

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Geología y Ciencias Ambientales · 2.º de Bachillerato

Diagnóstico de continuidad desde Biología, Geología y Ciencias Ambientales.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

65 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

10 · 6 bloques



Recursos ESO

Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com

Evaluación inicial · Colección Ciencias

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

10 actividades en 6 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Comprobar con qué base llega el alumnado: si lee los formatos propios de la geología, si maneja el tiempo geológico y la dinámica terrestre y si razona sobre recursos y riesgos.

DURACIÓN

60-70 minutos (recomendado: 65). La actividad 10 exige decidir por escrito sobre un territorio: conviene reservarle diez minutos.

MATERIAL

Bolígrafo, lápiz y goma. No se necesita calculadora ni material de consulta.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia es lo adquirido en BGCA de 1.º, no los saberes de este curso. **No se piden** cortes geológicos complejos, clasificación mineralógica sistemática, petrología ni dataciones absolutas: son los bloques que empiezan ahora.

1 · Trabajo geológico		1,5 puntos
2 · Historia y dinámica terrestre		3 puntos
3 · Geología externa		1,25 puntos
4 · Minerales y rocas		1,25 puntos
5 · Atmósfera e hidrosfera		1 punto
6 · Recursos, riesgos y territorio		2 puntos

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico y competencial. Prioriza la lectura de mapas, cortes e imágenes sobre la terminología.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 9-14) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 15) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 16) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 17) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado

80-100 %

Adecuado

60-79 %

En proceso

40-59 %

Necesita refuerzo

0-39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

PUNTUACIÓN

___ / 10

Una pregunta previa

¿Cursaste **Biología, Geología y Ciencias Ambientales** en 1.º de Bachillerato? No puntúa: sirve para interpretar tu resultado.

☐ Sí ☐ No, vengo de otra materia

Antes de empezar

Lee cada enunciado con atención y contesta en el espacio previsto. Escribe siempre el procedimiento, no solo el resultado: los pasos también puntúan. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos.

1

Trabajo geológico

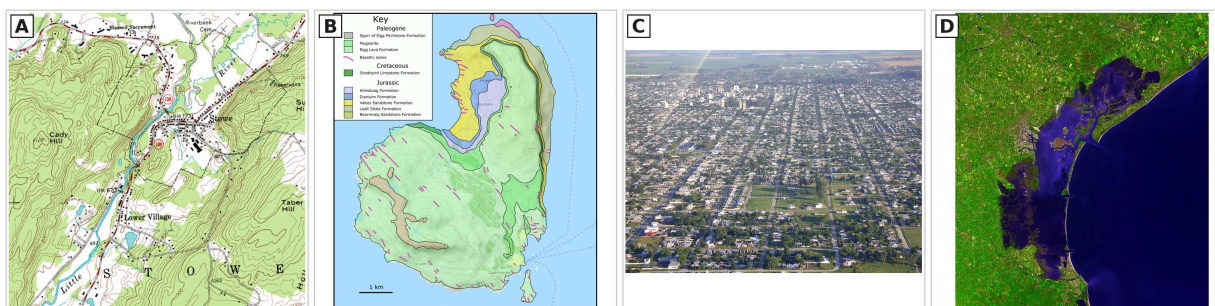
FORMATOS DE INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

1,5 puntos

1 Formatos de información geológica.

0,75 p

Los cuatro documentos son de tipos distintos.



- a) Identifica qué tipo de documento es cada uno. (0,3 p)
- b) ¿Cuál usarías para conocer la **altitud** de un punto y cuál para saber qué **roca** aflora? (0,2 p)
- c) Cita **una información** que ofrezca la imagen de satélite y no ofrezca el mapa. (0,25 p)

Un estudio de campo

Un equipo sospecha que un vertido antiguo ha contaminado un acuífero. Toma muestras de agua en doce pozos repartidos por la comarca, tres de ellos aguas arriba del punto del vertido, y mide la concentración de un metal pesado. Repite el muestreo en dos épocas del año. En los pozos situados aguas arriba la concentración es muy baja; en cuatro de los situados aguas abajo supera el límite legal.

- a) ¿Qué **hipótesis** se está poniendo a prueba? (0,15 p)
- b) ¿Para qué sirven los tres pozos situados **aguas arriba**? (0,25 p)
- c) ¿Por qué se repite el muestreo en **dos épocas** del año? (0,2 p)
- d) Señala **una limitación** del estudio antes de afirmar que el vertido es la causa. (0,15 p)

2

Historia y dinámica terrestre

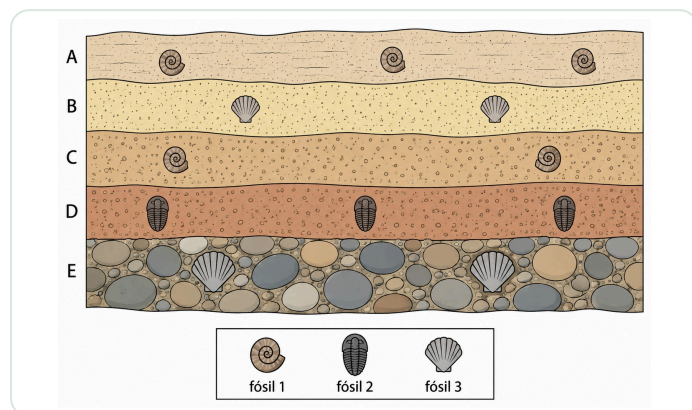
TIEMPO GEOLÓGICO, PLACAS Y DEFORMACIÓN

3 puntos

3 Tiempo geológico.

1 p

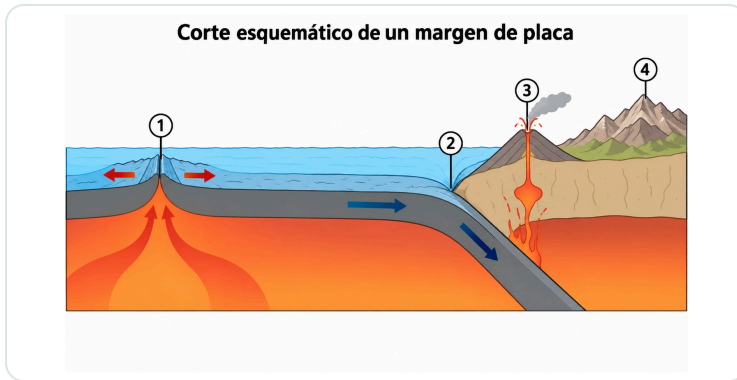
El corte muestra cinco estratos sin deformar.



- a) Ordena los estratos del **más antiguo** al **más moderno** y di en qué principio te apoyas. (0,25 p)
- b) El fósil 2 aparece solo en el estrato D. ¿Qué nombre recibe un fósil así y para qué se emplea? (0,25 p)
- c) Deduce cómo cambió el **ambiente de sedimentación** entre el estrato E y el A. (0,25 p)
- d) Si sobre el estrato A apareciera otro conjunto de capas inclinadas, ¿qué habría ocurrido entre ambos? (0,25 p)

4 Tectónica de placas.

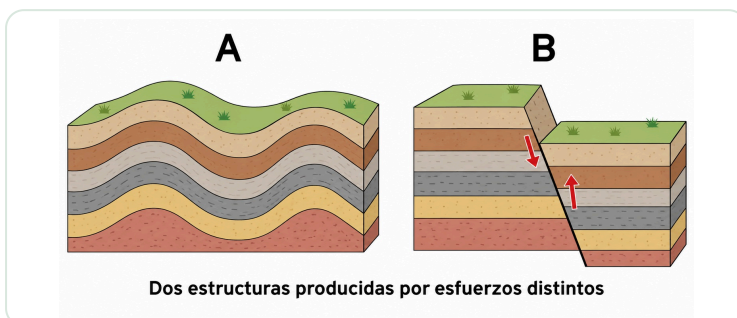
1 p



- Identifica los **cuatro elementos** numerados. (0,3 p)
- ¿Qué tipo de límite representa el **1** y cuál el **2**? (0,2 p)
- Explica por qué el volcanismo del **3** aparece asociado al **2**. (0,25 p)
- ¿Por qué la Tierra no aumenta de tamaño si en las dorsales se crea corteza continuamente? (0,25 p)

5 Deformación y riesgo interno.

1 p



- Nombra la estructura **A** y la estructura **B**. (0,25 p)
- ¿Qué comportamiento de la roca explica cada una? (0,25 p)
- ¿Cuál de las dos se relaciona con los **terremotos** y por qué? (0,25 p)
- Distingue **predecir** de **prevenir** un terremoto, y di qué se puede hacer hoy. (0,25 p)

3

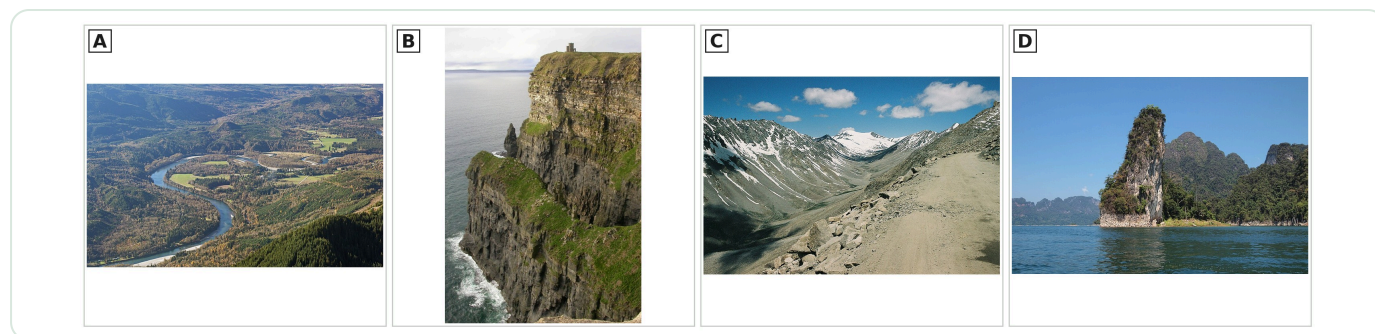
Geología externa

PROCESOS Y MODELADO DEL PAISAJE

1,25 puntos

6 Procesos externos y paisaje.

1,25 p



- a) Indica el **agente geológico** que ha modelado cada paisaje. (0,4 p)
- b) Ordena las etapas del proceso: *sedimentación · erosión · meteorización · transporte*. (0,2 p)
- c) Elige **uno** de los paisajes y explica cómo se ha formado. (0,35 p)
- d) Cita un **riesgo** asociado a uno de esos ambientes y a quién afectaría. (0,3 p)

4

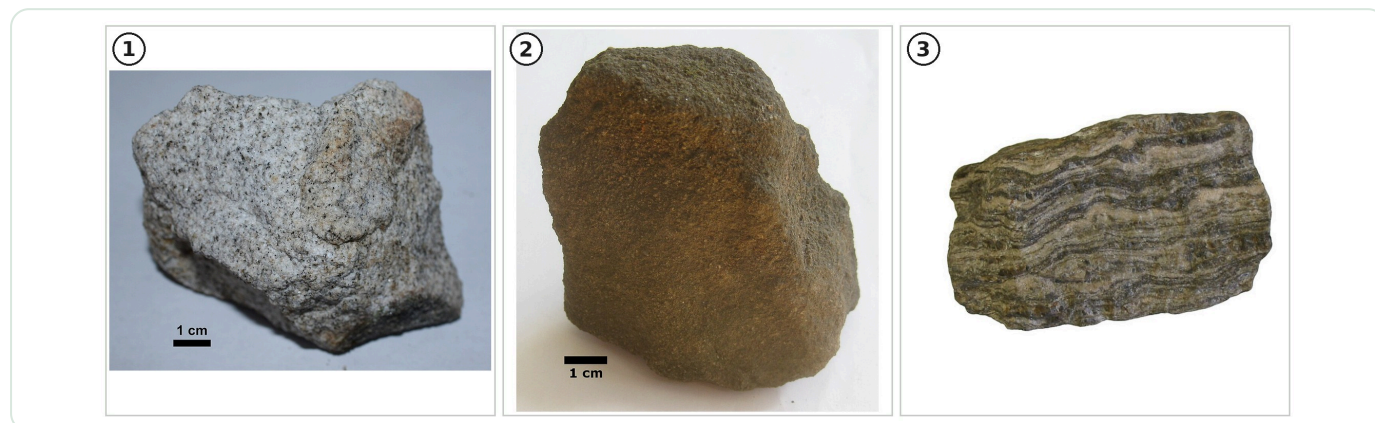
Minerales y rocas

ORIGEN Y CICLO DE LAS ROCAS

1,25 puntos

7 Minerales y rocas.

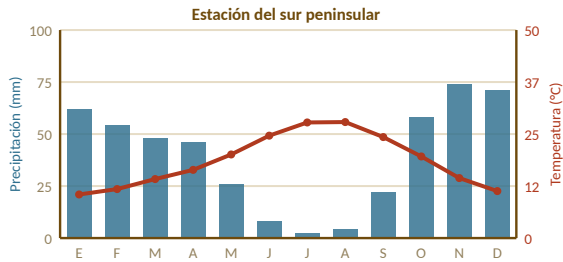
1,25 p



- a) Indica el **origen** de cada muestra: ígneo, sedimentario o metamórfico, y en qué rasgo visible te apoyas. (0,45 p)
- b) ¿Qué diferencia hay entre un **mineral** y una **roca**? (0,25 p)
- c) Describe cómo una roca sedimentaria puede convertirse en metamórfica. (0,3 p)
- d) ¿Por qué se dice que el ciclo de las rocas **no tiene principio ni fin**? (0,25 p)

8 Atmósfera, hidrosfera y clima.

1 p



- a) Describe el régimen de **temperaturas** y el de **precipitaciones**. (0,25 p)
- b) ¿Cuántos meses hay de **sequía** y en qué estación? (0,2 p)
- c) ¿Qué consecuencia tiene ese régimen sobre la disponibilidad de agua y sobre los acuíferos? (0,3 p)
- d) Distingue **tiempo** de **clima** con un ejemplo tomado del gráfico. (0,25 p)

9 Recursos geológicos.

0,75 p

Una concesión minera

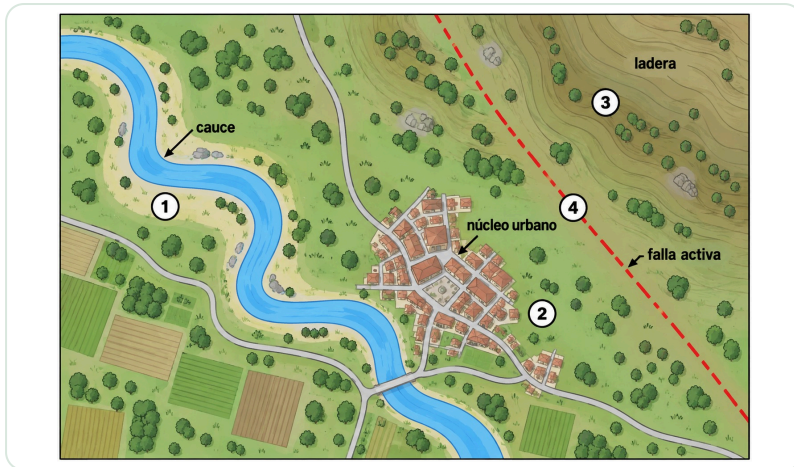
Se solicita permiso para explotar a cielo abierto un yacimiento de un metal necesario para fabricar baterías. La corta ocuparía 90 hectáreas de monte, se consumirían grandes volúmenes de agua para el lavado del mineral y quedaría una balsa de residuos que habría que mantener y vigilar después del cierre. El metal se importa hoy en su totalidad desde otros países.

- a) ¿Es un recurso **renovable** o **no renovable**? Justifícalo. (0,15 p)
- b) Cita **dos impactos** de la explotación que aparezcan en el texto. (0,2 p)
- c) El texto dice que hoy el metal se importa en su totalidad. ¿Qué argumento aporta eso a favor de la mina? (0,2 p)
- d) Propón **una condición** que exigirías si se autorizase. (0,2 p)

10 Riesgo y ordenación del territorio.

1,25 p

Se quiere construir una nueva urbanización en este territorio.



- a) Distingue **peligrosidad**, **vulnerabilidad** y **riesgo**. (0,3 p)
- b) Señala el peligro natural que amenaza a cada uno de los cuatro emplazamientos. (0,3 p)
- c) ¿Cuál elegirías para construir? Justifícalo. (0,3 p)
- d) Propón **dos medidas** para reducir el riesgo en el emplazamiento que has descartado como peor. (0,35 p)

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Trabajo geológico

SOLUCIONES

1,5 puntos

1 Formatos de información geológica

0,75 p

- a) **A** mapa topográfico: lo delatan las curvas de nivel con sus cotas, la red de caminos y la escala. **B** mapa geológico: cada color corresponde a una unidad de roca y la leyenda las ordena por edad. **C** fotografía aérea: tomada desde un avión, oblicua, con mucho detalle de un área pequeña. **D** imagen de satélite: vista cenital de un territorio extenso, en falso color, donde la vegetación aparece en verde intenso y el agua en tonos oscuros.
- b) Para la **altitud**, el **A**: las curvas de nivel unen puntos de igual altura y las cotas la dan directamente. Para saber qué **roca** aflora, el **B**: el color de cada mancha remite a una formación concreta en la leyenda. Ningún otro documento da esas dos informaciones.
- c) Cualquiera de estas: el **estado real** del terreno en la fecha de la toma —qué está cultivado, dónde hay agua, si hay nubes o incendios—, mientras que el mapa ofrece una interpretación ya seleccionada y generalizada; los **cambios recientes**, porque el satélite repite la toma cada pocos días y el mapa puede tener décadas; y el color o la temperatura de la superficie, que el mapa no representa. A cambio, el satélite no da altitudes ni nombres.

Puntuación: a) 0,3, 0,075 por documento · b) 0,2, 0,1 por cada uno · c) 0,25.

2 Diseño de un estudio ambiental

0,75 p

- a) Que el vertido antiguo es la causa de la contaminación del acuífero por ese metal pesado. Se acepta cualquier formulación comprobable con los datos que se recogen.
- b) Son el **grupo de referencia**. Al estar aguas arriba, el agua que llega a ellos no ha pasado por el punto del vertido, así que indican la concentración de fondo de la zona. Sin esa referencia no se sabría si el metal procede del vertido o del propio terreno, ya que algunos metales aparecen de forma natural.
- c) Porque la concentración varía con el régimen de lluvias: tras las precipitaciones el acuífero se recarga y la concentración puede diluirse, mientras que en estiaje se concentra. Una sola medida podría dar un valor engañoso; dos épocas permiten saber si el problema es permanente o estacional.
- d) Una cualquiera: doce pozos pueden ser pocos para una comarca; no se conoce la dirección real del flujo subterráneo, que no tiene por qué coincidir con la superficial; podría haber otra fuente del metal aguas abajo; y dos campañas no bastan para descartar una variación interanual. Que dos hechos coincidan en el espacio no demuestra que uno cause el otro.

Puntuación: a) 0,15 · b) 0,25, y no basta con «para comparar»: debe explicar qué aporta la comparación · c) 0,2 · d) 0,15.

Nota al docente. El apartado b) es el que mejor distingue a quien ha interiorizado la idea de control experimental. Es la misma competencia que exigirá después cualquier informe de impacto ambiental.

3 Tiempo geológico

1 p

- a) Del más antiguo al más moderno: **E, D, C, B, A**. El principio es el de **superposición**: en una serie no deformada ni invertida, cada capa es más moderna que la que tiene debajo.
- b) Es un **fósil guía** o característico. Sirve para datar el estrato en términos relativos y, sobre todo, para **correlacionar**: reconocer el mismo momento geológico en afloramientos alejados entre sí. Son útiles los fósiles de organismos muy extendidos y de vida corta.
- c) El estrato E, de cantos redondeados, indica un medio de **alta energía** —un cauce o una costa batida— capaz de arrastrar y desgastar material grueso. Los estratos superiores, de grano cada vez más fino, indican aguas progresivamente más tranquilas. El ambiente evolucionó de enérgico a calmado, lo que suele asociarse a una profundización o a un alejamiento de la zona de aporte.
- d) Habría una **discordancia**. Significa que la serie inferior se depositó, después fue deformada e inclinada y erosionada, y solo entonces se depositó encima la serie nueva. La superficie que las separa representa un intervalo de tiempo del que no queda registro: una laguna estratigráfica.

Puntuación: a) 0,25, de las cuales 0,15 por el orden y 0,1 por el principio · b) 0,25 · c) 0,25, y no basta con describir los estratos: debe deducir el cambio de energía · d) 0,25; puntúa 0,15 quien describe la secuencia sin nombrar la discordancia.

4 Tectónica de placas

1 p

- a) **1** dorsal oceánica · **2** zona de subducción · **3** volcán o arco volcánico · **4** relieve montañoso del borde continental.
- b) El **1** es un límite **divergente** o constructivo: las placas se separan y se genera litosfera nueva. El **2** es un límite **convergente** o destructivo: una placa se hunde bajo la otra y se consume.
- c) Porque la placa que desciende arrastra agua y sedimentos hacia el manto. Esa agua rebaja el punto de fusión del material situado encima y genera magma, que asciende por ser menos denso y alimenta los volcanes. Por eso el volcanismo aparece alineado y a cierta distancia de la fosa, formando un arco.
- d) Porque lo que se crea en las dorsales se **destruye** en las zonas de subducción: el balance global es nulo. La litosfera oceánica se recicla, y esa es la razón de que el fondo oceánico sea geológicamente joven comparado con los continentes.

Puntuación: a) 0,3, 0,075 por elemento · b) 0,2, 0,1 por límite · c) 0,25; puntúa 0,15 quien relaciona ambos sin describir el mecanismo · d) 0,25.

a) **A** pliegue · **B** falla.

b) El pliegue responde a un comportamiento **dúctil**: la roca se deforma sin romperse, lo que ocurre a mayor profundidad, con más temperatura y presión, y cuando el esfuerzo actúa despacio. La falla responde a un comportamiento **frágil**: la roca se rompe y los bloques se desplazan, lo que ocurre cerca de la superficie y con esfuerzos rápidos.

c) La **falla**. Los terremotos se producen cuando la roca acumula esfuerzo hasta que rompe y los bloques se desplazan bruscamente, liberando de golpe la energía almacenada. El plegamiento, al ser una deformación lenta y continua, no genera esa liberación súbita.

d) **Predecir** es anticipar dónde, cuándo y con qué magnitud ocurrirá: hoy no es posible con precisión útil.

Prevenir es reducir el daño de un terremoto que se sabe que llegará antes o después. Sí se puede prevenir: cartografiar las fallas activas, aplicar norma sismorresistente, evitar construir sobre suelos que amplifican la sacudida, y preparar planes de emergencia y simulacros.

Puntuación: a) 0,25, 0,125 por estructura · b) 0,25, 0,125 por comportamiento; se acepta la idea sin los términos dúctil y frágil · c) 0,25 · d) 0,25, de las cuales 0,15 por la distinción y 0,1 por una medida concreta de prevención.

Nota al docente. Confundir predicción con prevención es muy frecuente y tiene consecuencias fuera del aula: sostiene la idea de que ante un riesgo natural no se puede hacer nada. El criterio 6.2 del currículo vuelve sobre ello.

3

Geología externa

SOLUCIONES

1,25 puntos

6 Procesos externos y paisaje

1,25 p

a) **A** el **aguacorrente** de un río, que ha excavado el valle y describe grandes curvas. **B** el **mar**: el oleaje socava la base del cantil y provoca su retroceso. **C** el **hielo** glaciar, que ha labrado un valle de fondo plano y perfil en U. **D** el agua de **infiltración**, que disuelve la caliza y deja en pie las torres residuales.

b) meteorización → erosión → transporte → sedimentación.

c) Se acepta cualquiera de los cuatro, siempre que encadene proceso y forma. **A**: el río erosiona la orilla exterior de cada curva, donde la corriente va más rápida, y deposita en la interior, donde pierde velocidad; así la curva se acentúa y el meandro migra. **B**: el oleaje excava la base del acantilado hasta que el bloque superior se desploma y el cantil retrocede tierra adentro, dejando una plataforma al pie. **C**: el glaciar arranca material del fondo y de las paredes y ensancha el valle, que pasa de la V fluvial a la U glaciar; al fundirse deja los derrubios que se ven en primer plano. **D**: el agua con CO₂ disuelve la caliza por las fracturas, ensancha los conductos y deja resaltes aislados.

d) Ejemplos válidos, siempre con afectados concretos: en **A**, la **avenida** que inunda la vega, y afecta a los cultivos y a lo construido en la llanura; en **B**, el **desprendimiento** del borde del acantilado, que afecta a viviendas, caminos y visitantes asomados; en **C**, los aludes y los desprendimientos de ladera, que afectan a la carretera y a quien circula por ella; en **D**, el **hundimiento** de una dolina bajo edificios o carreteras. No puntúa citar un riesgo sin decir a quién afecta.

Puntuación: a) 0,4, 0,1 por paisaje · b) 0,2, todo o nada · c) 0,35 · d) 0,3, de las cuales 0,15 por el riesgo y 0,15 por identificar a quién afecta.

7 Minerales y rocas

1,25 p

- a) **1** origen **ígneo**: cristales bien formados, visibles a simple vista y entrelazados entre sí, sin ninguna orientación; es la textura de un magma que ha cristalizado despacio en profundidad. **2** origen **sedimentario**: aspecto granular y homogéneo, formado por granos de arena redondeados y cementados, sin cristales entrelazados ni bandeado. **3** origen **metamórfico**: bandas claras y oscuras que se alternan y aparecen plegadas, es decir, foliación; los minerales se han reorientado bajo presión.
- b) Un **mineral** es una sustancia natural, sólida, con composición química definida y estructura cristalina ordenada. Una **roca** es un agregado de uno o varios minerales. El cuarzo es un mineral; el granito es una roca formada por cuarzo, feldespato y mica.
- c) Si la roca sedimentaria queda enterrada bajo nuevos materiales o resulta implicada en un choque de placas, aumentan la presión y la temperatura. Sin llegar a fundirse, sus minerales se reorganizan y crecen otros nuevos, y con frecuencia se orientan perpendicularmente a la presión, lo que produce la foliación. La roca cambia de textura y de composición mineral permaneciendo sólida.
- d) Porque cualquier roca puede transformarse en cualquier otra según las condiciones a las que se vea sometida, y el proceso se repite indefinidamente: una ígnea se erosiona y da sedimentos, estos se compactan en sedimentaria, el enterramiento la vuelve metamórfica y la fusión la devuelve a magma. No hay una roca primera ni una final: solo estados por los que la materia va pasando.

Puntuación: a) 0,45, 0,1 por origen correcto y 0,05 por el rasgo en que se apoya · b) 0,25, y debe quedar clara la relación de composición · c) 0,3, de las cuales 0,15 por citar presión y temperatura y 0,15 por precisar que no hay fusión · d) 0,25.

8 Atmósfera, hidrosfera y clima

1 p

- a) Temperaturas suaves en invierno, en torno a 10-12 °C, y muy altas en verano, cerca de 28 °C en julio y agosto: la amplitud térmica supera los 17 °C. Las precipitaciones se concentran en otoño e invierno, con máximos en noviembre y diciembre, y caen casi a cero en verano. El total ronda los 475 mm, escaso.
- b) Hay sequía en los meses en que la curva de temperatura queda por encima de la de precipitación: **de junio a septiembre**, cuatro meses, coincidiendo con el **verano**. Se acepta señalar tres si excluye septiembre, que es el mes de transición.
- c) La demanda de agua es máxima justo cuando la aportación es mínima, y además el calor dispara la evaporación. La consecuencia es que hay que **almacenar** en invierno lo que se consumirá en verano, mediante embalses y acuíferos. Sobre los acuíferos, la recarga se concentra en unos pocos meses mientras la extracción es continua, de modo que si el bombeo supera la recarga anual el nivel desciende de forma acumulada y aparecen la salinización costera y la desecación de manantiales.
- d) El **tiempo** es el estado de la atmósfera en un momento concreto: que hoy llueva en julio en esta estación. El **clima** es el patrón medio a lo largo de muchos años: lo que muestra el climograma, que los julios son secos y calurosos. Un dato aislado no contradice el clima, porque el clima es una estadística y no una previsión de cada día.

Puntuación: a) 0,25, 0,125 por cada régimen · b) 0,2, de las cuales 0,1 por el número de meses y 0,1 por el criterio de la curva · c) 0,3, 0,15 por la disponibilidad y 0,15 por el efecto sobre el acuífero · d) 0,25, y debe apoyarse en el gráfico.

9 Recursos geológicos

0,75 p

- a) **No renovable.** Un yacimiento mineral se formó en condiciones geológicas concretas a lo largo de millones de años: a escala humana no se regenera, así que lo extraído no vuelve a estar disponible.
- b) Dos cualesquiera de las que aparecen en el texto: la ocupación y destrucción de 90 hectáreas de monte; el elevado consumo de agua para el lavado del mineral; y la balsa de residuos, que exige mantenimiento y vigilancia indefinidos tras el cierre.
- c) Que hoy la totalidad del metal se importa significa que el impacto de extraerlo se está produciendo igualmente, solo que en otro país y sin garantía de que allí las condiciones ambientales y laborales sean mejores. Producirlo aquí reduce la dependencia exterior y permite someter la explotación a una normativa exigente. Es un argumento de coherencia: no trasladar a otros el coste de lo que se consume.
- d) Condiciones válidas: aval económico depositado por adelantado para la restauración; plan de restauración del monte aprobado antes de empezar; límite de consumo de agua y obligación de recircularla; control independiente de la balsa con publicación de los datos; y responsabilidad de la empresa sobre la balsa durante décadas tras el cierre.

Puntuación: a) 0,15, y no basta con «no renovable» sin la escala temporal · b) 0,2, 0,1 por impacto, y deben estar en el texto · c) 0,2; puntúa 0,1 quien solo menciona la dependencia sin advertir el traslado del impacto · d) 0,2, con cualquier condición aplicable. Cualquier postura razonada puntúa igual.

10 Riesgo y ordenación del territorio

1,25 p

- a) La **peligrosidad** es la probabilidad de que ocurra el fenómeno natural en un lugar y un periodo dados; depende solo del medio. La **vulnerabilidad** es el daño que sufriría lo expuesto: depende de qué haya allí y de cómo esté construido. El **riesgo** combina ambas con lo que hay expuesto: sin nada que dañar, un fenómeno peligroso no genera riesgo. Por eso el riesgo se reduce actuando sobre la vulnerabilidad y sobre la exposición, no sobre el fenómeno.
- b) **1** ocupa la **llanura de inundación**, dentro de la curva del río: riesgo de **avenida**. **2** está en terreno llano contiguo al núcleo urbano, sin cauce ni ladera encima, pero al mismo lado que la falla y a cierta distancia de ella: riesgo **sísmico** moderado, el mismo que ya soporta el pueblo. **3** se sitúa en plena **ladera**: riesgo de **deslizamiento**, que aumentaría al descalzar el talud para construir. **4** cae **sobre la traza de la falla activa**: riesgo sísmico máximo y, además, de rotura del terreno en superficie.
- c) El **2** es la elección más defendible: es el único que no se asienta sobre un peligro concreto —ni llanura inundable, ni ladera inestable, ni traza de falla— y además continúa el núcleo existente en lugar de dispersar la urbanización, lo que abarata servicios y accesos. Su inconveniente es que comparte con el pueblo el riesgo sísmico de la falla próxima, que se afronta con norma sismorresistente. Se acepta cualquier otra elección siempre que compare los cuatro peligros y explique cuál se considera asumible y por qué. No puntúa elegir sin comparar.
- d) Para el emplazamiento **1**, en llanura de inundación, o para el **4**, sobre la falla, según cuál se haya descartado. Medidas coherentes: no urbanizar y destinar el suelo a uso compatible, como zona verde inundable; elevar las plantas habitables sobre la cota de avenida; ejecutar defensas y mantener el cauce; cartografiar con detalle la traza de la falla y dejar una banda libre; aplicar norma sismorresistente y limitar la altura; e instalar sistemas de alerta con plan de evacuación. Se valora que la medida ataque la vulnerabilidad o la exposición, que es sobre lo que se puede actuar.

Puntuación: a) 0,3, 0,1 por concepto · b) 0,3, de las cuales 0,075 por emplazamiento · c) 0,3, que se otorgan por la comparación razonada y no por la opción elegida · d) 0,35, 0,175 por medida, y solo si actúa sobre la vulnerabilidad o la exposición: «que no haya terremotos» no puntúa.

Nota al docente. Esta actividad reproduce el esquema del criterio 6.2 del currículo y es la que mejor anticipa el rendimiento en la materia. Conviene conservarla y repetirla con otro territorio en el segundo trimestre.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Trabajo geológico	1, 2	1,5	Si reconoce los formatos propios de la geología y evalúa el diseño de un estudio.
2 • Historia y dinámica terrestre	3, 4, 5	3	Si maneja el tiempo geológico, la tectónica de placas y el origen de la deformación.
3 • Geología externa	6	1,25	Si identifica agentes y procesos externos a partir del paisaje que han modelado.
4 • Minerales y rocas	7	1,25	Si distingue los tres orígenes y comprende el ciclo de las rocas como proceso continuo.
5 • Atmósfera e hidrosfera	8	1	Si lee un climograma y deduce sus consecuencias sobre el agua disponible.
6 • Recursos, riesgos y territorio	9, 10	2	Si valora la explotación de un recurso y decide dónde construir separando peligro de riesgo.
TOTAL	10 actividades	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	0,75	0,75	1	1	1	1,25	1,25	1	0,75	1,25	10
OBTENIDO											

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Trabajo geológico	/ 1,5		
2 • Historia y dinámica terrestre	/ 3		
3 • Geología externa	/ 1,25		
4 • Minerales y rocas	/ 1,25		
5 • Atmósfera e hidrosfera	/ 1		
6 • Recursos, riesgos y territorio	/ 2		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80–100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60–79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40–59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0–39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · TRABAJO /1,5	2 · DINÁM. /3	3 · EXTERN. /1,25	4 · ROCAS /1,25	5 · FLUIDAS /1	6 · RIESGO /2	TOTAL /10
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
MEDIA DEL GRUPO								

Necesidades generales detectadas

- ☐ Trabajo geológico
 ☐ Historia y dinámica terrestre
 ☐ Geología externa
 ☐ Minerales y rocas
 ☐ Atmósfera e hidrosfera
- ☐ Recursos, riesgos y territorio

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada actividad, la competencia específica que anticipa y el bloque de saberes básicos del RD 243/2022 al que sirve de base.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Lectura de los formatos propios de la geología	CE1 · CE2	1.1 · 2.1	A. Experimentación — mapas, cortes, fotografía aérea e imagen de satélite
2	Diseño y crítica de un estudio ambiental	CE2 · CE3	2.2 · 3.1	A. Experimentación — muestreo, evidencias y limitaciones
3	Datación relativa y registro estratigráfico	CE6	6.1	B. Tectónica de placas y geodinámica interna — historia geológica y discordancias
4	Tectónica de placas y balance litosférico	CE4 · CE6	4.1 · 6.1	B. Tectónica de placas y geodinámica interna — límites, magmatismo y sismicidad
5	Deformación, sismicidad y prevención	CE6	6.1 · 6.2	B. Tectónica de placas y geodinámica interna — pliegues, fallas y riesgo sísmico
6	Agentes y procesos geológicos externos	CE4 · CE6	4.1 · 6.1	C. Procesos geológicos externos — meteorización, erosión y sedimentación
7	Origen de las rocas y ciclo litológico	CE1 · CE4	1.1 · 4.1	D y E. Minerales y rocas — composición, texturas y ciclo de las rocas
8	Clima, agua disponible y acuíferos	CE4 · CE5	4.1 · 5.1	F. Capas fluidas de la Tierra — atmósfera, hidrosfera y recursos hídricos
9	Explotación y consumo responsable de recursos	CE5	5.1 · 5.2	G. Recursos y gestión sostenible — recursos geológicos e impacto
10	Predicción de riesgos y ordenación del territorio	CE5 · CE6	5.2 · 6.2	G. Recursos y gestión sostenible — peligrosidad, vulnerabilidad y prevención

Competencias específicas implicadas

CE1	Interpretar y comunicar información geológica y ambiental con rigor.
CE2	Buscar, seleccionar y evaluar fuentes de información científica.
CE3	Analizar críticamente investigaciones y las evidencias en que se apoyan.
CE4	Resolver problemas geológicos y ambientales aplicando el razonamiento científico.
CE5	Valorar el uso de los recursos y su impacto desde criterios de sostenibilidad.
CE6	Interpretar fenómenos, la historia de la Tierra y los riesgos geológicos.

Competencias no evaluadas por escrito. La CE2, en su dimensión de búsqueda y evaluación de fuentes, y el trabajo de campo asociado a la CE3 requieren salida y aula. La prueba diagnóstica su base de razonamiento; conviene completarla con una práctica de interpretación de mapas en las primeras semanas.