



Indicadores de evaluación inicial

Geografía e Historia · 4.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de autonomía con el que el alumnado interpreta información geográfica e histórica, contrasta fuentes, analiza procesos contemporáneos, comprende problemas sociales y participa en razonamientos cívicos al iniciar 4.º de ESO.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, mapas, gráficos, fuentes e imágenes, conversaciones, pequeñas investigaciones, actividades de aula u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo 3.º-4.º de ESO.

Los criterios y saberes estatales se establecen conjuntamente para 3.º y 4.º, por lo que estos indicadores priorizan aprendizajes y destrezas diagnósticas y no presuponen una secuenciación autonómica o departamental concreta.

Geografía e Historia · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 INFORMACIÓN, FUENTES Y PENSAMIENTO CRÍTICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Busca, selecciona y organiza información procedente de fuentes analógicas y digitales.	☐	☐	☐	☐
Valora la fiabilidad de una fuente atendiendo a autoría, procedencia, datos, metodología, intención y actualidad.	☐	☐	☐	☐
Distingue datos, hechos, opiniones e interpretaciones.	☐	☐	☐	☐
Detecta sesgos, desinformación y estrategias de manipulación.	☐	☐	☐	☐
Contrasta distintas fuentes o interpretaciones antes de elaborar una conclusión.	☐	☐	☐	☐
Sintetiza y comunica información mediante textos, mapas, gráficos, presentaciones u otros formatos adecuados.	☐	☐	☐	☐

2 GEOGRAFÍA Y MUNDO ACTUAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Interpreta mapas temáticos complejos atendiendo a distribución, flujos, conexiones y escala.	☐	☐	☐	☐
Analiza un fenómeno territorial desde diferentes escalas y comprende que la escala modifica su interpretación.	☐	☐	☐	☐
Interpreta estructuras demográficas y explica retos asociados al envejecimiento, las migraciones o la urbanización.	☐	☐	☐	☐
Relaciona movimientos migratorios con factores económicos, sociales, políticos o ambientales.	☐	☐	☐	☐
Analiza la evolución de los sectores económicos y las transformaciones asociadas a los modelos productivos.	☐	☐	☐	☐
Interpreta desigualdades territoriales y económicas utilizando indicadores y datos.	☐	☐	☐	☐
Relaciona fenómenos locales y globales mediante conceptos de interdependencia y ecodependencia.	☐	☐	☐	☐
Analiza críticamente la explotación y distribución de los recursos desde criterios de sostenibilidad y justicia.	☐	☐	☐	☐

Geografía e Historia · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

3 PENSAMIENTO HISTÓRICO Y MUNDO CONTEMPORÁNEO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Contextualiza una fuente histórica identificando autoría, naturaleza, finalidad y circunstancias de producción.	☐	☐	☐	☐
Extrae evidencias de una fuente y diferencia lo que permite conocer de aquello que no puede demostrar.	☐	☐	☐	☐
Utiliza secuencias cronológicas complejas para relacionar simultaneidad, duración y causalidad.	☐	☐	☐	☐
Explica procesos históricos mediante múltiples causas y consecuencias.	☐	☐	☐	☐
Distingue transformaciones de corta y larga duración y reconoce permanencias.	☐	☐	☐	☐
Compara procesos históricos recurriendo a fuentes e interpretaciones diferentes.	☐	☐	☐	☐
Relaciona problemas del presente con procesos históricos que ayudan a comprenderlos.	☐	☐	☐	☐
Sitúa a España en relación con grandes procesos contemporáneos cuando dispone de la información necesaria.	☐	☐	☐	☐

4 DEMOCRACIA, DERECHOS Y DIVERSIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce los principios básicos de convivencia democrática y la importancia de derechos, deberes y libertades.	☐	☐	☐	☐
Relaciona la conquista y ampliación de derechos con procesos y movimientos históricos.	☐	☐	☐	☐
Comprende la igualdad entre mujeres y hombres como principio democrático y analiza situaciones de desigualdad.	☐	☐	☐	☐
Identifica formas de discriminación y valora la aportación de movimientos y colectivos que han trabajado por la inclusión.	☐	☐	☐	☐
Valora la diversidad social, cultural y etnocultural como rasgo de las sociedades contemporáneas.	☐	☐	☐	☐
Participa en debates y conflictos de opinión utilizando argumentos, escucha, respeto y estrategias de resolución pacífica.	☐	☐	☐	☐

5 IDENTIDADES, EUROPA, PATRIMONIO Y MEMORIA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comprende que las identidades colectivas son múltiples y se construyen a partir de factores históricos, territoriales, culturales y sociales.	☐	☐	☐	☐
Sitúa a España y a Europa dentro de dinámicas históricas y políticas de mayor escala.	☐	☐	☐	☐
Valora el patrimonio material e inmaterial como memoria colectiva y adopta actitudes favorables a su conservación.	☐	☐	☐	☐
Comprende la importancia de estudiar críticamente el pasado reciente y la memoria democrática para interpretar la sociedad y defender los valores democráticos.	☐	☐	☐	☐

Geografía e Historia · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

6 ARGUMENTACIÓN Y COMPROMISO CÍVICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Formula juicios propios apoyándose en información y evidencias contrastadas.	☐	☐	☐	☐
Analiza problemas sociales complejos considerando diferentes causas, intereses y consecuencias.	☐	☐	☐	☐
Propone soluciones razonadas ante retos sociales, territoriales o ambientales.	☐	☐	☐	☐
Valora sus propuestas desde criterios de viabilidad, justicia, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la relación entre las decisiones personales y colectivas y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo 3.º-4.º de ESO.

Los criterios y saberes estatales se establecen conjuntamente para 3.º y 4.º, por lo que estos indicadores priorizan aprendizajes y destrezas diagnósticas y no presuponen una secuenciación autonómica o departamental concreta.