? (0,25 p)
- c) Ordena las tres opciones según **coste**, según **tiempo** y según **emisiones**. ¿Coincide algún orden? (0,25 p)
- d) Elige una y **justifícala** explicando qué criterio has priorizado y a qué renuncias. (0,25 p)

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐


Bastante seguro/a

☐


Algunas dificultades

☐


Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

.....

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

.....

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

.....

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Número e información cotidiana

SOLUCIONES

2 puntos

1 Información numérica cotidiana

1 p

- a) $248 \times 0,1543 = \mathbf{38,27 \text{ €}}$ ✓ El importe es correcto.
- b) La **potencia contratada** (15,57 €) y el **alquiler del contador** (0,81 €) se pagan aunque el consumo sea cero. Suman **16,38 €**, casi una cuarta parte del total.
- c) $11,46 / 66,03 = 0,1735 \rightarrow \mathbf{17,35 \%}$ del total. No es el 21 %, porque el IVA se calcula sobre la base imponible, no sobre el total final.
- d) No, y baja menos de lo que parece. Los términos fijos —potencia, 15,57 €, y contador, 0,81 €— no cambian, pero sí cambia **todo lo que depende de la energía**: el descuento del 5 %, el impuesto eléctrico del 5,11 % y el IVA. Con 19,14 € de consumo, la base imponible baja a 35,46 € y el IVA a 7,45 €, de modo que el total queda en unos **42,9 €**: una bajada del **35 %**, no del 50 %.

Puntuación: a) 0,25 · b) 0,3 · c) 0,2 · d) 0,25.

Los apartados b) y d) son los importantes: distinguir **costes fijos de variables** en un documento real es lo que permite entender por qué ahorrar consumo no reduce la factura en la misma proporción.

2 Porcentajes, razones y tasas

1 p

- a) $80 \times 0,70 = \mathbf{56 \text{ €}}$
- b) $45 / 1,21 = \mathbf{37,19 \text{ €}}$. Error habitual: restar el 21 % de 45, que daría 35,55 € y es incorrecto, porque el 21 % se calculó sobre el precio sin IVA.
- c) $(46 - 40)/40 = 0,15 \rightarrow \mathbf{+15 \%}$
- d) No. $0,80 \times 0,90 = 0,72$, es decir un **28 %** de descuento total, no un 30 %. Los porcentajes sucesivos no se suman: el segundo se aplica sobre un precio ya rebajado.

Puntuación: a) 0,2 · b) 0,3 · c) 0,2 · d) 0,3.

Los apartados b) y d) recogen los dos errores porcentuales más extendidos y más costosos en la vida real. Merece la pena dedicarles tiempo en las primeras sesiones.

3 Finanzas personales

1,25 p

- a) **A: 1.200 €**. **B:** $10 \times 128 + 25 = 1.280 + 25 = \mathbf{1.305 \text{ €}}$. **C:** $1.200 + 12 \times 4 = 1.200 + 48 = \mathbf{1.248 \text{ €}}$.
- b) No. Aunque no cobre intereses, la **cuota de mantenimiento** de la tarjeta supone 48 € adicionales: un 4 % sobre el precio. «Sin intereses» no significa «sin coste», y conviene mirar siempre todas las comisiones asociadas.
- c) La más barata es **A**, pero exige disponer de 1.200 € de golpe. Si no se tienen, **C** es la mejor de las dos financiadas: cuesta 57 € menos que B y reparte el pago en 12 meses en lugar de 10. Se valora que la respuesta tenga en cuenta la **liquidez**, no solo el coste total.
- d) Preguntas válidas: si la comisión de la tarjeta se cobra igualmente aunque no se use; si hay penalización por cancelar antes; si el precio al contado admite algún descuento; qué pasa si un mes no se puede pagar; y si la tarjeta tiene otros costes ocultos.

Desglose (1,25 p): a) 0,45 (0,15 por opción) · b) 0,3 · c) 0,3 · d) 0,2.

El apartado b) es el corazón de la actividad: detectar que un producto anunciado como gratuito tiene coste. Es exactamente el tipo de lectura financiera que la materia pretende desarrollar.

4 Álgebra y fórmulas

1 p

- a) De $IMC = m/h^2$ se despeja $h^2 = m/IMC$, luego **$h = \sqrt{(m/IMC)}$** .
- b) **$C = (F - 32)/1,8$** . Para 98,6 °F: $(98,6 - 32)/1,8 = 66,6/1,8 = \mathbf{37 \text{ °C}}$, que es la temperatura corporal normal.
- c) Precio: **$P = 3,5 + 1,2k$** , con k en kilómetros. Con 20 €: $20 = 3,5 + 1,2k \rightarrow 1,2k = 16,5 \rightarrow k = 13,75$, es decir **13,75 km**. En la práctica, unos 13 km y pico.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,4 · c) 0,3.

Se evalúa el **despeje** en fórmulas de uso real, no la manipulación algebraica abstracta. En b) obtener 37 °C sirve de comprobación: si sale otro número, algo ha fallado.

5 Relaciones, funciones y gráficas

1 p

- a) Más consumo entre las **9 y las 10 h** y sobre todo entre las **18 y las 19 h**. Menos, de **madrugada**, entre las 0 y las 3 h, y de nuevo al final del día.
- b) P es el **máximo** de consumo del día: unos **26 kWh** hacia las 18 h.
- c) El pico de la mañana coincide con levantarse: calefacción o aire, ducha, desayuno, electrodomésticos. El de la tarde-noche, con la vuelta a casa: cocina, luz, calefacción, lavadora y televisión a la vez. De madrugada solo quedan los aparatos en espera y el frigorífico.
- d) Poco, tal como consume ahora: de 0 a 8 h su consumo es mínimo. Solo le interesaría si **desplazara consumo** a esa franja —programar la lavadora, el lavavajillas o la carga de un coche eléctrico por la noche—. La tarifa premia un hábito que esta familia todavía no tiene.

Puntuación: a) 0,25 · b) 0,2 · c) 0,3 · d) 0,25.

El apartado d) es el más valioso: exige combinar la lectura de la gráfica con una **decisión**, y advertir que la respuesta depende de si se cambian los hábitos.

6 Estadística y lectura crítica de datos

1,25 p

- a) Media = $(102+104+103+107)/4 = 416/4 = 104$ mil euros. Variación: $(107-102)/102 = 0,049 \rightarrow +4,9\%$ en todo el año.
- b) Porque al cortar el eje en 100, la **altura visible** de cada barra ya no es proporcional al valor, sino a la diferencia con 100: 2, 4, 3 y 7. La última barra parece más del triple que la primera, cuando en realidad las ventas solo han subido un 4,9 %. El truco amplifica visualmente una diferencia pequeña.
- c) No es **falso**: las ventas han subido de verdad, y el gráfico no inventa datos. Pero no es **honesto**, porque induce a interpretar como un salto espectacular lo que es un crecimiento moderado. La distinción importa: se puede engañar sin mentir, eligiendo cómo se presenta la información.
- d) Empezando el eje vertical en **0**, de modo que las alturas sean proporcionales; o indicando de forma bien visible que el eje está cortado; o directamente dando el dato: «las ventas crecieron un 4,9 % en el año». También ayudaría un titular ajustado, del tipo «crecimiento moderado y sostenido».

Desglose (1,25 p): a) 0,35 · b) 0,35 · c) 0,3 · d) 0,25.

El apartado c) es el más exigente y el más formativo: distinguir entre **falso** y **engñoso**. Responder solo «es mentira» puntúa 0,1, porque los datos son ciertos.

Nota al docente. Esta actividad funciona muy bien como arranque del curso pidiendo al alumnado que traiga gráficos reales de prensa o publicidad. El eje truncado es el recurso más frecuente y el más fácil de detectar.

7 Probabilidad y riesgo

1 p

- a) Sí. Pasar del 2 % al 1 % es reducir el riesgo **a la mitad** en términos relativos, y a la vez supone una reducción **absoluta** de 1 punto porcentual, es decir 1 persona de cada 100. Los tres titulares dicen lo mismo con distinta presentación.
- b) El más **impactante** es el primero: «a la mitad» suena a un efecto enorme. El que mejor **informa** es el tercero, o el segundo, porque dan la magnitud real: hay que tratar a 100 personas para que una evite la complicación. El riesgo relativo impresiona; el absoluto permite decidir.
- c) Seguiría siendo cierto que se reduce a la mitad, pero su importancia sería mucho menor: ahora habría que tratar a **10.000 personas** para evitar un solo caso. El porcentaje relativo es idéntico y el beneficio real, cien veces más pequeño. Por eso el riesgo relativo aislado no basta para valorar nada.
- d) Datos válidos: los **efectos secundarios** y su frecuencia; el coste; cuánta gente hay que tratar para evitar un caso; la gravedad de la complicación que se evita; y en cuánto tiempo se midió.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,3 · c) 0,25 · d) 0,15.

La distinción entre **riesgo relativo y absoluto** es una de las ideas más útiles de toda la materia, y aparece constantemente en noticias de salud. El apartado c) es el que comprueba si se ha entendido de verdad.

8 Medida, escala y geometría aplicada

0,75 p

- a) Escala 1:200 significa que 1 cm del plano equivale a 200 cm, es decir 2 m. Largo: $12 \times 2 = 24$ m. Ancho: $7,5 \times 2 = 15$ m.
- b) Superficie = $24 \times 15 = 360$ m²
- c) $360 \times 14 = 5.040$ € al mes $\rightarrow \times 12 = 60.480$ € al año
- d) 4 mm son 0,4 cm, que a escala equivalen a $0,4 \times 2 = 0,8$ m, es decir 80 cm. Sí es realista: es una anchura habitual de puerta.

Puntuación: a) 0,25 · b) 0,2 · c) 0,15 · d) 0,15.

En d) el error frecuente es aplicar la escala a la superficie o confundir unidades. Se valora que trabaje con coherencia entre milímetros, centímetros y metros.

9 Algoritmo y razonamiento

0,75 p

- a) $87 / 4 = 21,75$ €. Redondeando hacia abajo, cada persona paga **21 €**, y entre las cuatro reúnen 84 €. **Faltan 3 €** para pagar la cuenta.
- b) El fallo está en el **paso 3**: redondear siempre hacia abajo hace que la suma de lo aportado sea menor que el total. El algoritmo no comprueba que lo recaudado cubra la cuenta.
- c) Correcciones válidas: «redondea hacia arriba al euro», con lo que cada uno paga 22 € y sobra 1 €; o «divide en céntimos y ajusta el resto con una persona»; o «redondea hacia abajo y reparte los euros que falten entre las primeras personas». Lo esencial es que el procedimiento **garantice** que se cubre la cuenta.

Puntuación: a) 0,25 · b) 0,25 · c) 0,25.

La actividad introduce el **pensamiento computacional** sin programar: seguir un procedimiento paso a paso, detectar dónde falla y corregirlo. Es la base de los algoritmos y los grafos que trabajará la materia.

10 Caso real integrador

1 p

a) Kilómetros al mes: $24 \times 2 \times 22 = \mathbf{1.056 \text{ km}}$. Coche: $168/1056 = \mathbf{0,159 \text{ €/km}}$. Tren: $62/1056 = \mathbf{0,059 \text{ €/km}}$. Compartido: $84/1056 = \mathbf{0,080 \text{ €/km}}$.

b) Trayectos al mes: 44. Coche: $44 \times 28 = 1.232 \text{ min} \approx \mathbf{20,5 \text{ h}}$. Tren: $44 \times 45 = 1.980 \text{ min} = \mathbf{33 \text{ h}}$. Compartido: $44 \times 33 = 1.452 \text{ min} = \mathbf{24,2 \text{ h}}$.

c) Por **coste**: tren, compartido, coche. Por **tiempo**: coche, compartido, tren. Por **emisiones**: tren, compartido, coche. Coste y emisiones dan el **mismo orden**; el tiempo lo da exactamente **invertido**. El coche compartido queda segundo en los tres criterios.

d) Cualquier elección justificada. El tren ahorra 106 € al mes y 78 kg de CO₂, a cambio de 12,5 horas más. El coche gana 12,5 horas mensuales por 106 € más. El coche compartido es la opción intermedia y no es la peor en ningún criterio, aunque depende de un horario fijo. Se exige que nombre el criterio priorizado y **a qué renuncia**.

Puntuación: a) 0,25 · b) 0,25 · c) 0,25 · d) 0,25.

El apartado d) es el que define la materia: no hay respuesta correcta, pero sí **respuesta incompleta**. Elegir sin decir a qué se renuncia puntúa 0,1, porque toda decisión con criterios enfrentados implica un coste.

Nota al docente. Este caso resume el enfoque de Matemáticas Generales: los mismos datos permiten calcular, comparar y decidir, y la decisión depende de qué se valore más. Funciona muy bien como debate en clase después de corregir la prueba.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Número e información cotidiana	1, 2	2	Factura real, costes fijos, IVA y porcentajes encadenados.
2 • Educación financiera	3	1,25	Coste total, comisiones ocultas y liquidez.
3 • Álgebra y relaciones	4, 5	2	Despeje de fórmulas reales y lectura de una gráfica de consumo.
4 • Datos e incertidumbre	6, 7	2,25	Gráfico engañoso y riesgo relativo frente a absoluto.
5 • Geometría y medida	8	0,75	Escala, superficie y coherencia de unidades.
6 • Razonamiento y algoritmos	9	0,75	Seguir un procedimiento, detectar el fallo y corregirlo.
7 • Caso real integrador	10	1	Comparar tres criterios enfrentados y decidir.
TOTAL	10 actividades	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	1	1	1,25	1	1	1,25	1	0,75	0,75	1	10
OBTENIDO											

ALUMNO / ALUMNA	GRUPO	FECHA
--------------------------	----------------	----------------

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Número e información cotidiana	/ 2		
2 • Educación financiera	/ 1,25		
3 • Álgebra y relaciones	/ 2		
4 • Datos e incertidumbre	/ 2,25		
5 • Geometría y medida	/ 0,75		
6 • Razonamiento y algoritmos	/ 0,75		
7 • Caso real integrador	/ 1		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80–100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60–79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40–59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0–39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1.º INFORMACIÓN /2	2.º FINANZAS /1,25	3.º ÁLGEBRA /2	4.º DATOS /2,25	5.º MEDIDA /0,75	6.º ALGORITMO /0,75	7.º CASO /1	TOTAL /10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
MEDIA DEL GRUPO									

Necesidades generales detectadas

- ☐ Número e información cotidiana
- ☐ Educación financiera
- ☐ Álgebra y relaciones
- ☐ Datos e incertidumbre
- ☐ Geometría y medida
- ☐ Razonamiento y algoritmos
- ☐ Caso real integrador

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada actividad y los elementos curriculares de **Matemáticas Generales** del **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**. La materia conserva la estructura de **nueve competencias específicas** adaptada a contextos diversos, e incorpora expresamente el pensamiento computacional, la educación financiera y la lectura crítica de la información numérica.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Interpretación de un documento numérico real	CE1 · CE6	1.1 · 6.1	Sentido numérico — información en facturas, recibos y noticias
2	Porcentajes, descuentos, impuestos y tasas	CE1 · CE5	1.1 · 5.1	Sentido numérico — proporcionalidad y variación porcentual
3	Comparación de formas de pago y comisiones	CE1 · CE6	1.1 · 6.2	Sentido numérico — educación financiera
4	Despeje e interpretación de fórmulas de uso real	CE5 · CE7	5.1 · 7.1	Sentido algebraico — expresiones y fórmulas
5	Lectura de una gráfica de consumo y decisión	CE6 · CE7	6.1 · 7.1	Sentido algebraico — relaciones y funciones en contexto
6	Medidas, gráficos engañosos y lectura crítica	CE2 · CE8	2.1 · 8.1	Sentido estocástico — tratamiento y crítica de datos
7	Riesgo relativo y absoluto en la toma de decisiones	CE1 · CE6	1.2 · 6.2	Sentido estocástico — probabilidad, riesgo e incertidumbre
8	Escala, superficie y coherencia de unidades	CE5 · CE7	5.2 · 7.2	Sentido de la medida y sentido espacial
9	Seguimiento, depuración y mejora de un algoritmo	CE3 · CE4	3.1 · 4.1	Destrezas — pensamiento computacional
10	Ponderación de criterios y decisión justificada	CE1 · CE2 · CE6 · CE8	1.1 · 2.1 · 6.2 · 8.1	Destrezas — modelización y argumentación

Competencias específicas implicadas

CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida real en contextos diversos.
CE2	Comprobar la corrección de las soluciones y valorar su alcance.
CE3	Formular preguntas, conjeturas y problemas matemáticos.
CE4	Utilizar el pensamiento computacional y las herramientas digitales.
CE5	Establecer conexiones entre distintos conceptos matemáticos.
CE6	Relacionar las matemáticas con ámbitos sociales, científicos y artísticos.
CE7	Representar conceptos y relaciones matemáticas de distintas formas.
CE8	Comunicar y argumentar con rigor, interpretando la información.
CE9	Desarrollar destrezas personales y sociales ante el error y el reto.

Cómo interpretar esta prueba. **Matemáticas Generales** es la materia obligatoria de la modalidad General en 1.º de Bachillerato y tiene finalidad propia: interpretar situaciones reales de ámbitos sociales, económicos, científicos y tecnológicos. **No es una mezcla recortada** de Matemáticas I y de las Aplicadas.

Por eso los enunciados son documentos reales y casi todas las actividades terminan pidiendo una **decisión justificada**. El valor diagnóstico se concentra en las **actividades 6 y 7**: detectar un gráfico engañoso y distinguir riesgo relativo de absoluto son las destrezas más transferibles fuera del aula.

Sobre la continuidad. En 2.º no existe «Matemáticas Generales II»: la materia obligatoria de la modalidad General es **Ciencias Generales**, según el artículo 12 del Real Decreto 243/2022.