RECURSOS ESO

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Historia del Mundo Contemporáneo · 1.º de Bachillerato

Diagnóstico de las herramientas históricas traídas de la ESO.
Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO	DURACIÓN	PUNTUACIÓN	ACTIVIDADES
2026 / 2027	60 min	10 puntos	10 · 6 bloques

Recursos ESO
Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com
Evaluación inicial · Colección Historia

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente
Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado
10 actividades en 6 bloques + autoevaluación.

Solucionario
Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe
Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

FINALIDAD

Comprobar si el alumnado trae de la ESO las herramientas del pensamiento histórico —cronología, crítica de fuentes, causalidad, cambio y permanencia— necesarias para abordar los procesos que construyen el mundo contemporáneo.

DURACIÓN

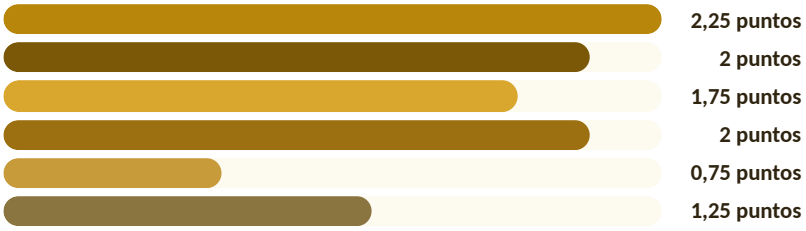
55–60 minutos. Conviene reservar los últimos quince para la actividad 10.

MATERIAL

Bolígrafo y lápiz. No se necesita ningún material adicional.

01. Qué evalúa esta prueba

Cronología y periodización, tipos de fuentes y su fiabilidad, revoluciones y cambio político, industrialización, ideologías, imperialismo, conflictos y memoria, democracia frente a totalitarismo, transformaciones sociales y conexión entre pasado y presente.



02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	**No es una batería de fechas.** El currículo sitúa en el centro el pensamiento histórico, la crítica de fuentes y la causalidad, y así se ha planteado la prueba: solo se piden las fechas realmente estructurantes, y siempre que sirvan para ordenar procesos, no para recordarlas por sí mismas.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 10–15) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 16) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 17) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 18) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado 80–100 %

Adecuado 60–79 %

En proceso 40–59 %

Necesita refuerzo 0–39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO · 1.º DE BACHILLERATO

Evaluación inicial

DURACIÓN 60 MIN
10 puntos

NOMBRE Y APELLIDOS	GRUPO	FECHA	PUNTUACIÓN
.....	.....	.....	___ / 10

Antes de empezar

Lee cada enunciado con atención y contesta en el espacio previsto. Escribe siempre el procedimiento, no solo el resultado: los pasos también puntúan. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota**: sirve para saber desde dónde partimos.

1 Tiempo histórico y fuentes

CRONOLOGÍA Y MÉTODO

2,25 puntos

1 Cronología y tiempo histórico.

1 p

a) Escribe qué corresponde a los huecos **1** y **2**. ..... *(0,3 p)*

b) ¿Qué dos procesos de la línea se **solapan** en el tiempo? ¿Qué relación tienen? *(0,3 p)*

c) ¿A qué siglo pertenece cada guerra mundial? ¿Cuántos años median entre el final de una y el comienzo de la otra? *(0,25 p)*

d) ¿Por qué se dice que 1789 es una fecha «bisagra»? *(0,15 p)*

2 Fuentes históricas y fiabilidad.

1,25 p

Fuente 1

«Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales solo pueden fundarse en la utilidad común.» *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*, aprobada por la Asamblea Nacional francesa el 26 de agosto de 1789.

Fuente 2

«La Declaración de 1789 proclamó una igualdad jurídica que en la práctica excluyó a las mujeres, a los esclavos de las colonias y a quienes no alcanzaban cierto nivel de renta. Fue, con todo, la ruptura decisiva con la sociedad estamental.» Manual universitario publicado en 2019.

Fuente 3

Fotografía de un grupo de obreras a la salida de una fábrica textil, hacia 1900. No se conserva el nombre del fotógrafo ni el pie original.

Fuente 4

Publicación en una red social, sin autor identificado y con 80.000 compartidos: «Así se vivía de bien antes de que llegaran los sindicatos». Acompaña a la misma fotografía.

a) Clasifica las cuatro fuentes en **primarias** y **secundarias**. Razona una de ellas. *(0,35 p)*

b) ¿Qué aporta la fuente **2** que no aporta la **1**? *(0,3 p)*

c) La fuente **4** usa una fotografía real para sostener una afirmación. ¿Qué problema hay? *(0,35 p)*

d) ¿Qué le pedirías a la fuente **3** para poder usarla en un trabajo? *(0,25 p)*

2 Revoluciones y economía

CAMBIO POLÍTICO E INDUSTRIALIZACIÓN

2 puntos

3 Revolución y cambio político.

1 p

a) Completa la comparación. *(0,45 p)*

	ANTIGUO RÉGIMEN	SOCIEDAD LIBERAL
¿Quién tiene el poder?		
Grupos sociales		
Derechos de las personas		

b) Explica la diferencia entre ser **súbdito** y ser **ciudadano**. *(0,3 p)*

c) ¿Para qué sirve una **constitución** en un sistema liberal? *(0,25 p)*

4 Industrialización y cambio económico.

1 p

Gran Bretaña entre 1750 y 1900

INDICADOR	1750	1800	1850	1900
POBLACIÓN (MILLONES)	6,5	9,2	17,9	32,5
POBLACIÓN URBANA (%)	15	24	50	77
KM DE FERROCARRIL	0	0	10.500	35.200
CARBÓN (MILLONES T)	5	11	62	225

a) Describe **dos cambios** que muestran los datos, citando cifras. *(0,3 p)*

b) ¿Qué relación hay entre el carbón, el ferrocarril y el crecimiento urbano? *(0,3 p)*

c) Cita **dos consecuencias sociales** de este proceso. *(0,25 p)*

d) La población casi se triplica en el siglo XIX. ¿Por qué? *(0,15 p)*

3 Ideologías e imperialismo

IDEAS Y EXPANSIÓN MUNDIAL

1,75 puntos

5 Ideologías y movimientos políticos.

1 p

a) Cinco principios. Relaciónalos con la ideología o el movimiento que los defiende. *(0,45 p)*

1 · «La propiedad es un derecho inviolable, y el Estado debe limitarse a garantizar la seguridad y a no entorpecer la libre iniciativa.» .....

2 · «Cada pueblo con una lengua, una historia y unas costumbres comunes tiene derecho a constituirse en Estado.» .....

3 · «La historia de toda sociedad ha sido la historia de la lucha de clases: la emancipación llegará cuando los trabajadores posean los medios de producción.» .....

4 · «Pedimos la jornada de ocho horas, el descanso semanal y el derecho a asociarnos para negociar el salario.» .....

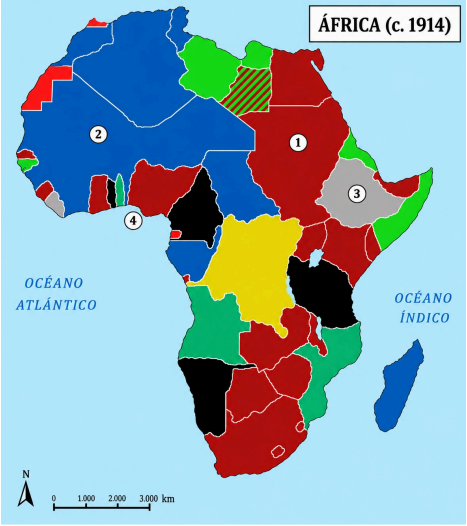
5 · «El poder emana del conjunto de los ciudadanos, sin distinción de renta, mediante el sufragio universal.» .....

Movimiento obrero · Nacionalismo · Democracia · Liberalismo económico · Socialismo

b) Dos de esas ideologías podían entrar en conflicto entre sí. Elige dos y explica por qué. *(0,3 p)*

c) ¿Por qué el movimiento obrero surge **después** de la industrialización y no antes? *(0,25 p)*

6 **Imperialismo y relaciones mundiales.** 0,75 p



a) Indica qué corresponde a cada número del mapa. *(0,25 p)*

b) Cita **dos motivos** por los que las potencias europeas ocuparon estos territorios. *(0,25 p)*

c) ¿Qué relación económica se establecía entre metrópoli y colonia? *(0,25 p)*

4 Conflictos y sistemas políticos

GUERRA, MEMORIA Y REGÍMENES

2 puntos

7 **Guerra, violencia y memoria.** 1 p

DOCUMENTO

«Llevamos seis días sin relevo. La trinchera se ha convertido en un canal de barro donde los pies se pudren dentro de las botas. Ayer cayeron once de la compañía y hoy hemos avanzado ochenta metros que mañana volveremos a perder. Madre, no crea usted lo que dicen los periódicos: aquí nadie habla de gloria.»

Recreación redactada a partir de cartas de soldados del frente occidental, 1916. No es un documento original.

a) Lee el pie. ¿Es este texto una **fuente primaria**? Justifícalo, y di qué información aporta un testimonio así que no daría un manual. *(0,3 p)*

b) ¿Qué tipo de guerra describe? Cita **dos rasgos** del texto que lo demuestren. *(0,3 p)*

c) «No crea usted lo que dicen los periódicos.» ¿A qué se refiere? *(0,25 p)*

d) ¿Por qué es importante conservar testimonios de las víctimas de un conflicto? *(0,15 p)*

8 Democracia y totalitarismo.

1 p

Sistema A · Existen varios partidos que compiten en elecciones periódicas con sufragio universal. El Parlamento aprueba las leyes, el Gobierno las aplica y los tribunales son independientes. Los periódicos critican al Gobierno con frecuencia y hay asociaciones que se le oponen abiertamente.

Sistema B · Solo se permite un partido, cuyo líder concentra el poder. Se convocan consultas en las que figura una única lista. La prensa la controla el Estado, que también organiza actos multitudinarios para difundir sus ideas. Quienes critican al régimen son encarcelados o desterrados.

a) Completa la tabla comparando ambos sistemas. *(0,5 p)*

	SISTEMA A	SISTEMA B
Partidos políticos		
Elecciones		
Separación de poderes		
Prensa y opinión		
Oposición política		

b) ¿Cuál de los dos es democrático? Señala el rasgo **decisivo**. *(0,25 p)*

c) El sistema B convoca consultas. ¿Basta con votar para que haya democracia? *(0,25 p)*

5 Sociedad y demografía

CAMBIO SOCIAL Y GÉNERO

0,75 puntos

9 **Sociedad, población y género.** 0,75 p

El trabajo de las mujeres en Europa occidental

	1900	1950	2000
MUJERES CON EMPLEO REMUNERADO (%)	31	34	62
HIJOS POR MUJER	4,5	2,6	1,4
ESPERANZA DE VIDA (AÑOS)	48	67	81
PAÍSES CON VOTO FEMENINO	1	22	todos

a) Describe la evolución de **dos** indicadores y relaciónalos entre sí. *(0,3 p)*

b) ¿Qué transformación social refleja el aumento del empleo femenino? *(0,25 p)*

c) ¿Por qué crees que el voto femenino tardó tanto en generalizarse? *(0,2 p)*

6 Pasado y presente

ACTIVIDAD INTEGRADORA

1,25 puntos

10 Pasado y presente.

1,25 p

Un debate actual

En los últimos años, la llegada de personas migrantes a Europa ha ocupado buena parte del debate político. Unos lo presentan como una novedad histórica sin precedentes; otros recuerdan que los movimientos de población han acompañado siempre a las crisis económicas, las guerras y los cambios productivos.

FUENTE HISTÓRICA

«Entre 1846 y 1930 abandonaron Europa unos 55 millones de personas. Salieron de Irlanda huyendo del hambre, de Italia y de España buscando jornal, de Rusia escapando de la persecución. La mayoría atravesó el Atlántico en condiciones penosas, y en los países de destino fueron recibidos con desconfianza: se les acusaba de rebajar los salarios y de no integrarse.»

Texto historiográfico elaborado para esta prueba a partir de datos de migraciones transatlánticas.

a) Formula con precisión el **problema** del que trata el debate actual. *(0,2 p)*

b) ¿Qué **antecedente histórico** aporta la fuente? Cita datos concretos. *(0,25 p)*

c) Señala **dos causas** de las migraciones que aparecen en el texto y di si siguen operando hoy. *(0,3 p)*

d) Compara la **acogida** que describe el texto con la actual: ¿qué ha cambiado y qué permanece? *(0,3 p)*

e) Escribe una **conclusión** sobre si el fenómeno actual es o no una novedad histórica. *(0,2 p)*

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.

Muy seguro/a	Bastante seguro/a	Algunas dificultades	Muchas dificultades
☐	☐	☐	☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Solucionario y criterios de corrección

USO EXCLUSIVO DOCENTE
10 puntos

Criterio general. Se valora el **procedimiento y el razonamiento**, no solo el resultado. Una respuesta incompleta pero bien encaminada recibe parte de la puntuación del apartado, y una respuesta correcta sin justificar no obtiene la puntuación entera cuando el apartado pide justificarla.

1 Tiempo histórico y fuentes

SOLUCIONES

2,25 puntos

1 Cronología y tiempo histórico — 1 p

a) 1: **Revolución industrial** (desde 1760 aproximadamente). 2: **Primera Guerra Mundial** (1914–1918).

b) Se solapan la **revolución industrial** y las **revoluciones liberales**: la primera empieza hacia 1760 y sigue durante todo el siglo XIX, mientras las segundas se concentran entre 1789 y 1848. No son independientes: la industrialización creó una **burguesía** con poder económico pero sin poder político, y un proletariado urbano; ambos empujaron el cambio. También se solapan industrialización e imperialismo.

c) Las dos pertenecen al **siglo XX**. Entre el final de la primera (1918) y el comienzo de la segunda (1939) median **21 años**, el llamado periodo de entreguerras.

d) Porque marca el paso del **Antiguo Régimen** al **mundo contemporáneo**: con la Revolución francesa se sustituyen la sociedad estamental y el absolutismo por la igualdad jurídica y la soberanía nacional. Es la fecha que la historiografía usa convencionalmente para abrir la Edad Contemporánea.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,3 · c) 0,25 · d) 0,15.
El apartado b) es el más valioso: la **simultaneidad** de procesos es una de las ideas que más cuesta, porque la historia se estudia en capítulos sucesivos y se tiende a imaginarlos como una fila.

2 Fuentes históricas y fiabilidad — 1,25 p

a) **Primarias**: la 1, porque es el documento original de 1789, y la 3, porque es una fotografía tomada en el momento. **Secundarias**: la 2, un manual de 2019, y la 4, que comenta la foto sin aportar nada. El criterio: si se produjo **en** la época estudiada o **sobre** ella.

b) La 2 aporta **distancia crítica**: señala los límites de aquella igualdad —mujeres, esclavos, quienes no tenían renta suficiente— y a la vez valora su importancia histórica. La fuente 1 dice lo que se proclamó; la 2 explica lo que ocurrió en la práctica y por qué importó.

c) El problema no es la fotografía, que es auténtica, sino el **uso** que se hace de ella: una imagen de obreras saliendo de la fábrica no informa sobre salarios, jornada ni condiciones. La publicación le atribuye un significado que la imagen no sostiene, y su difusión masiva no la hace fiable.

d) Le pediría **contexto**: autoría, fecha y lugar exactos, motivo por el que se tomó, y quién la encargó. Sin eso no se sabe si retrata una jornada normal o un acto preparado. Y habría que **contrastarla** con otras fuentes: registros de la fábrica, prensa obrera, informes de inspección.

Desglose (1,25 p): a) 0,35 · b) 0,3 · c) 0,35 · d) 0,25.
El apartado c) es el corazón de la actividad: distinguir entre una fuente **falsa** y una fuente auténtica **usada engañosamente**. Es el mecanismo más habitual de la desinformación histórica actual.

Nota al docente. Conviene comentar en clase que el error de la fuente 4 no se detecta comprobando la foto, sino preguntándose qué puede probar una imagen. Es un buen punto de partida para la crítica de fuentes del curso.

2 Revoluciones y economía

SOLUCIONES — 2 puntos

3 Revolución y cambio político — 1 p

a) **Poder**: en el Antiguo Régimen, el rey por derecho divino, sin límites; en la sociedad liberal, reside en la nación y se ejerce mediante instituciones representativas, con separación de poderes. **Grupos sociales**: sociedad estamental cerrada —nobleza y clero privilegiados frente al tercer estado— frente a sociedad de clases, abierta en teoría y basada en la riqueza. **Derechos**: privilegios desiguales según el estamento de nacimiento, frente a igualdad ante la ley y derechos individuales reconocidos por escrito.

b) El **súbdito** está sometido a un monarca del que depende y ante quien no tiene derechos exigibles: recibe lo que se le concede. El **ciudadano** es titular de derechos reconocidos por ley y participa en la formación de la voluntad política. La diferencia no es de trato, sino de **fundamento**: obedecer a alguien frente a formar parte de algo.

c) Sirve para **limitar el poder**: fija por escrito quién manda, cómo se elige, hasta dónde puede llegar y qué derechos no puede tocar. Al estar escrita, esos derechos dejan de depender de la voluntad de quien gobierna y pueden reclamarse.

Puntuación: a) 0,45 (0,15 por fila) · b) 0,3 · c) 0,25.
En b) no basta con decir que el ciudadano «tiene más derechos»: se pide la diferencia de **fundamento**. Es el concepto que vertebra toda la historia política contemporánea.

4 Industrialización y cambio económico — 1 p

a) Cambios observables: la población pasa de 6,5 a 32,5 millones, se multiplica por cinco; la población urbana pasa del 15 % al 77 %, de modo que el país deja de ser rural; el carbón se multiplica por 45 y el ferrocarril pasa de no existir a 35.200 km. Bastan dos con sus cifras.

b) El **carbón** alimenta la máquina de vapor, que mueve las fábricas y las locomotoras. El **ferrocarril** lleva carbón y materias primas a las fábricas, distribuye la producción y traslada personas del campo a la ciudad, que crece. Es un proceso que se retroalimenta: más industria exige más transporte y más energía, y ambos permiten más industria.

c) Consecuencias válidas: aparición del **proletariado** industrial y de la burguesía como clase dominante; jornadas larguísimas, trabajo infantil y salarios bajos; hacinamiento y falta de higiene en los barrios obreros; éxodo rural y desarraigo; y, como reacción, el nacimiento del movimiento obrero y del sindicalismo.

d) Por la caída de la **mortalidad**, mientras la natalidad seguía alta: mejoró la alimentación, avanzaron la higiene y la medicina, y desaparecieron las grandes hambrunas y epidemias. Es la primera fase de la transición demográfica.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,3 · c) 0,25 · d) 0,15.
En a) se exige **citar cifras**: describir la tendencia sin datos puntúa la mitad. El apartado b) evalúa causalidad encadenada, no enumeración.

3 Ideologías e imperialismo

SOLUCIONES — 1,75 puntos

5 Ideologías y movimientos políticos — 1 p

a) 1 → **liberalismo económico** · 2 → **nacionalismo** · 3 → **socialismo** · 4 → **movimiento obrero** · 5 → **democracia**.

b) Conflictos posibles: el **liberalismo económico** y el **socialismo** chocan frontalmente sobre la propiedad de los medios de producción y sobre el papel del Estado. El **liberalismo** censitario y la **democracia** chocaron durante todo el siglo XIX por el sufragio: los liberales moderados restringían el voto a quienes tenían renta. El **nacionalismo** podía enfrentarse al socialismo, que apelaba a la solidaridad internacional de los trabajadores por encima de las fronteras. Se acepta cualquier par bien explicado.

c) Porque necesita que exista antes una **clase obrera industrial**: muchos trabajadores concentrados en fábricas y ciudades, con problemas comunes y capacidad de organizarse y de parar la producción. En una sociedad agraria dispersa esas condiciones no se daban. El movimiento obrero es una **consecuencia** de la industrialización, no una causa.

Puntuación: a) 0,45 (0,09 por acierto) · b) 0,3 · c) 0,25.
Se evalúa la **comprensión conceptual**, no la memorización de autores: no se pregunta por Smith, Marx ni Mazzini. El apartado c) es el más exigente porque exige invertir el orden habitual de causa y efecto.

6 Imperialismo y relaciones mundiales — 0,75 p

a) 1 **Imperio británico** (rojo): la franja que va de Egipto y Sudán hacia el sur. 2 **Imperio francés** (azul): el gran bloque del Sáhara y el África occidental. 3 **Etiopía** (gris): junto a Liberia, el único territorio que conservó su independencia. 4 **golfo de Guinea**, en la costa atlántica.

b) Motivos: obtener **materias primas** para la industria y **mercados** donde vender la producción; controlar puntos estratégicos y rutas comerciales; el prestigio nacional y la rivalidad entre potencias; la presión demográfica y la emigración; y una justificación ideológica —la supuesta «misión civilizadora»— que encubría los motivos económicos. Bastan dos.

c) Una relación de **dependencia**: la colonia exportaba materias primas baratas e importaba productos manufacturados de la metrópoli, sin desarrollar industria propia. Las infraestructuras se construían para sacar los recursos hacia los puertos, no para vertebrar el territorio. Es una desigualdad cuyos efectos persisten hoy.

Puntuación: a) 0,25 · b) 0,25 · c) 0,25.
En b) se valora que aparezca al menos un motivo **económico**: reducir el imperialismo al prestigio o a la aventura es la simplificación más común.

4 Conflictos y sistemas políticos — 2 puntos

SOLUCIONES

7 Guerra, violencia y memoria — 1 p

a) **No**. El pie lo dice: es una **recreación** redactada a partir de cartas reales, así que funciona como fuente secundaria aunque imite el lenguaje de la época. Una carta auténtica de 1916 sí sería primaria. Aun así, un testimonio de este tipo aporta la experiencia vivida —el barro, el agotamiento, el desánimo— que un manual no recoge porque trabaja con cifras; la diferencia está en que en una recreación esa voz la elige quien escribe.

b) Una **guerra de trincheras**, de desgaste y frente estancado. Rasgos: la permanencia prolongada en la trinquera sin relevo; el avance de ochenta metros que se perderá al día siguiente, que muestra la inmovilidad del frente; y la magnitud de las bajas para una ganancia insignificante.

c) A la **propaganda** y a la censura de guerra. La prensa de los países en conflicto presentaba los combates en términos heroicos y ocultaba las bajas y el estancamiento, para sostener la moral en la retaguardia. El soldado contrapone lo que ve a lo que se publica.

d) Porque los testimonios impiden que la guerra se reduzca a cifras y a mapas, dan voz a quienes la padecieron y dificultan que se manipule o se niegue lo ocurrido. La memoria de las víctimas es también una forma de prevención.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,3 · c) 0,25 · d) 0,15.
En a) se valora que reconozca a la vez el **valor** y la **limitación** de un testimonio personal: es único e insustituible, pero parcial. Señalar solo una de las dos cosas puntúa 0,15.

8 Democracia y totalitarismo — 1 p

a) **Partidos**: varios que compiten, frente a partido único. **Elecciones**: periódicas, libres y con varias opciones, frente a consultas con lista única y resultado previsible. **Separación de poderes**: legislativo, ejecutivo y judicial independientes, frente a concentración de todo el poder en el líder. **Prensa**: libre y crítica, frente a controlada por el Estado y usada como propaganda. **Oposición**: legal y organizada, frente a perseguida, encarcelada o desterrada.

b) El **A**. El rasgo decisivo es la existencia de una **alternativa real**: que se pueda competir por el poder, criticarlo y sustituirlo sin ser perseguido. Se acepta también señalar la separación de poderes o la libertad de prensa si se justifica.

c) No. Votar es un procedimiento, no una garantía: si solo hay una lista, la prensa está controlada y la oposición está prohibida, la votación se limita a ratificar una decisión ya tomada. Los regímenes totalitarios del siglo XX celebraron elecciones y plebiscitos con resultados del 99 %. Hacen falta pluralismo, libertad de información y posibilidad real de perder.

Puntuación: a) 0,5 (0,1 por fila) · b) 0,25 · c) 0,25.
El apartado c) es el más formativo de la actividad y conecta con debates actuales sobre regímenes que celebran elecciones sin ser democracias.

5 Sociedad y demografía

SOLUCIONES — 0,75 puntos

9 Sociedad, población y género — 0,75 p

a) Ejemplo de relación: el **empleo femenino** pasa del 31 % al 62 % mientras el número de **hijos por mujer** cae de 4,5 a 1,4. Ambos fenómenos se refuerzan: menos hijos permiten incorporarse al trabajo remunerado, y el trabajo remunerado y el acceso a la educación retrasan la maternidad. También cabe relacionar la esperanza de vida, que pasa de 48 a 81 años, con la mejora de la sanidad y de las condiciones de vida. Se valora que **relacione** dos indicadores, no que los describa por separado.

b) La incorporación masiva de las mujeres a la vida pública y a la independencia económica, con el consiguiente cambio en la estructura familiar, en el reparto de tareas y en el acceso a la educación y a los derechos. Conviene matizar que trabajar siempre trabajaron: lo que cambia es que ese trabajo pase a ser **remunerado y reconocido**.

c) Porque el sufragio se concibió inicialmente ligado a la propiedad y a la condición masculina, y se consideraba que las mujeres estaban representadas por sus maridos o padres. Hizo falta un movimiento organizado, el sufragismo, y décadas de presión para desmontar esa idea. La igualdad jurídica proclamada en 1789 tardó siglo y medio en alcanzarlas.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,25 · c) 0,2.
El matiz de b) —que el trabajo femenino no aparece, sino que pasa a ser remunerado— es el que distingue una lectura crítica de los datos de una lectura literal. Se valora expresamente.

6 Pasado y presente

SOLUCIONES

1,25 puntos

10 Pasado y presente — 1,25 p

a) Si las migraciones actuales hacia Europa constituyen un fenómeno **históricamente nuevo** o forman parte de un proceso recurrente asociado a crisis, guerras y transformaciones económicas.

b) Entre 1846 y 1930 salieron de Europa unos **55 millones** de personas: Europa fue durante casi un siglo un continente de **emigración**, no de acogida. Se cita el hambre en Irlanda, la búsqueda de jornal en Italia y España y la persecución en Rusia.

c) Causas del texto: **hambre** y crisis alimentaria; **búsqueda de trabajo** y de mejores salarios; **persecución** política o religiosa. Las tres siguen operando hoy, con otros nombres: inseguridad alimentaria, migración económica y solicitud de asilo. Habría que añadir una causa nueva o creciente: los desplazamientos por **causas climáticas**.

d) **Permanece** el recelo hacia quien llega, y con argumentos casi idénticos: que rebajan los salarios y que no se integran. Son las mismas acusaciones que recibieron los europeos en América. **Ha cambiado** el marco jurídico —hoy existen el derecho de asilo, convenios internacionales y políticas de fronteras—, la velocidad y visibilidad del fenómeno por los medios, y la dirección del flujo, que se ha invertido.

e) Conclusión esperable: **no es una novedad histórica**. Las migraciones masivas han acompañado siempre a las crisis, y Europa fue durante décadas el origen y no el destino. Lo que sí es nuevo es el contexto: fronteras reguladas, Estados de bienestar, medios que amplifican el fenómeno y un debate político que lo utiliza. Se acepta matizar que la escala o las causas han cambiado, siempre que se sostenga con los datos.

Desglose (1,25 p): a) 0,2 · b) 0,25 · c) 0,3 · d) 0,3 · e) 0,2.
El apartado d) es el que da sentido a toda la actividad: identificar qué **permanece** —el recelo, y con los mismos argumentos— es el hallazgo histórico.
Quien solo enumera diferencias no supera 0,15.
En e) se acepta cualquier conclusión sostenida con datos; no se puntúa la opinión política, sino el razonamiento histórico.

Nota al docente. Esta actividad concentra el sentido de la materia: usar el pasado para entender el presente sin proyectar el presente sobre el pasado. Conviene corregirla en clase y contrastar conclusiones.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 · Tiempo histórico y fuentes	1, 2	2,25	Periodización, simultaneidad y crítica de fuentes.
2 · Revoluciones y economía	3, 4	2	Antiguo Régimen frente a liberalismo e industrialización.
3 · Ideologías e imperialismo	5, 6	1,75	Liberalismo, nacionalismo, socialismo y colonización.
4 · Conflictos y sistemas políticos	7, 8	2	Guerra de trincheras, memoria y democracia frente a totalitarismo.
5 · Sociedad y demografía	9	0,75	Empleo femenino, natalidad y sufragio.
6 · Pasado y presente	10	1,25	Migraciones históricas y debate actual.
TOTAL	**10 actividades**	**10**	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	1	1,25	1	1	1	0,75	1	1	0,75	1,25	10
OBTENIDO											

Registro individual e interpretación

USO EXCLUSIVO DOCENTE
Ficha diagnóstica

ALUMNO / ALUMNA	GRUPO	FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 · Tiempo histórico y fuentes	/ 2,25		
2 · Revoluciones y economía	/ 2		
3 · Ideologías e imperialismo	/ 1,75		
4 · Conflictos y sistemas políticos	/ 2		
5 · Sociedad y demografía	/ 0,75		
6 · Pasado y presente	/ 1,25		
TOTAL	**/ 10**		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80–100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60–79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40–59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0–39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

Registro del grupo

GRUPO _____
Curso 2026/27

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · MÉTODO /2,25	2 · REVOLUC. /2	3 · IDEOLOG. /1,75	4 · CONFLICT. /2	5 · SOCIEDAD /0,75	6 · PRESENTE /1,25	TOTAL /10
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
MEDIA DEL GRUPO								

Necesidades generales detectadas

☐ Tiempo histórico y fuentes ☐ Revoluciones y economía ☐ Ideologías e imperialismo ☐ Conflictos y sistemas políticos

☐ Sociedad y demografía ☐ Pasado y presente

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Vinculación curricular

Relación entre cada actividad y los elementos curriculares de **Historia del Mundo Contemporáneo** del **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**. La materia tiene **ocho competencias específicas** y organiza sus saberes en tres bloques: A. Sociedades en el tiempo · B. Retos del mundo actual · C. Compromiso cívico.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Cronología, periodización y simultaneidad	CE1	1.1	A. Sociedades en el tiempo — tiempo histórico y cambio
2	Tipos de fuentes, intención y contraste crítico	CE2 · CE7 · CE8	2.1 · 7.1 · 8.1	A. Sociedades en el tiempo — metodología histórica
3	Del Antiguo Régimen a la sociedad liberal	CE1 · CE3	1.1 · 3.1	A. Sociedades en el tiempo — revolución y ciudadanía
4	Industrialización y transformación económica	CE3 · CE6	3.1 · 6.1	A y B — progreso, economía y desarrollo
5	Ideologías y movimientos políticos del siglo XIX	CE1 · CE7	1.2 · 7.1	A. Sociedades en el tiempo — pensamiento e ideologías
6	Imperialismo, colonias y dependencia	CE4 · CE6	4.1 · 6.2	A y B — identidades colectivas y desigualdad global
7	Conflicto bélico, propaganda y memoria de las víctimas	CE2	2.1 · 2.2	A. Sociedades en el tiempo — violencia, guerra y memoria
8	Democracia frente a regímenes totalitarios	CE1 · CE2 · CE7	1.1 · 2.2 · 7.2	A y C — sistemas políticos y compromiso cívico
9	Demografía, vida cotidiana y roles de género	CE3 · CE8	3.2 · 8.1	A. Sociedades en el tiempo — cambios y permanencias sociales
10	Conexión entre un proceso histórico y un reto actual	CE4 · CE5 · CE6 · CE7	4.1 · 5.1 · 6.2 · 7.2	B y C — retos del mundo actual y compromiso cívico

Competencias específicas implicadas

CE1	Analizar la conquista de libertades, los sistemas políticos y la democracia.
CE2	Interpretar conflictos y violencia valorando la memoria de las víctimas.
CE3	Valorar la igualdad, la ciudadanía y los movimientos sociales.
CE4	Comprender la formación de identidades colectivas y nacionalismos.
CE5	Relacionar los retos actuales con los procesos históricos globales.
CE6	Analizar el progreso, la economía, el desarrollo y la sostenibilidad.
CE7	Interpretar el papel de las ideologías, el pensamiento y la historiografía.
CE8	Reconocer los cambios sociales, demográficos y de género en el tiempo.

Cómo interpretar esta prueba. Historia del Mundo Contemporáneo es materia de modalidad de 1.º de Humanidades y Ciencias Sociales. El Real Decreto la conecta con Geografía e Historia de la ESO, que es la referencia real de entrada, y con Historia de España de 2.º.
No es una batería de fechas. El currículo sitúa en el centro el pensamiento histórico: causalidad, cambio y permanencia, crítica de fuentes y conexión pasado-presente. Solo se piden las fechas estructurantes, y siempre al servicio de ordenar procesos.
El valor diagnóstico se concentra en las **actividades 2 y 10**. Distinguir una fuente auténtica **usada engañosamente** de una fuente falsa, y reconocer qué permanece de un proceso histórico en un debate actual, son las dos destrezas que la materia debe consolidar.
Cuidado con la falsa secuencia. Que esta materia comparta bloques con Historia de España no significa que sea requisito suyo: Historia de España es común a todas las modalidades y su prueba inicial no puede presuponerla.