



Indicadores de evaluación inicial

Inglés · 4.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de autonomía comunicativa, comprensión crítica, capacidad argumentativa, interacción, mediación y conciencia plurilingüe e intercultural con el que el alumnado inicia el último curso de ESO.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, actividades escritas, comprensión oral, pequeñas conversaciones, producciones orales, tareas de mediación, observación de aula u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo de 3.º-4.º de ESO.

El Real Decreto agrupa 3.º y 4.º, por lo que no se presupone que una determinada estructura gramatical se haya trabajado necesariamente en 3.º. La secuenciación concreta puede adaptarse a la normativa autonómica y a la programación del centro.

Inglés • 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente**1 LISTENING • COMPRENSIÓN ORAL CRÍTICA**

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comprende el sentido global, las ideas principales y la información relevante de textos orales de cierta complejidad.	☐	☐	☐	☐
Diferencia información principal de ejemplos, explicaciones u opiniones secundarias.	☐	☐	☐	☐
Infiere la actitud, intención o grado de certeza del hablante.	☐	☐	☐	☐
Distingue hechos, opiniones y valoraciones cuando el mensaje proporciona elementos suficientes.	☐	☐	☐	☐
Valora críticamente el contenido de un mensaje oral atendiendo a los argumentos o evidencias aportados.	☐	☐	☐	☐

2 READING • COMPRENSIÓN ESCRITA CRÍTICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Extrae y organiza las ideas principales de textos escritos progresivamente más complejos.	☐	☐	☐	☐
Identifica la postura, propósito y estructura discursiva del texto.	☐	☐	☐	☐
Interpreta información implícita, referencias, matices y relaciones entre ideas.	☐	☐	☐	☐
Distingue hechos, opiniones, argumentos y ejemplos.	☐	☐	☐	☐
Contrasta información y valora de forma básica la fiabilidad y pertinencia de las fuentes utilizadas.	☐	☐	☐	☐

3 SPEAKING • PRODUCCIÓN ORAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Expone información de forma estructurada y comprensible sobre temas cotidianos o de interés próximo.	☐	☐	☐	☐
Narra y describe acontecimientos utilizando referencias temporales adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Expresa una postura y aporta razones o ejemplos para justificarla.	☐	☐	☐	☐
Formula hipótesis, suposiciones, dudas o diferentes grados de certeza.	☐	☐	☐	☐
Reformula su mensaje y utiliza estrategias de compensación cuando encuentra dificultades.	☐	☐	☐	☐
Mantiene una intervención con suficiente fluidez, pronunciación y entonación para facilitar la comprensión.	☐	☐	☐	☐

Inglés · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 WRITING & USE OF ENGLISH · PRODUCCIÓN ESCRITA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Produce textos de extensión media con estructura clara, coherencia y cohesión.	☐	☐	☐	☐
Adapta contenido, tono y registro al propósito, destinatario y tipo de texto.	☐	☐	☐	☐
Expresa y justifica opiniones mediante argumentos sencillos pero desarrollados.	☐	☐	☐	☐
Utiliza recursos lingüísticos para expresar hipótesis, posibilidad, probabilidad, obligación, duda e incertidumbre.	☐	☐	☐	☐
Relaciona acontecimientos y situaciones utilizando diferentes referencias temporales de forma coherente.	☐	☐	☐	☐
Utiliza vocabulario contextual, colocaciones y procedimientos de formación de palabras con progresiva precisión.	☐	☐	☐	☐
Revisa y mejora de manera cada vez más autónoma gramática, vocabulario, cohesión y adecuación.	☐	☐	☐	☐
Respetar la autoría de las fuentes y evita reproducir información ajena como propia.	☐	☐	☐	☐

5 INTERACTION · INTERACCIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Participa activamente en conversaciones y discusiones sobre temas próximos a su experiencia.	☐	☐	☐	☐
Expresa acuerdo o desacuerdo de manera adecuada y argumenta su postura.	☐	☐	☐	☐
Compara propuestas, responde a argumentos y plantea alternativas.	☐	☐	☐	☐
Solicita aclaraciones, reformula y resume para resolver problemas de comunicación.	☐	☐	☐	☐
Coopera para alcanzar acuerdos y adapta su intervención a las necesidades de sus interlocutores.	☐	☐	☐	☐

6 MEDIATION · MEDIACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Selecciona de un texto o mensaje la información pertinente para una necesidad concreta.	☐	☐	☐	☐
Resume, simplifica y reformula información sin alterar su significado esencial.	☐	☐	☐	☐
Adapta el mensaje al destinatario y al contexto.	☐	☐	☐	☐
Establece puentes entre personas que utilizan diferentes lenguas o disponen de distinta información.	☐	☐	☐	☐
Utiliza apoyos, ejemplos o explicaciones para resolver dificultades de comprensión.	☐	☐	☐	☐

Inglés · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

7 PLURILINGÜISMO Y AUTONOMÍA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Compara y explica semejanzas y diferencias entre el funcionamiento del inglés y otras lenguas.	☐	☐	☐	☐
Moviliza de forma flexible recursos de diferentes lenguas para facilitar la comprensión y la comunicación.	☐	☐	☐	☐
Selecciona estrategias eficaces para superar carencias lingüísticas sin abandonar la tarea.	☐	☐	☐	☐
Analiza sus progresos y dificultades y ajusta sus estrategias de aprendizaje.	☐	☐	☐	☐
Utiliza con autonomía creciente diccionarios, recursos de consulta y herramientas digitales de forma crítica y responsable.	☐	☐	☐	☐

8 INTERCULTURALIDAD Y COMUNICACIÓN RESPONSABLE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Adapta su comportamiento comunicativo a diferentes convenciones sociales y culturales.	☐	☐	☐	☐
Interpreta diferencias culturales con empatía y evitando juicios estereotipados.	☐	☐	☐	☐
Identifica y rechaza prejuicios, discriminaciones y estereotipos lingüísticos o culturales.	☐	☐	☐	☐
Valora críticamente la diversidad cultural desde principios de igualdad, respeto, sostenibilidad y convivencia democrática.	☐	☐	☐	☐
Utiliza la lengua extranjera como medio para cooperar, intercambiar perspectivas y participar responsablemente en contextos sociales.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

Aprendizajes prioritarios para reforzar

Observaciones

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo de 3.º-4.º de ESO.

El Real Decreto agrupa 3.º y 4.º, por lo que no se presupone que una determinada estructura gramatical se haya trabajado necesariamente en 3.º. La secuenciación concreta puede adaptarse a la normativa autonómica y a la programación del centro.