



Indicadores de evaluación inicial

Inglés · 1.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar la competencia comunicativa básica con la que el alumnado inicia Educación Secundaria. Puede cumplimentarse mediante actividades escritas, comprensión oral, pequeñas conversaciones, producciones orales, tareas de mediación, tareas multimodales y observación de aula.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, actividades escritas, comprensión oral, pequeñas conversaciones, producciones orales, tareas de mediación, observación de aula u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, especialmente el currículo de Lengua Extranjera del tercer ciclo de Educación Primaria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como marco de continuidad en Educación Secundaria Obligatoria.

Los indicadores se formulan por **funciones comunicativas y desempeños observables**, no como una lista cerrada de estructuras gramaticales: el currículo organiza la materia en torno a comprensión, producción, interacción, mediación, plurilingüismo e interculturalidad.

Inglés • 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 LISTENING • COMPRENSIÓN ORAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comprende el sentido general de mensajes orales breves y claros sobre situaciones cotidianas.	☐	☐	☐	☐
Localiza información explícita básica, como personas, lugares, horarios, acciones o cantidades.	☐	☐	☐	☐
Reconoce palabras y expresiones frecuentes aunque no comprenda todos los elementos del mensaje.	☐	☐	☐	☐
Utiliza el contexto, la entonación y otros apoyos para inferir significados sencillos.	☐	☐	☐	☐

2 READING • COMPRENSIÓN ESCRITA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comprende el sentido global de textos breves y sencillos sobre temas familiares.	☐	☐	☐	☐
Localiza información relevante en mensajes, avisos, horarios, descripciones o textos personales.	☐	☐	☐	☐
Deduce el significado de palabras o referencias sencillas utilizando el contexto.	☐	☐	☐	☐
Utiliza títulos, imágenes, formato y otros elementos del texto para facilitar la comprensión.	☐	☐	☐	☐

3 SPEAKING • PRODUCCIÓN ORAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Se presenta y proporciona información básica sobre sí mismo, su familia, rutinas, gustos y entorno.	☐	☐	☐	☐
Describe de forma sencilla personas, objetos, lugares o actividades conocidas.	☐	☐	☐	☐
Formula y responde preguntas sencillas sobre cuestiones cotidianas.	☐	☐	☐	☐
Se expresa con pronunciación, ritmo y entonación suficientemente comprensibles para transmitir el mensaje.	☐	☐	☐	☐

4 WRITING & USE OF ENGLISH • PRODUCCIÓN ESCRITA Y RECURSOS LINGÜÍSTICOS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Escribe mensajes y textos personales breves sobre situaciones próximas a su experiencia.	☐	☐	☐	☐
Organiza la información siguiendo un orden comprensible.	☐	☐	☐	☐
Utiliza vocabulario básico relacionado con identificación personal, hogar, colegio, ocio, rutinas y entornos cercanos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza estructuras básicas para expresar existencia, posesión, capacidad, cantidad, ubicación y características.	☐	☐	☐	☐
Describe rutinas y situaciones presentes utilizando recursos lingüísticos adecuados a su nivel.	☐	☐	☐	☐
Formula afirmaciones, negaciones y preguntas sencillas.	☐	☐	☐	☐
Aplica convenciones ortográficas básicas y revisa sus textos con ayuda de modelos o recursos.	☐	☐	☐	☐

Inglés · 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente**5 INTERACTION · INTERACCIÓN**

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Inicia y termina intercambios cotidianos utilizando fórmulas básicas de cortesía.	☐	☐	☐	☐
Pide y proporciona información sencilla de forma adecuada.	☐	☐	☐	☐
Respeto turnos y responde de manera pertinente a su interlocutor.	☐	☐	☐	☐
Utiliza repetición, aclaraciones, gestos u otras estrategias para mantener la comunicación cuando tiene dificultades.	☐	☐	☐	☐

6 MEDIATION · MEDIACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica la información esencial de avisos, instrucciones o mensajes breves.	☐	☐	☐	☐
Transmite esa información de forma sencilla a una persona que no la comprende.	☐	☐	☐	☐
Selecciona y simplifica la información atendiendo a lo que necesita el destinatario.	☐	☐	☐	☐

7 PLURILINGÜISMO Y APRENDIZAJE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Compara semejanzas y diferencias básicas entre el inglés y otras lenguas que conoce.	☐	☐	☐	☐
Utiliza estrategias como el contexto, palabras conocidas, apoyos visuales o comparación entre lenguas para superar dificultades.	☐	☐	☐	☐
Reconoce algunos de sus puntos fuertes y dificultades y utiliza el error como oportunidad para mejorar.	☐	☐	☐	☐
Utiliza de forma guiada diccionarios, recursos digitales u otros apoyos para resolver necesidades comunicativas.	☐	☐	☐	☐

Inglés · 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

8 INTERCULTURALIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Muestra respeto e interés hacia personas que utilizan otras lenguas y pertenecen a otras culturas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce algunas costumbres y convenciones sociales básicas de contextos donde se utiliza el inglés.	☐	☐	☐	☐
Identifica y rechaza estereotipos, prejuicios o usos discriminatorios relacionados con lenguas y culturas.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, especialmente el currículo de Lengua Extranjera del tercer ciclo de Educación Primaria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como marco de continuidad en Educación Secundaria Obligatoria.

Los indicadores se formulan por **funciones comunicativas y desempeños observables**, no como una lista cerrada de estructuras gramaticales: el currículo organiza la materia en torno a comprensión, producción, interacción, mediación, plurilingüismo e interculturalidad.