



Indicadores de evaluación inicial

Geografía e Historia · 3.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de consolidación de los aprendizajes geográficos, históricos y cívicos adquiridos durante el tramo completo de 1.º y 2.º de ESO.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, mapas, gráficos, fuentes e imágenes, conversaciones, pequeñas investigaciones, actividades de aula u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir del conjunto de competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo 1.º-2.º de ESO.

Al haberse completado ese tramo, el diagnóstico abarca tanto los grandes procesos históricos comprendidos entre la Prehistoria y la Edad Moderna como los aprendizajes de geografía, población, sostenibilidad, ciudadanía y patrimonio. La concreción puede adaptarse a la normativa autonómica.

Geografía e Historia • 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 INFORMACIÓN Y FUENTES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Busca, selecciona y organiza información procedente de fuentes geográficas e históricas variadas.	☐	☐	☐	☐
Distingue fuentes primarias y secundarias y analiza su naturaleza, contexto y finalidad.	☐	☐	☐	☐
Extrae información explícita e implícita de una fuente y reconoce sus limitaciones.	☐	☐	☐	☐
Contrasta fuentes y evita formular conclusiones basadas en una única evidencia.	☐	☐	☐	☐
Comunica información mediante síntesis, esquemas, tablas, mapas, gráficos o líneas del tiempo utilizando vocabulario específico.	☐	☐	☐	☐

2 COMPETENCIA GEOGRÁFICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Interpreta mapas temáticos atendiendo a escala, símbolos, distribución y relaciones espaciales.	☐	☐	☐	☐
Analiza paisajes como resultado de la interacción entre elementos naturales y humanos.	☐	☐	☐	☐
Explica cómo diferentes actividades económicas transforman el territorio y utilizan recursos.	☐	☐	☐	☐
Interpreta indicadores demográficos y relaciona población, migraciones, urbanización y ruralidad.	☐	☐	☐	☐
Analiza desigualdades territoriales a partir de datos y propone posibles factores explicativos.	☐	☐	☐	☐
Relaciona fenómenos geográficos a diferentes escalas, desde el ámbito local hasta el global.	☐	☐	☐	☐
Valora el grado de sostenibilidad de distintas formas de ocupación y explotación del territorio.	☐	☐	☐	☐

3 TIEMPO Y PENSAMIENTO HISTÓRICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Sitúa correctamente las grandes etapas comprendidas entre la Prehistoria y la Edad Moderna.	☐	☐	☐	☐
Maneja cronologías, siglos, sucesión, simultaneidad y duración.	☐	☐	☐	☐
Comprende que las periodizaciones históricas son construcciones convencionales utilizadas para interpretar el pasado.	☐	☐	☐	☐
Sitúa civilizaciones y procesos históricos en su contexto espacial y temporal.	☐	☐	☐	☐
Explica procesos mediante relaciones multicausales y distingue causas de consecuencias.	☐	☐	☐	☐
Identifica cambios, continuidades y permanencias entre diferentes periodos.	☐	☐	☐	☐
Compara formas de organización política, económica, social y religiosa de distintas sociedades.	☐	☐	☐	☐
Relaciona grandes transformaciones —sociedades agrícolas, urbanas o redes comerciales amplias— con sus consecuencias sociales.	☐	☐	☐	☐
Sitúa la historia de España en relación con los grandes procesos de las épocas antigua, medieval y moderna.	☐	☐	☐	☐

Geografía e Historia • 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 DIVERSIDAD, IDENTIDADES Y PATRIMONIO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce aportaciones de diferentes culturas y civilizaciones a las sociedades actuales.	☐	☐	☐	☐
Analiza desigualdades históricas e identifica grupos que fueron subordinados, excluidos o invisibilizados.	☐	☐	☐	☐
Incorpora la perspectiva de género al interpretar sociedades y procesos históricos.	☐	☐	☐	☐
Valora la diversidad cultural y rechaza explicaciones etnocéntricas o discriminatorias.	☐	☐	☐	☐
Comprende que las identidades colectivas se construyen históricamente y pueden tener significados diversos.	☐	☐	☐	☐
Relaciona expresiones artísticas y culturales con su función y contexto histórico.	☐	☐	☐	☐
Valora y propone medidas para conservar el patrimonio material e inmaterial.	☐	☐	☐	☐

Geografía e Historia · 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 RETOS ACTUALES Y COMPROMISO CÍVICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica retos contemporáneos relacionados con población, desigualdad, recursos o sostenibilidad.	☐	☐	☐	☐
Relaciona problemas actuales con procesos geográficos e históricos.	☐	☐	☐	☐
Argumenta sobre problemas sociales utilizando datos y fuentes contrastadas.	☐	☐	☐	☐
Formula propuestas realistas ante problemas territoriales o ecosociales y valora sus posibles consecuencias.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la importancia de la convivencia democrática, la inclusión, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	☐	☐	☐	☐
Relaciona decisiones individuales y colectivas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la responsabilidad ciudadana.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA _____

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir del conjunto de competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo 1.º-2.º de ESO.

Al haberse completado ese tramo, el diagnóstico abarca tanto los grandes procesos históricos comprendidos entre la Prehistoria y la Edad Moderna como los aprendizajes de geografía, población, sostenibilidad, ciudadanía y patrimonio. La concreción puede adaptarse a la normativa autonómica.