



Indicadores de evaluación inicial

Inglés · 2.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el nivel de desenvolvimiento del alumnado en situaciones comunicativas cotidianas al comenzar 2.º de ESO. Puede cumplimentarse mediante actividades escritas, comprensión oral, conversaciones, producciones orales, tareas de mediación y observación de aula.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, actividades escritas, comprensión oral, pequeñas conversaciones, producciones orales, tareas de mediación, observación de aula u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo estatal de 1.º-2.º de ESO.

El Real Decreto establece conjuntamente los criterios de 1.º y 2.º, por lo que estos indicadores constituyen una selección diagnóstica razonable para comenzar 2.º y no afirman que cada estructura lingüística deba haberse impartido necesariamente en 1.º. Los indicadores se formulan por **funciones comunicativas y desempeños observables**, no como una lista cerrada de estructuras gramaticales: el currículo organiza la materia en torno a comprensión, producción, interacción, mediación, plurilingüismo e interculturalidad.

Inglés · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 LISTENING · COMPRENSIÓN ORAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comprende el sentido global de mensajes y textos orales breves sobre asuntos cotidianos.	☐	☐	☐	☐
Localiza información específica y detalles relevantes.	☐	☐	☐	☐
Identifica de forma básica el propósito o la intención del mensaje.	☐	☐	☐	☐
Realiza inferencias sencillas a partir del contexto y de la información disponible.	☐	☐	☐	☐

2 READING · COMPRENSIÓN ESCRITA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comprende el sentido general y las ideas principales de textos cotidianos breves.	☐	☐	☐	☐
Localiza y relaciona información explícita distribuida en distintas partes del texto.	☐	☐	☐	☐
Deduce el significado de palabras y expresiones utilizando el contexto.	☐	☐	☐	☐
Realiza inferencias sencillas y reconoce referencias internas del texto.	☐	☐	☐	☐

3 SPEAKING · PRODUCCIÓN ORAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Describe experiencias, rutinas, personas, lugares y acontecimientos de forma comprensible.	☐	☐	☐	☐
Narra brevemente hechos o experiencias pasadas siguiendo un orden básico.	☐	☐	☐	☐
Habla sobre planes o acontecimientos futuros de manera sencilla.	☐	☐	☐	☐
Expresa gustos, opiniones, capacidades, necesidades y obligaciones en situaciones conocidas.	☐	☐	☐	☐
Mantiene una pronunciación y entonación suficientemente claras para facilitar la comprensión.	☐	☐	☐	☐

4 WRITING & USE OF ENGLISH · PRODUCCIÓN ESCRITA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Produce textos breves y comprensibles sobre temas cotidianos y experiencias personales.	☐	☐	☐	☐
Organiza las ideas mediante una secuencia lógica y mecanismos sencillos de cohesión.	☐	☐	☐	☐
Utiliza recursos lingüísticos adecuados para narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes y expresar planes o sucesos futuros.	☐	☐	☐	☐
Expresa capacidad, posibilidad, obligación, prohibición, sugerencias y opiniones mediante recursos adecuados a su nivel.	☐	☐	☐	☐
Formula preguntas y respuestas utilizando un orden suficientemente correcto.	☐	☐	☐	☐
Utiliza comparaciones, expresiones de cantidad y relaciones temporales o espaciales básicas.	☐	☐	☐	☐
Emplea vocabulario frecuente relacionado con vida cotidiana, salud, entorno, ocio, hogar y tecnología.	☐	☐	☐	☐
Revisa sus textos y corrige errores básicos cuando dispone de modelos, indicaciones o recursos.	☐	☐	☐	☐

Inglés · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente**5 INTERACTION · INTERACCIÓN**

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Inicia, mantiene y termina intercambios breves sobre situaciones familiares.	☐	☐	☐	☐
Formula preguntas, responde, solicita aclaraciones y proporciona explicaciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Acepta, rechaza o formula invitaciones, propuestas y sugerencias respetando las normas de cortesía.	☐	☐	☐	☐
Utiliza estrategias de cooperación, repetición o reformulación para resolver dificultades comunicativas.	☐	☐	☐	☐

6 MEDIATION · MEDIACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Selecciona la información esencial de textos, carteles, mensajes o instrucciones.	☐	☐	☐	☐
Transmite esa información de forma comprensible a otra persona.	☐	☐	☐	☐
Adapta el contenido al destinatario y a sus necesidades.	☐	☐	☐	☐
Utiliza distintas lenguas, apoyos visuales o recursos cuando ayudan a facilitar el entendimiento.	☐	☐	☐	☐

7 PLURILINGÜISMO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Compara elementos del inglés con otras lenguas de su repertorio para facilitar la comprensión y la producción.	☐	☐	☐	☐
Reconoce falsos amigos, semejanzas y diferencias básicas entre lenguas.	☐	☐	☐	☐
Utiliza estrategias para compensar limitaciones léxicas o gramaticales sin abandonar la comunicación.	☐	☐	☐	☐
Identifica sus dificultades y selecciona, con orientación, estrategias para mejorar.	☐	☐	☐	☐
Utiliza diccionarios y recursos analógicos o digitales de forma adecuada y reconoce la necesidad de identificar la autoría de las fuentes utilizadas.	☐	☐	☐	☐

Inglés · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

8 INTERCULTURALIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Respeto las convenciones sociales y de cortesía propias de diferentes situaciones comunicativas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce elementos básicos de la vida cotidiana y la cultura de comunidades donde se utiliza el inglés.	☐	☐	☐	☐
Valora positivamente la diversidad lingüística y cultural.	☐	☐	☐	☐
Detecta y rechaza prejuicios, estereotipos y usos discriminatorios en situaciones comunicativas sencillas.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo estatal de 1.º-2.º de ESO.

El Real Decreto establece conjuntamente los criterios de 1.º y 2.º, por lo que estos indicadores constituyen una selección diagnóstica razonable para comenzar 2.º y no afirman que cada estructura lingüística deba haberse impartido necesariamente en 1.º. Los indicadores se formulan por **funciones comunicativas y desempeños observables**, no como una lista cerrada de estructuras gramaticales: el currículo organiza la materia en torno a comprensión, producción, interacción, mediación, plurilingüismo e interculturalidad.