

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Geografía · 2.º de Bachillerato

Diagnóstico del pensamiento geográfico traído de la ESO ante el estudio de España.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

60 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

10 · 6 bloques

**Recursos ESO**

Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com

Evaluación inicial · Colección Geografía

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

10 actividades en 6 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Comprobar si el alumnado sabe localizar, interpretar mapas, gráficos y datos, y relacionar el medio físico con la actividad humana, que es la base sobre la que la materia analiza el territorio español.

DURACIÓN

55-60 minutos. Conviene reservar los últimos quince para la actividad 10.

MATERIAL

Bolígrafo, lápiz y regla. Se permite calculadora.

01. Qué evalúa esta prueba

Cartografía y localización, relieve, clima, paisaje y sostenibilidad, población, ciudad, sectores económicos, integración europea y global, tratamiento de datos territoriales y resolución de un problema territorial integrado.

1 · Cartografía y medio físico		3,25 puntos
2 · Paisaje y sostenibilidad		0,75 puntos
3 · Población y ciudad		2 puntos
4 · Economía y globalización		1,75 puntos
5 · Datos y análisis territorial		1 punto
6 · Problema territorial		1,25 puntos

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico de prerequisites. No se exige la clasificación geomorfológica ni climática detallada propia del curso: se pide identificar grandes unidades y razonar a partir de los datos. Casi todas las actividades terminan pidiendo una relación entre el medio y la sociedad, que es el enfoque ecosocial de la materia.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 10-14) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 15) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 16) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 17) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado

80-100 %

Adecuado

60-79 %

En proceso

40-59 %

Necesita refuerzo

0-39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

PUNTUACIÓN

___ / 10

Antes de empezar

Lee cada enunciado con atención y contesta en el espacio previsto. Escribe siempre el procedimiento, no solo el resultado: los pasos también puntúan. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos.

1

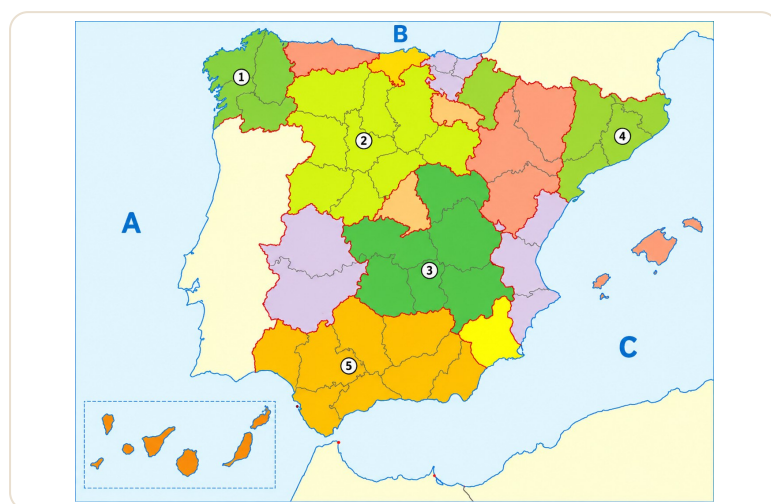
Cartografía y medio físico

LOCALIZACIÓN, RELIEVE Y CLIMA

3,25 puntos

1 Cartografía y localización.

1,25 p

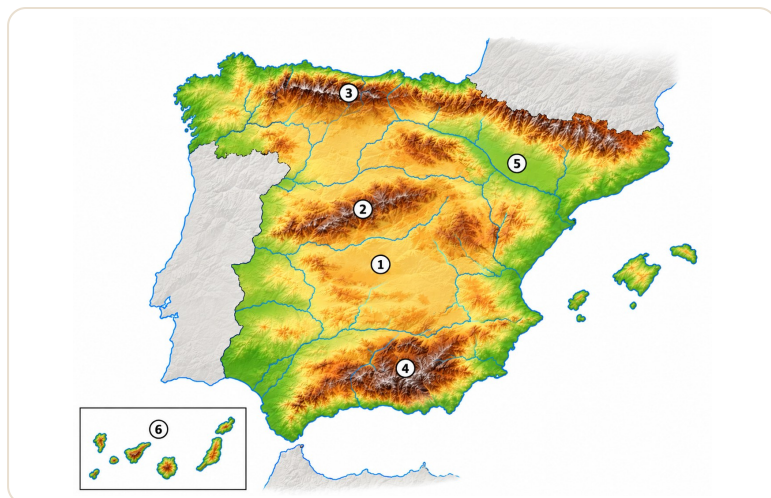


Observa el mapa y responde. Recuerda que localizar no es solo nombrar: también es situar un lugar **en relación** con otros.

- Escribe qué comunidad autónoma corresponde a cada número. (0,4 p)
- Identifica los mares y océanos señalados con letras. (0,25 p)
- Un mapa a escala **1:2.000.000** muestra dos ciudades separadas por 7,5 cm. ¿Qué distancia real hay entre ellas? (0,3 p)
- ¿Qué significa que España tenga una posición **de encrucijada**? Cita dos consecuencias. (0,3 p)

2 Relieve y medio físico.

1 p

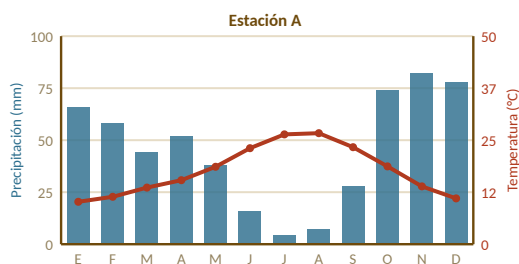


No se pide la clasificación detallada del relieve, solo reconocer las **grandes unidades**.

- a) Nombra las unidades de relieve numeradas. (0,4 p)
- b) ¿Qué diferencia hay entre un sistema montañoso **interior** y uno **periférico**? Pon un ejemplo de cada uno. (0,3 p)
- c) El relieve español se ha descrito como «una meseta rodeada de murallas». ¿Qué consecuencias tiene eso para el clima y para las comunicaciones? (0,3 p)

3 Clima y climograma.

1 p



- a) Calcula la **amplitud térmica** anual y el **total** de precipitaciones. (0,3 p)
- b) ¿Hay estación seca? ¿En qué meses y cómo se reconoce en el gráfico? (0,3 p)
- c) ¿A qué tipo de clima corresponde? Razónalo con los datos. (0,25 p)
- d) Cita **una actividad económica** condicionada por ese clima. (0,15 p)

2

Paisaje y sostenibilidad
INTERACCIÓN Y RIESGOS

0,75 puntos

4 Paisaje y sostenibilidad.

0,75 p



Un paisaje es siempre el resultado de la relación entre un medio y una sociedad.

- a) Cita **dos elementos naturales** y **dos humanos** que veas. (0,25 p)
- b) Explica cómo ha transformado la actividad humana ese medio. (0,25 p)
- c) Señala un **riesgo o impacto** y propón una medida concreta. (0,25 p)

3

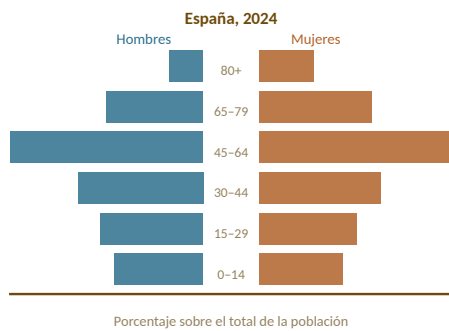
Población y ciudad

DEMOGRAFÍA Y ESPACIO URBANO

2 puntos

5 Población.

1 p

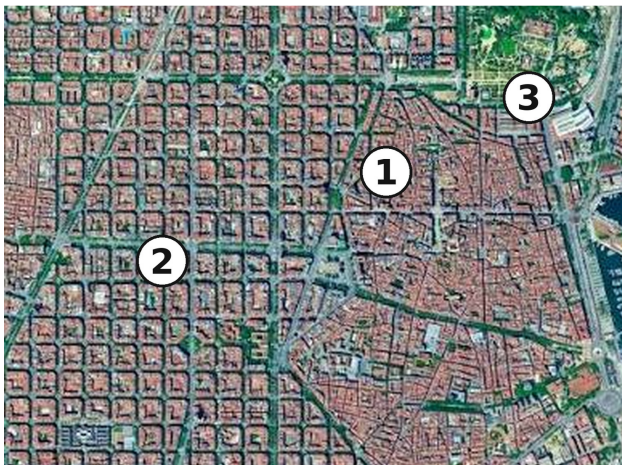


Datos complementarios. Tasa de natalidad: **6,9 ‰** · Tasa de mortalidad: **9,4 ‰** · Saldo migratorio: **+7,2 ‰** · Edad media: **44,7 años**
· Población en municipios de menos de 5.000 habitantes: **11,6 ‰** del total, sobre el **61 ‰** del territorio.

- Describe la **forma** de la pirámide y qué indica sobre la población española. (0,3 p)
- Calcula el **crecimiento natural** y el **crecimiento real**. ¿Qué conclusión sacas? (0,3 p)
- ¿Qué desequilibrio muestra el último dato sobre los municipios pequeños? (0,25 p)
- Cita **una consecuencia** del envejecimiento para los servicios públicos. (0,15 p)

6 Ciudad y territorio.

1 p



Cada trama urbana corresponde a un momento histórico y a una forma de crecimiento distinta.

- Identifica las tres zonas numeradas y describe su trama. (0,35 p)
- ¿Qué funciones suele concentrar el **centro** y cuáles la **periferia**? (0,3 p)
- Cita **dos problemas** de movilidad derivados de este modelo de ciudad y una solución. (0,35 p)

7 Sectores económicos.

1 p

Empleo por sectores en España

SECTOR	1960	1990	2024
PRIMARIO	39,7 %	11,5 %	3,9 %
SECUNDARIO	32,9 %	33,4 %	19,8 %
TERCIARIO	27,4 %	55,1 %	76,3 %

- a) Describe la evolución de los tres sectores citando cifras. (0,3 p)
- b) ¿Cómo se llama el proceso que reflejan los datos? (0,2 p)
- c) El primario emplea al 3,9 % pero España es gran exportadora agraria. ¿Cómo se explica? (0,3 p)
- d) ¿Qué efecto tiene esta evolución sobre el **territorio**? (0,2 p)

8 España, Europa y la globalización.

0,75 p

Una fábrica de componentes

Una empresa con sede en Valladolid fabrica piezas para automóviles. Compra el acero en Alemania, importa los microchips de Taiwán y vende el **78 %** de su producción a plantas de montaje situadas en Francia y Portugal. En 2021, la escasez mundial de microchips la obligó a parar la producción durante siete semanas.

- a) Explica qué **ventajas** obtiene la empresa de estar integrada en el mercado europeo. (0,25 p)
- b) ¿Qué **dependencia** revela lo ocurrido en 2021? (0,3 p)
- c) ¿Qué es una **cadena global de producción**? (0,2 p)

La comarca de Valdealto

Comarca de interior, en una zona de montaña media con clima mediterráneo continentalizado. Datos de los últimos veinte años:

INDICADOR	2004	2024
POBLACIÓN	14.200	9.100
MAYORES DE 65 AÑOS	22 %	38 %
EMPLEO AGRARIO	46 %	54 %
PRECIPITACIÓN MEDIA ANUAL	520 mm	410 mm
SUPERFICIE DE REGADÍO	3.100 ha	4.400 ha

Más del 80 % del regadío se dedica a un cultivo de alto consumo de agua destinado a la exportación. El único instituto de la comarca ha perdido la mitad de su alumnado. No hay servicio de tren y el autobús pasa dos veces al día.

- a) Identifica los **tres problemas** principales de la comarca. (0,25 p)
- b) Relaciona un factor **físico** con uno **humano**: ¿cómo se agravan entre sí? (0,3 p)
- c) El regadío ha crecido mientras la lluvia bajaba. ¿Es sostenible? Razónalo. (0,3 p)
- d) Propón **dos medidas**, una a corto plazo y otra a largo, y di a qué renuncia cada una. (0,4 p)

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐



Bastante seguro/a

☐



Algunas dificultades

☐



Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Cartografía y medio físico

SOLUCIONES

3,25 puntos

1 Cartografía y localización

1,25 p

- a) **1** Galicia · **2** Castilla y León · **3** Castilla-La Mancha · **4** Cataluña · **5** Andalucía. Se acepta el nombre oficial de cada comunidad; no se penaliza omitir «Comunidad», «Principado» o el artículo.
- b) **A** océano Atlántico, al oeste · **B** mar Cantábrico, al norte, que forma parte del propio Atlántico · **C** mar Mediterráneo, al este. El estrecho de Gibraltar no lleva letra en el mapa: citarlo suma, pero no se exige.
- c) 1 cm del mapa = 2.000.000 cm reales = 20 km. $7,5 \times 20 = 150$ km.
- d) Que se sitúa entre dos mares —Atlántico y Mediterráneo— y dos continentes —Europa y África—, y controla el estrecho de Gibraltar. Consecuencias: valor **estratégico y comercial**, con un tráfico marítimo intensísimo; papel histórico de puente entre culturas; y hoy, frontera sur de la Unión Europea, con todo lo que implica en comercio, migraciones y política exterior.

Desglose (1,25 p): a) 0,4 (0,08 por comunidad) · b) 0,25 · c) 0,3 · d) 0,3.

El apartado c) es el más discriminante: manejar la **escala** exige convertir unidades correctamente, y es una destreza instrumental que se usará todo el curso.

2 Relieve y medio físico

1 p

- a) **1** la **Meseta Central** · **2** el **Sistema Central**, que la compartimenta por dentro · **3** la **cordillera Cantábrica**, reborde montañoso del norte · **4** los **Sistemas Béticos**, al sur · **5** la **depresión del Ebro**, entre el Sistema Ibérico y los Pirineos · **6** el **archipiélago canario**, en el recuadro inferior, de origen volcánico.
- b) Los **interiores** se levantan dentro de la Meseta y la compartimentan: Sistema Central, Montes de Toledo. Los **periféricos** la bordean y la separan del mar o del exterior: cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico, Sierra Morena, Béticas.
- c) Para el **clima**, las cordilleras periféricas aíslan el interior de la influencia marítima: de ahí la continentalidad de la Meseta, con inviernos fríos, veranos calurosos y pocas precipitaciones. Para las **comunicaciones**, obligan a salvar puertos de montaña, encarecen las infraestructuras y explican la disposición radial de la red de carreteras y ferrocarriles desde Madrid.

Puntuación: a) 0,4 · b) 0,3 · c) 0,3.

El apartado c) es el que da sentido a la actividad: el relieve no se estudia por sí mismo, sino por sus **consecuencias** sobre el clima y sobre la ocupación humana.

El error más frecuente en a) es responder «Pirineos» en el **3**: aparecen sombreados en el mapa, más al este, pero el número está sobre la cordillera Cantábrica.

- a) Amplitud térmica = $26,7 - 10,2 = 16,5\text{ }^{\circ}\text{C}$. Precipitación total $\approx 547\text{ mm}$ anuales.
- b) Sí. Hay **aridez estival** en junio, julio y agosto: la curva de temperaturas queda por encima de las barras de precipitación —criterio de Gaussen, $P < 2T$ —. Julio con 4 mm y agosto con 7 mm son los meses más secos.
- c) Clima **mediterráneo**, en su variante típica o costera. Razones: precipitaciones moderadas (547 mm) concentradas en otoño e invierno, sequía estival marcada, veranos calurosos (más de $26\text{ }^{\circ}\text{C}$) e inviernos suaves (más de $10\text{ }^{\circ}\text{C}$), con amplitud térmica moderada.
- d) Actividades condicionadas: la **agricultura de secano** —olivo, vid, cereal— adaptada a la sequía; el **regadío**, que exige embalses o trasvases; el **turismo** de sol y playa, favorecido por el verano seco; y la producción hidroeléctrica, limitada por la irregularidad de los caudales.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,3 · c) 0,25 · d) 0,15.

En b) se valora que identifique la sequía **comparando** las dos escalas del gráfico, no solo mirando las barras más bajas. Es el error más frecuente al leer un climograma.

2

Paisaje y sostenibilidad

SOLUCIONES

0,75 puntos

4 Paisaje y sostenibilidad

0,75 p

La fotografía muestra una **playa urbana atlántica**: un arenal muy ancho con el mar a la izquierda y, a la derecha, un paseo marítimo con una hilera continua de edificios en altura que se prolonga hasta la ciudad del fondo. Tres condiciones para puntuar: los elementos citados han de ser **visibles** en la imagen; la transformación descrita debe deducirse de lo que se ve; y la medida propuesta ha de guardar proporción con el impacto señalado.

- a) Naturales: el **mar** y el oleaje, el arenal de la playa, la línea de costa y el cielo despejado. Humanos: el **paseo marítimo**, los bloques de apartamentos y hoteles alineados en primera línea, la vía con coches, las sombrillas y los servicios de playa, y el perfil urbano del fondo.
- b) La transformación dominante es la **urbanización del frente litoral**: donde hubo dunas y arenal libre hay ahora un paseo, una vía rodada y una barrera continua de edificación en altura pegada a la orilla. El uso del suelo ha pasado de pesquero y agrícola a **turístico y residencial**, con una ocupación fuertemente estacional.
- c) Impactos y medidas coherentes: **regresión de la playa** al haber desaparecido el cordón dunar que la alimentaba → regeneración y protección del sistema dunar con pasarelas y vallado; **presión estacional** sobre el abastecimiento de agua y el saneamiento → dimensionar las redes para el pico de verano; **exposición a temporales y a la subida del nivel del mar** de lo edificado en primera línea → limitar o retranquear la nueva construcción aplicando la Ley de Costas.

Puntuación: a) 0,25 · b) 0,25 · c) 0,25.

No puntúan las medidas genéricas del tipo «concienciar a la población»: se pide una actuación **concreta** sobre el impacto identificado.

3

Población y ciudad

SOLUCIONES

2 puntos

- a) Pirámide **regresiva**, en forma de bulbo o urna: base estrecha por la baja natalidad, ensanchamiento en las edades adultas —donde se concentran las generaciones numerosas nacidas entre 1960 y 1975— y una cúspide ancha por el envejecimiento. Se aprecia además mayor proporción de mujeres en los grupos de más edad, por su mayor esperanza de vida.
- b) Crecimiento natural = $6,9 - 9,4 = -2,5 \text{ ‰}$: negativo, mueren más personas de las que nacen. Crecimiento real = $-2,5 + 7,2 = +4,7 \text{ ‰}$: positivo. Conclusión: **España solo crece por la inmigración**; sin saldo migratorio la población disminuiría.
- c) Un fuerte **desequilibrio en la distribución**: el 11,6 % de la población ocupa el 61 % del territorio. Es la España vaciada: enormes superficies con densidades bajísimas frente a la concentración en las áreas urbanas y el litoral.
- d) Consecuencias: presión sobre el sistema de pensiones y sobre la sanidad; necesidad de servicios de dependencia; menos población activa por cada persona jubilada; y dificultad para mantener servicios en municipios pequeños.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,3 · c) 0,25 · d) 0,15.

El apartado b) es el más importante: distinguir crecimiento **natural** de crecimiento **real** cambia por completo la lectura de la evolución demográfica española.

Nota al docente. Conviene comentar que el saldo migratorio positivo es lo único que sostiene hoy el crecimiento de la población, porque suele darse por supuesto lo contrario.

6 Ciudad y territorio

1 p

- a) **1 casco antiguo**: trama irregular, calles estrechas y sinuosas, manzanas pequeñas y muy densas, casi sin espacios libres. **2 ensanche** decimonónico: cuadrícula regular de manzanas iguales con las esquinas achaflanadas, calles anchas y rectas, cortada por avenidas en diagonal. **3 área de grandes parcelas** junto al puerto y la estación: naves, equipamientos y zonas verdes, trama abierta y urbanización mucho más reciente.
- b) El **centro** concentra funciones administrativas, comerciales, financieras, turísticas y simbólicas; suele estar terciarizado y perder población residente. La **periferia** concentra la función residencial, la industria y la logística, junto a grandes superficies comerciales.
- c) Problemas: desplazamientos pendulares diarios masivos entre periferia y centro; congestión y contaminación; dependencia del vehículo privado en zonas de baja densidad; y tiempo y coste del transporte. Soluciones: transporte público en red, carriles bici, peatonalización del centro, o mezclar usos en la periferia para que no todo el empleo esté en el centro.

Puntuación: a) 0,35 · b) 0,3 · c) 0,35.

En c) se exige que la solución responda al problema citado: proponer «más aparcamientos» para resolver la congestión no puntúa, porque incentiva justamente lo que se quiere reducir.

En a) basta con caracterizar cada trama: **no se exige** reconocer la ciudad ni nombrar los barrios.

4

Economía y globalización

SOLUCIONES

1,75 puntos

- a) El **primario** se hunde: del 39,7 % al 3,9 %, diez veces menos. El **secundario** se mantiene hasta 1990 (33 %) y después cae al 19,8 %. El **terciario** no deja de crecer: del 27,4 % al 76,3 %, y hoy emplea a tres de cada cuatro trabajadores.
- b) **Terciarización** de la economía. La caída del secundario desde 1990 se denomina además **desindustrialización**.
- c) Porque la agricultura se ha **mecanizado y tecnificado**: produce mucho más con muchísima menos mano de obra. Menos empleo no significa menos producción. Además, buena parte del valor agrario se contabiliza hoy en la industria agroalimentaria y en la logística, que son sectores secundario y terciario.
- d) Concentra población y actividad en las **ciudades y el litoral**, donde están los servicios y el turismo, y vacía el interior rural. La terciarización refuerza el desequilibrio territorial.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,2 · c) 0,3 · d) 0,2.

El apartado c) es el más valioso: exige advertir que **empleo y producción no son lo mismo**, que es el error habitual al leer datos sectoriales.

8 España, Europa y la globalización

0,75 p

- a) Ventajas: mercado único sin aranceles ni fronteras interiores; libre circulación de mercancías; moneda común que elimina el riesgo de cambio con Francia y Portugal; normativa técnica homogénea; y acceso a fondos europeos. Vender el 78 % fuera sería mucho más costoso sin esa integración.
- b) Una **dependencia externa crítica**: un componente fabricado a miles de kilómetros puede detener toda la producción. Muestra la fragilidad de las cadenas globales muy especializadas y con poco margen de reserva. La empresa no controla ni su suministro ni su demanda, ambos fuera de España.
- c) El proceso por el que un producto se fabrica en **fases repartidas por distintos países**, cada uno especializado en la parte donde resulta más competitivo, de modo que el bien final cruza varias fronteras antes de llegar al consumidor.

Puntuación: a) 0,25 · b) 0,3 · c) 0,2.

El apartado b) es el que evalúa el concepto clave: la integración global aporta ventajas y vulnerabilidades. Señalar solo una de las dos caras no supera 0,15.

5

Datos y análisis territorial

SOLUCIONES

1 punto

9 Datos y análisis territorial

1 p

- a) **A**: provincia rural de interior, muy despoblada, envejecida y en retroceso. **B**: provincia litoral o metropolitana, densa, joven, en crecimiento y muy terciarizada por el turismo. **C**: provincia intermedia, estancada, con perfil mixto.
- b) La **A**. Los dos indicadores decisivos son la **variación de población** (−14,2 % en veinte años) y el **porcentaje de mayores de 65 años** (31,4 %). La densidad de 8,6 hab/km² lo confirma: está por debajo del umbral que suele considerarse de riesgo de despoblación.
- c) Hipótesis válida: se trata de una provincia **costera con fuerte especialización turística**. Lo sostienen las 96.400 plazas turísticas, el 84 % de empleo en servicios, la alta densidad y el crecimiento del 18,7 %, que se explicaría por inmigración atraída por el empleo. Se acepta cualquier hipótesis coherente siempre que se apoye en **varios** indicadores a la vez.

Puntuación: a) 0,35 · b) 0,3 · c) 0,35.

El apartado c) evalúa lo que la materia llama pensamiento geográfico: pasar de los datos a una **explicación** del patrón espacial. Se exige apoyarla en más de un indicador.

10 Problema territorial integrado

1,25 p

- a) Tres problemas: **despoblación** —de 14.200 a 9.100 habitantes, un 36 % menos— con fuerte **envejecimiento** (del 22 % al 38 %); **escasez de agua**, con las precipitaciones cayendo de 520 a 410 mm; y **dependencia económica** de una sola actividad, agravada por el aislamiento en transporte y la pérdida de servicios.
- b) La **menor precipitación** (factor físico) coincide con un **aumento del regadío** de 3.100 a 4.400 ha (factor humano) dedicado a un cultivo muy exigente en agua. Hay menos agua y se consume más. Eso presiona los acuíferos, encarece la producción y hace más frágil la única actividad de la que depende la comarca: si el agua falla, falla todo. La espiral se cierra porque la falta de alternativas empuja a más gente a marcharse.
- c) No. Es insostenible por definición: aumentar un 42 % la superficie de regadío mientras la lluvia cae un 21 % solo puede mantenerse extrayendo reservas —acuíferos— que no se reponen al mismo ritmo. Es sostenible económicamente a corto plazo, porque el cultivo se exporta y da renta, pero no ambientalmente: agota el recurso del que depende.
- d) Medidas coherentes. **Corto plazo**: modernizar el regadío con goteo y control de consumo; renuncia: exige inversión y no reduce la dependencia del cultivo. **Largo plazo**: diversificar la economía —transformación agroalimentaria en la propia comarca, turismo rural, teletrabajo con conectividad— y sustituir parte del cultivo por otro menos exigente en agua; renuncia: menor renta inmediata y resistencia de quienes viven del cultivo actual. Se exige nombrar **a qué se renuncia**: toda medida territorial tiene coste.

Desglose (1,25 p): a) 0,25 · b) 0,3 · c) 0,3 · d) 0,4.

El apartado b) es el núcleo de la actividad y de la materia: **relacionar** un factor físico con uno humano en lugar de describirlos por separado. Quien enumera los problemas sin cruzarlos no supera 0,1 en ese apartado.

Nota al docente. El caso está construido para que el conflicto no tenga solución cómoda: lo que sostiene la economía es lo que agota el recurso. Funciona bien como debate al devolver la prueba.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Cartografía y medio físico	1, 2, 3	3,25	Localización, escala, relieve y climograma.
2 • Paisaje y sostenibilidad	4	0,75	Interacción medio-sociedad, impacto y medida.
3 • Población y ciudad	5, 6	2	Pirámide, crecimiento real, tramas urbanas y movilidad.
4 • Economía y globalización	7, 8	1,75	Terciarización y cadenas globales de producción.
5 • Datos y análisis territorial	9	1	Comparación de perfiles provinciales e hipótesis.
6 • Problema territorial	10	1,25	Despoblación, agua y monocultivo en una comarca.
TOTAL	10 actividades	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	1,25	1	1	0,75	1	1	1	0,75	1	1,25	10
OBTENIDO											

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Cartografía y medio físico	/ 3,25		
2 • Paisaje y sostenibilidad	/ 0,75		
3 • Población y ciudad	/ 2		
4 • Economía y globalización	/ 1,75		
5 • Datos y análisis territorial	/ 1		
6 • Problema territorial	/ 1,25		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80–100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60–79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40–59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0–39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · MEDIO /3,25	2 · PAISAJE /0,75	3 · POBLACIÓN /2	4 · ECONOMÍA /1,75	5 · DATOS /1	6 · CASO /1,25	TOTAL /10
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
MEDIA DEL GRUPO								

Necesidades generales detectadas

- ☐ Cartografía y medio físico
 ☐ Paisaje y sostenibilidad
 ☐ Población y ciudad
 ☐ Economía y globalización
 ☐ Datos y análisis territorial
- ☐ Problema territorial

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada actividad y los elementos curriculares de **Geografía** del **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**. La materia tiene **siete competencias específicas** y organiza sus saberes en tres bloques: A. España, Europa y la globalización · B. La sostenibilidad del medio físico de España · C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Localización, escala y posición geoestratégica	CE3 · CE4	3.1 · 4.1	A. España, Europa y la globalización — escalas y cartografía
2	Grandes unidades del relieve y sus consecuencias	CE2 · CE3	2.1 · 3.1	B. Sostenibilidad del medio físico — relieve y territorio
3	Interpretación de un climograma y tipo climático	CE2 · CE3	2.1 · 3.2	B. Sostenibilidad del medio físico — diversidad climática
4	Paisaje como interacción, impacto y propuesta	CE1 · CE2	1.1 · 2.1 · 2.2	B y C — paisaje, riesgos y enfoque ecosocial
5	Estructura demográfica y desequilibrios territoriales	CE6	6.1 · 6.2	C. Ordenación del territorio — reto demográfico
6	Morfología urbana, funciones y movilidad	CE2 · CE4 · CE6	2.2 · 4.1 · 6.1	C. Ordenación del territorio — ciudad y sostenibilidad urbana
7	Evolución sectorial y transformación del territorio	CE5 · CE6	5.1 · 6.1	A y C — actividad económica y territorio
8	Integración europea y cadenas globales	CE5	5.1 · 5.2	A. España, Europa y la globalización
9	Tratamiento de datos y detección de patrones espaciales	CE4 · CE7	4.1 · 7.1	A y C — TIG y análisis territorial
10	Resolución de un problema territorial complejo	CE1 · CE2 · CE5 · CE6 · CE7	1.1 · 2.2 · 5.2 · 6.2 · 7.1	C. Ordenación del territorio en el enfoque ecosocial

Competencias específicas implicadas

CE1	Afrontar los retos ecosociales con pensamiento crítico.
CE2	Analizar la acción humana sobre el medio y la sostenibilidad.
CE3	Reconocer la diversidad y singularidad de los paisajes.
CE4	Manejar escalas, cartografía y tecnologías de información geográfica.
CE5	Comprender la globalización, la economía y la dignidad humana.
CE6	Analizar la población y los desequilibrios territoriales.
CE7	Aplicar el pensamiento geográfico a la resolución de problemas.

Cómo interpretar esta prueba. Geografía es materia de modalidad de 2.º y **no tiene una «Geografía I» previa** en 1.º de Bachillerato. La referencia real de entrada es Geografía e Historia de la ESO, más las destrezas de análisis de datos adquiridas después. Por eso la prueba no presupone contenidos de Bachillerato.

Qué no se exige. No se piden la clasificación geomorfológica detallada, los dominios climáticos completos ni el análisis de series estadísticas complejas: son saberes del curso. Se pide reconocer grandes unidades y razonar a partir de los datos que se aportan.

El valor diagnóstico se concentra en las **actividades 9 y 10**. Pasar de los datos a una explicación del patrón espacial, y relacionar factores físicos con humanos, es exactamente lo que la materia entiende por pensamiento geográfico.

Sobre las TIG. Las tecnologías de la información geográfica ocupan un lugar central en el currículo, pero no pueden evaluarse en papel. La actividad 9 diagnostica el razonamiento previo: comparar territorios y detectar patrones.