



Indicadores de evaluación inicial

Tecnología y Digitalización · 1.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las bases de resolución de problemas, diseño, pensamiento computacional, competencia digital y sostenibilidad con las que el alumnado inicia la etapa. No pretende examinar una Tecnología que el alumnado todavía no ha cursado, sino detectar los prerrequisitos tecnológicos y digitales de partida.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, tareas de diseño o construcción, actividades de programación, trabajo con herramientas digitales u observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Interprete los indicadores atendiendo a la secuenciación de la materia en su centro. El Real Decreto 217/2022 solo obliga a cursar Tecnología y Digitalización en **uno** de los tres primeros cursos, y corresponde a cada administración educativa decidir en cuál o cuáles. Un aprendizaje no evidenciado puede corresponder simplemente a un contenido todavía no trabajado.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de entrada procedentes de Educación Primaria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como marco curricular de Tecnología y Digitalización.

No se exige conocimiento técnico formal previo: se diagnostican bases de diseño, representación, pensamiento computacional, uso seguro del entorno digital y sostenibilidad.

Tecnología y Digitalización · 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DISEÑO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica con claridad una necesidad o problema sencillo del entorno.	☐	☐	☐	☐
Formula requisitos básicos que debería cumplir una posible solución.	☐	☐	☐	☐
Propone más de una alternativa ante un mismo problema.	☐	☐	☐	☐
Ordena de forma lógica las fases de un proceso de diseño y construcción.	☐	☐	☐	☐
Prueba una solución y detecta aspectos que no funcionan como estaba previsto.	☐	☐	☐	☐
Propone modificaciones razonadas para mejorar un prototipo o solución.	☐	☐	☐	☐

2 MATERIALES, ESTRUCTURAS Y MECANISMOS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona materiales habituales con algunas de sus propiedades y usos.	☐	☐	☐	☐
Selecciona un material sencillo atendiendo a la función que debe desempeñar.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que la elección de un material implica también criterios de coste, seguridad y sostenibilidad.	☐	☐	☐	☐
Identifica situaciones en las que una estructura debe ser resistente y estable.	☐	☐	☐	☐
Propone modificaciones sencillas para aumentar la estabilidad o resistencia de una estructura.	☐	☐	☐	☐
Comprende intuitivamente la utilidad de mecanismos y máquinas simples para transmitir movimiento o reducir esfuerzo.	☐	☐	☐	☐

3 REPRESENTACIÓN Y COMUNICACIÓN DE IDEAS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Representa una idea mediante un dibujo o croquis comprensible.	☐	☐	☐	☐
Incorpora medidas y unidades básicas a una representación.	☐	☐	☐	☐
Interpreta representaciones sencillas de objetos desde diferentes puntos de vista.	☐	☐	☐	☐
Comprende de manera elemental que una escala relaciona el tamaño dibujado con el tamaño real.	☐	☐	☐	☐
Explica oralmente o por escrito cómo funcionaría una solución propuesta.	☐	☐	☐	☐

4 PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Descompone una tarea sencilla en pasos más pequeños.	☐	☐	☐	☐
Ordena instrucciones para conseguir un resultado concreto.	☐	☐	☐	☐
Reconoce patrones o repeticiones dentro de una secuencia.	☐	☐	☐	☐
Interpreta un algoritmo o programa sencillo.	☐	☐	☐	☐
Predice el resultado de una secuencia de instrucciones.	☐	☐	☐	☐
Detecta un error sencillo en una secuencia y propone cómo corregirlo.	☐	☐	☐	☐

Tecnología y Digitalización · 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 ENTORNO DIGITAL Y SEGURIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia de forma elemental dispositivos físicos, programas y recursos digitales.	☐	☐	☐	☐
Selecciona una herramienta digital adecuada para una necesidad sencilla.	☐	☐	☐	☐
Organiza archivos y documentos de forma comprensible.	☐	☐	☐	☐
Realiza búsquedas sencillas y selecciona información relevante.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que no toda la información encontrada en internet es igualmente fiable.	☐	☐	☐	☐
Aplica normas básicas de privacidad y protección de datos personales.	☐	☐	☐	☐
Reconoce riesgos como contraseñas inseguras, mensajes sospechosos, ciberacoso o exposición excesiva de información personal.	☐	☐	☐	☐
Mantiene hábitos básicos de respeto y cortesía en entornos digitales.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la necesidad de respetar la autoría de contenidos ajenos.	☐	☐	☐	☐

6 TECNOLOGÍA, SOSTENIBILIDAD Y TRABAJO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona la fabricación y uso de productos con el consumo de materiales y energía.	☐	☐	☐	☐
Compara alternativas atendiendo a reutilización, reparación, reciclaje y generación de residuos.	☐	☐	☐	☐
Propone mejoras para reducir el impacto ambiental de un producto o hábito tecnológico.	☐	☐	☐	☐
Participa de forma responsable y cooperativa en tareas de diseño o resolución de problemas.	☐	☐	☐	☐

Tecnología y Digitalización · 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Interprete los indicadores atendiendo a la secuenciación de la materia en su centro. El Real Decreto 217/2022 solo obliga a cursar Tecnología y Digitalización en uno de los tres primeros cursos, y corresponde a cada administración educativa decidir en cuál o cuáles. Un aprendizaje no evidenciado puede corresponder simplemente a un contenido todavía no trabajado.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, como referencia de los aprendizajes de entrada procedentes de Educación Primaria, y el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, como marco curricular de Tecnología y Digitalización.

No se exige conocimiento técnico formal previo: se diagnostican bases de diseño, representación, pensamiento computacional, uso seguro del entorno digital y sostenibilidad.