



Indicadores de evaluación inicial

Matemáticas · 3.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar los aprendizajes matemáticos previos necesarios para afrontar con solvencia el trabajo de 3.º de ESO, prestando especial atención al razonamiento algebraico, la interpretación funcional y la resolución de problemas.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado, diálogo matemático u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, diálogo matemático, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos desarrollados en el currículo común de Matemáticas de 1.º a 3.º de ESO.

La secuenciación concreta puede adaptarse a la programación de aula y a la normativa de cada comunidad autónoma.

Matemáticas • 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 NÚMEROS Y OPERACIONES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Opera con números enteros, fraccionarios y decimales con suficiente fluidez.	☐	☐	☐	☐
Aplica correctamente la jerarquía de operaciones.	☐	☐	☐	☐
Utiliza las propiedades básicas de las potencias.	☐	☐	☐	☐
Calcula raíces cuadradas sencillas e interpreta su significado.	☐	☐	☐	☐
Aproxima, redondea y estima resultados valorando si son razonables.	☐	☐	☐	☐
Utiliza factorización, múltiplos, divisores, m.c.d. y m.c.m. en situaciones adecuadas.	☐	☐	☐	☐

2 PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Distingue situaciones de proporcionalidad directa e inversa.	☐	☐	☐	☐
Resuelve problemas mediante razones, proporciones y estrategias equivalentes.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta aumentos y disminuciones porcentuales.	☐	☐	☐	☐
Aplica porcentajes y proporcionalidad en contextos económicos y cotidianos.	☐	☐	☐	☐
Interpreta y utiliza escalas sencillas.	☐	☐	☐	☐

3 ÁLGEBRA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Traduce relaciones entre cantidades al lenguaje algebraico.	☐	☐	☐	☐
Calcula el valor numérico de expresiones algebraicas.	☐	☐	☐	☐
Reduce y transforma expresiones algebraicas sencillas.	☐	☐	☐	☐
Opera con monomios y expresiones básicas respetando sus propiedades.	☐	☐	☐	☐
Resuelve ecuaciones de primer grado y comprueba sus soluciones.	☐	☐	☐	☐
Plantea ecuaciones a partir de situaciones contextualizadas.	☐	☐	☐	☐
Interpreta y resuelve sistemas lineales sencillos.	☐	☐	☐	☐

4 GEOMETRÍA Y MEDIDA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Aplica la relación pitagórica para calcular longitudes desconocidas.	☐	☐	☐	☐
Calcula longitudes, perímetros y áreas utilizando correctamente las unidades.	☐	☐	☐	☐
Reconoce y utiliza propiedades básicas de la circunferencia.	☐	☐	☐	☐
Reconoce relaciones de semejanza entre figuras.	☐	☐	☐	☐
Aplica la semejanza y las escalas para resolver situaciones geométricas sencillas.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas · 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente**5 FUNCIONES Y GRÁFICAS**

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica las variables presentes en una relación funcional.	☐	☐	☐	☐
Interpreta información contenida en tablas de valores y gráficas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona valores de una tabla con puntos de una representación gráfica.	☐	☐	☐	☐
Describe de forma sencilla cómo varía una magnitud respecto de otra.	☐	☐	☐	☐

6 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Organiza e interpreta información estadística.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta media, mediana y moda.	☐	☐	☐	☐
Utiliza el recorrido para describir la variabilidad elemental de unos datos.	☐	☐	☐	☐
Calcula probabilidades sencillas en experimentos equiprobables.	☐	☐	☐	☐

7 RESOLUCIÓN, MODELIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Traduce una situación real a un modelo matemático sencillo.	☐	☐	☐	☐
Selecciona estrategias adecuadas y desarrolla de forma ordenada el procedimiento.	☐	☐	☐	☐
Comprueba y contextualiza las soluciones obtenidas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona diferentes contenidos matemáticos para resolver un mismo problema.	☐	☐	☐	☐
Comunica razonamientos y conclusiones utilizando lenguaje matemático adecuado.	☐	☐	☐	☐

Matemáticas · 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

8 ACTITUD Y APRENDIZAJE MATEMÁTICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Persevera ante problemas que no se resuelven de forma inmediata.	☐	☐	☐	☐
Revisa sus procedimientos y utiliza el error para modificar estrategias.	☐	☐	☐	☐
Muestra autonomía progresiva en la resolución de tareas matemáticas.	☐	☐	☐	☐
Participa de forma respetuosa y constructiva en el trabajo matemático compartido.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos desarrollados en el currículo común de Matemáticas de 1.º a 3.º de ESO.

La secuenciación concreta puede adaptarse a la programación de aula y a la normativa de cada comunidad autónoma.