



Indicadores de evaluación inicial

Matemáticas A · 4.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el dominio de los aprendizajes matemáticos previos necesarios para iniciar Matemáticas A de 4.º de ESO, con especial atención a su utilización en situaciones cotidianas, económicas, sociales y prácticas.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado, diálogo matemático u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, diálogo matemático, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**. Al tratarse de un registro inicial de 4.º de ESO, se consideran los aprendizajes previos desarrollados en el tramo común de 1.º a 3.º, seleccionados atendiendo a la orientación propia de Matemáticas A.

La concreción curricular puede adaptarse a la normativa establecida por cada comunidad autónoma.

Matemáticas A · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 NÚMEROS Y CÁLCULO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Opera con números racionales utilizando distintas representaciones.	☐	☐	☐	☐
Aplica correctamente la jerarquía de operaciones.	☐	☐	☐	☐
Utiliza propiedades básicas de las potencias.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta raíces sencillas.	☐	☐	☐	☐
Redondea, aproxima y estima resultados con un grado de precisión adecuado.	☐	☐	☐	☐
Utiliza el cálculo mental o estimado para comprobar la razonabilidad de un resultado.	☐	☐	☐	☐

2 PROPORCIONALIDAD Y MATEMÁTICA FINANCIERA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce y resuelve situaciones de proporcionalidad directa e inversa.	☐	☐	☐	☐
Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	☐	☐	☐	☐
Interpreta correctamente porcentajes sucesivos o encadenados.	☐	☐	☐	☐
Resuelve situaciones sencillas relacionadas con impuestos, descuentos y precios.	☐	☐	☐	☐
Compara ofertas mediante precios unitarios, porcentajes u otros criterios cuantitativos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza información numérica para tomar decisiones de consumo razonadas.	☐	☐	☐	☐

3 ÁLGEBRA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza letras y expresiones algebraicas para representar relaciones entre cantidades.	☐	☐	☐	☐
Calcula el valor numérico de una expresión.	☐	☐	☐	☐
Reduce expresiones algebraicas aplicando propiedades básicas.	☐	☐	☐	☐
Resuelve ecuaciones de primer grado, incluidas expresiones sencillas con denominadores.	☐	☐	☐	☐
Plantea ecuaciones a partir de situaciones reales.	☐	☐	☐	☐
Resuelve e interpreta sistemas lineales sencillos en contexto.	☐	☐	☐	☐

4 GEOMETRÍA Y MEDIDA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Aplica la relación pitagórica para determinar longitudes desconocidas.	☐	☐	☐	☐
Interpreta y utiliza escalas.	☐	☐	☐	☐
Calcula perímetros, áreas y superficies en situaciones contextualizadas.	☐	☐	☐	☐
Selecciona correctamente las unidades y comprueba la coherencia del resultado.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas A · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente**5 FUNCIONES**

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica relaciones entre dos variables en situaciones reales.	☐	☐	☐	☐
Lee e interpreta gráficas relacionadas con contextos cotidianos.	☐	☐	☐	☐
Obtiene información concreta de una gráfica o tabla.	☐	☐	☐	☐
Reconoce relaciones lineales sencillas y conecta sus representaciones verbal, tabular, gráfica y algebraica.	☐	☐	☐	☐
Interpreta el significado de los parámetros de un modelo lineal sencillo dentro de su contexto.	☐	☐	☐	☐

6 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Interpreta tablas, gráficos e información estadística procedente de contextos reales.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta medidas de localización.	☐	☐	☐	☐
Compara conjuntos de datos atendiendo también a su dispersión.	☐	☐	☐	☐
Valora críticamente conclusiones obtenidas a partir de datos.	☐	☐	☐	☐
Calcula probabilidades sencillas mediante la regla de Laplace.	☐	☐	☐	☐

7 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica la información matemática relevante de una situación cotidiana.	☐	☐	☐	☐
Reformula un problema y selecciona una estrategia adecuada.	☐	☐	☐	☐
Construye modelos matemáticos sencillos para representar situaciones reales.	☐	☐	☐	☐
Compara diferentes alternativas a partir de datos y cálculos.	☐	☐	☐	☐
Justifica una decisión mediante argumentos matemáticos.	☐	☐	☐	☐
Comprueba si el resultado es razonable y útil en el contexto planteado.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas A · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

8 ACTITUD Y APRENDIZAJE MATEMÁTICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Afronta tareas contextualizadas con autonomía y perseverancia.	☐	☐	☐	☐
Revisa resultados y modifica estrategias cuando detecta errores.	☐	☐	☐	☐
Expresa sus decisiones respetando datos y argumentos.	☐	☐	☐	☐
Participa constructivamente en tareas matemáticas compartidas.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**. Al tratarse de un registro inicial de 4.º de ESO, se consideran los aprendizajes previos desarrollados en el tramo común de 1.º a 3.º, seleccionados atendiendo a la orientación propia de Matemáticas A.

La concreción curricular puede adaptarse a la normativa establecida por cada comunidad autónoma.