



Indicadores de evaluación inicial

Tecnología y Digitalización · 2.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de desarrollo de las destrezas tecnológicas y digitales con las que el alumnado inicia 2.º de ESO, con independencia de que la materia suponga una continuación o su primer contacto sistemático con Tecnología y Digitalización.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, tareas de diseño o construcción, actividades de programación, trabajo con herramientas digitales u observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Interprete los indicadores atendiendo a la secuenciación de la materia en su centro. El Real Decreto 217/2022 solo obliga a cursar Tecnología y Digitalización en **uno** de los tres primeros cursos, y corresponde a cada administración educativa decidir en cuál o cuáles. Un aprendizaje no evidenciado puede corresponder simplemente a un contenido todavía no trabajado.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir del currículo estatal común de Tecnología y Digitalización de 1.º-3.º de ESO.

Si en el centro 2.º es el primer curso de la materia, un indicador marcado como **No** en mecanismos, electricidad o fabricación no debe interpretarse automáticamente como déficit de aprendizaje.

Tecnología y Digitalización · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica la necesidad que resuelve un producto tecnológico.	☐	☐	☐	☐
Reconoce sus principales componentes y relaciona cada uno con su función.	☐	☐	☐	☐
Analiza ventajas, limitaciones y posibles mejoras de un producto.	☐	☐	☐	☐
Define requisitos básicos de una solución tecnológica.	☐	☐	☐	☐
Propone alternativas y selecciona una atendiendo a criterios concretos.	☐	☐	☐	☐
Ordena y planifica las principales fases de diseño, fabricación, prueba y mejora.	☐	☐	☐	☐

2 MATERIALES, HERRAMIENTAS Y FABRICACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Selecciona materiales atendiendo a sus propiedades y a la función prevista.	☐	☐	☐	☐
Relaciona materiales habituales con herramientas apropiadas para trabajarlos.	☐	☐	☐	☐
Organiza de forma lógica una secuencia sencilla de fabricación.	☐	☐	☐	☐
Identifica riesgos asociados al uso de herramientas y propone medidas de protección.	☐	☐	☐	☐
Aplica normas básicas de seguridad y orden durante el trabajo práctico.	☐	☐	☐	☐
Valora el aprovechamiento de materiales y la reducción de residuos durante la fabricación.	☐	☐	☐	☐

3 ESTRUCTURAS, MECANISMOS Y ELECTRICIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica esfuerzos básicos que actúan sobre estructuras sencillas.	☐	☐	☐	☐
Propone soluciones para aumentar la resistencia o estabilidad de una estructura.	☐	☐	☐	☐
Reconoce mecanismos básicos y explica su función.	☐	☐	☐	☐
Interpreta de forma sencilla cómo se transmite o transforma el movimiento.	☐	☐	☐	☐
Identifica los componentes fundamentales de un circuito eléctrico sencillo.	☐	☐	☐	☐
Diferencia la función de generadores, conductores, receptores y elementos de control.	☐	☐	☐	☐
Interpreta el funcionamiento de conexiones sencillas en serie o paralelo.	☐	☐	☐	☐
Razona qué puede ocurrir cuando un circuito queda abierto o aparece una avería sencilla.	☐	☐	☐	☐

Tecnología y Digitalización · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 REPRESENTACIÓN Y COMUNICACIÓN TÉCNICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Representa soluciones mediante croquis claros y proporcionados.	☐	☐	☐	☐
Interpreta vistas básicas de objetos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza medidas, unidades y acotación elemental.	☐	☐	☐	☐
Aplica relaciones de escala sencillas.	☐	☐	☐	☐
Comunica una solución tecnológica utilizando esquemas, dibujos y vocabulario suficientemente preciso.	☐	☐	☐	☐

5 PROGRAMACIÓN, CONTROL Y ROBÓTICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Descompone un problema en tareas y las ordena de manera lógica.	☐	☐	☐	☐
Representa un algoritmo sencillo mediante instrucciones o un diagrama de flujo.	☐	☐	☐	☐
Interpreta secuencias, variables, condiciones o repeticiones básicas.	☐	☐	☐	☐
Predice el resultado de un programa sencillo.	☐	☐	☐	☐
Detecta errores elementales y modifica instrucciones para corregirlos.	☐	☐	☐	☐
Comprende la función básica de sensores, controladores y actuadores en un sistema automatizado.	☐	☐	☐	☐
Relaciona la programación con el control de objetos o sistemas sencillos.	☐	☐	☐	☐

6 DIGITALIZACIÓN DEL ENTORNO PERSONAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce los principales elementos de hardware y software de un dispositivo.	☐	☐	☐	☐
Selecciona aplicaciones adecuadas para producir, almacenar o comunicar información.	☐	☐	☐	☐
Organiza archivos y carpetas siguiendo una estructura lógica.	☐	☐	☐	☐
Comprende la utilidad de las copias de seguridad y del almacenamiento local o en la nube.	☐	☐	☐	☐
Busca información y aplica criterios básicos para valorar su fiabilidad.	☐	☐	☐	☐
Protege datos y dispositivos mediante prácticas seguras.	☐	☐	☐	☐
Respetar la privacidad, la identidad digital, la propiedad intelectual y las normas de convivencia en red.	☐	☐	☐	☐

Tecnología y Digitalización · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

7 TECNOLOGÍA SOSTENIBLE Y TRABAJO COOPERATIVO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Analiza de forma básica el impacto ambiental asociado a materiales, productos y residuos tecnológicos.	☐	☐	☐	☐
Valora reparación, reutilización y reciclaje como alternativas a la sustitución inmediata.	☐	☐	☐	☐
Compara soluciones atendiendo conjuntamente a eficacia, coste e impacto.	☐	☐	☐	☐
Participa en tareas tecnológicas de forma responsable, perseverante y cooperativa.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Interprete los indicadores atendiendo a la secuenciación de la materia en su centro. El Real Decreto 217/2022 solo obliga a cursar Tecnología y Digitalización en uno de los tres primeros cursos, y corresponde a cada administración educativa decidir en cuál o cuáles. Un aprendizaje no evidenciado puede corresponder simplemente a un contenido todavía no trabajado.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir del currículo estatal común de Tecnología y Digitalización de 1.º-3.º de ESO.

Si en el centro 2.º es el primer curso de la materia, un indicador marcado como **No** en mecanismos, electricidad o fabricación no debe interpretarse automáticamente como déficit de aprendizaje.