



Indicadores de evaluación inicial

Matemáticas B · 4.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de dominio de los aprendizajes matemáticos previos necesarios para iniciar Matemáticas B de 4.º de ESO, prestando especial atención al razonamiento algebraico, geométrico, funcional y estadístico, así como a la capacidad de justificar procedimientos.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado, diálogo matemático u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, diálogo matemático, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**. Para el diagnóstico inicial se consideran los aprendizajes previos desarrollados durante 1.º-3.º de ESO, seleccionados y graduados teniendo en cuenta la orientación propia de Matemáticas B.

La concreción curricular puede adaptarse a la normativa establecida por cada comunidad autónoma.

Matemáticas B · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente**1 NÚMEROS Y CÁLCULO**

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Opera con números racionales de forma fluida y precisa.	☐	☐	☐	☐
Aplica correctamente las propiedades de las potencias, incluidas potencias de exponente entero.	☐	☐	☐	☐
Opera con raíces sencillas y simplifica radicales elementales.	☐	☐	☐	☐
Utiliza la notación científica para representar cantidades muy grandes o muy pequeñas.	☐	☐	☐	☐
Compara y ordena números expresados de diferentes formas.	☐	☐	☐	☐
Aproxima, estima y comprueba la coherencia de los resultados obtenidos.	☐	☐	☐	☐

2 ÁLGEBRA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Opera y simplifica expresiones algebraicas con corrección.	☐	☐	☐	☐
Desarrolla expresiones utilizando identidades algebraicas elementales.	☐	☐	☐	☐
Extrae factor común y reconoce factorizaciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Resuelve ecuaciones de primer grado y comprueba sus soluciones.	☐	☐	☐	☐
Resuelve ecuaciones de segundo grado sencillas e interpreta sus soluciones.	☐	☐	☐	☐
Resuelve sistemas lineales y verifica el resultado obtenido.	☐	☐	☐	☐
Traduce situaciones y relaciones al lenguaje algebraico.	☐	☐	☐	☐
Generaliza patrones mediante expresiones algebraicas.	☐	☐	☐	☐

3 GEOMETRÍA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Aplica la relación pitagórica en problemas geométricos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza relaciones de semejanza para calcular longitudes y áreas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona correctamente razones de semejanza con cambios en longitudes y superficies.	☐	☐	☐	☐
Interpreta puntos y relaciones geométricas mediante coordenadas.	☐	☐	☐	☐
Utiliza procedimientos básicos de geometría analítica.	☐	☐	☐	☐
Modeliza y resuelve situaciones geométricas relacionando expresiones algebraicas y medidas.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas B · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No se evidencia · N/O sin evidencia suficiente**4 FUNCIONES**

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica variables dependientes e independientes en relaciones funcionales.	☐	☐	☐	☐
Interpreta gráficas atendiendo a crecimiento, decrecimiento y otros rasgos relevantes.	☐	☐	☐	☐
Relaciona tablas, expresiones algebraicas y representaciones gráficas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce y utiliza modelos lineales sencillos.	☐	☐	☐	☐
Interpreta la pendiente y otros parámetros básicos de una función lineal.	☐	☐	☐	☐
Reconoce características elementales de modelos cuadráticos a partir de sus representaciones.	☐	☐	☐	☐
Utiliza funciones para modelizar relaciones entre magnitudes.	☐	☐	☐	☐

5 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Organiza e interpreta distribuciones de datos.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta medidas de centralización.	☐	☐	☐	☐
Utiliza medidas sencillas de dispersión para comparar distribuciones.	☐	☐	☐	☐
Comprende que distribuciones con la misma media pueden presentar comportamientos diferentes.	☐	☐	☐	☐
Determina espacios muestrales sencillos mediante procedimientos de recuento.	☐	☐	☐	☐
Calcula probabilidades en experimentos equiprobables.	☐	☐	☐	☐
Justifica resultados probabilísticos utilizando razonamientos de recuento.	☐	☐	☐	☐

6 RESOLUCIÓN, MODELIZACIÓN Y RAZONAMIENTO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Interpreta situaciones matemáticas complejas e identifica incógnitas y relaciones relevantes.	☐	☐	☐	☐
Construye expresiones, ecuaciones o funciones para modelizar un problema.	☐	☐	☐	☐
Selecciona procedimientos adecuados y desarrolla los cálculos de forma ordenada.	☐	☐	☐	☐
Analiza las soluciones y descarta aquellas que no tienen sentido en el contexto.	☐	☐	☐	☐
Comprueba la validez y coherencia del resultado obtenido.	☐	☐	☐	☐
Establece conexiones entre álgebra, geometría, funciones y otros contenidos.	☐	☐	☐	☐
Justifica procedimientos y comunica argumentos utilizando terminología matemática precisa.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas B · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

7 ACTITUD Y APRENDIZAJE MATEMÁTICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Persevera ante tareas que requieren varios pasos o estrategias.	☐	☐	☐	☐
Analiza sus errores y revisa de forma autónoma procedimientos y resultados.	☐	☐	☐	☐
Muestra disposición para justificar y contrastar razonamientos matemáticos.	☐	☐	☐	☐
Participa responsablemente en situaciones de resolución cooperativa.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**. Para el diagnóstico inicial se consideran los aprendizajes previos desarrollados durante 1.º-3.º de ESO, seleccionados y graduados teniendo en cuenta la orientación propia de Matemáticas B.

La concreción curricular puede adaptarse a la normativa establecida por cada comunidad autónoma.