



Indicadores de evaluación inicial

Geografía e Historia · 2.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el dominio de las destrezas geográficas, históricas, sociales y cívicas necesarias para continuar el aprendizaje en 2.º de ESO. Puede cumplimentarse mediante mapas, gráficos, fuentes, imágenes, conversaciones, pequeñas investigaciones, actividades de aula u otras evidencias disponibles.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, mapas, gráficos, fuentes e imágenes, conversaciones, pequeñas investigaciones, actividades de aula u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir del currículo estatal común del tramo 1.º-2.º de ESO.

El Real Decreto agrupa conjuntamente 1.º y 2.º, por lo que estos indicadores priorizan destrezas transferibles y no atribuyen obligatoriamente un periodo histórico concreto a 1.º. La concreción puede adaptarse a la normativa autonómica y a la programación del departamento.

Geografía e Historia · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 COMPETENCIA GEOGRÁFICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Localiza lugares mediante coordenadas y otras referencias espaciales.	☐	☐	☐	☐
Interpreta mapas utilizando título, orientación, escala, leyenda y simbología.	☐	☐	☐	☐
Compara escalas y comprende cómo cambia el nivel de detalle de una representación.	☐	☐	☐	☐
Interpreta climogramas, mapas, gráficos de población y otras representaciones geográficas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona clima, relieve, vegetación y actividad humana en la configuración de los paisajes.	☐	☐	☐	☐
Interpreta procesos demográficos y territoriales básicos: migraciones, urbanización, despoblación o envejecimiento.	☐	☐	☐	☐
Explica relaciones de causa y consecuencia entre fenómenos geográficos utilizando la información disponible.	☐	☐	☐	☐

2 FUENTES Y PENSAMIENTO HISTÓRICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Distingue fuentes históricas primarias y secundarias.	☐	☐	☐	☐
Clasifica fuentes atendiendo a su naturaleza y obtiene información relevante de ellas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce las posibilidades y limitaciones de una fuente para conocer el pasado.	☐	☐	☐	☐
Contrasta diferentes fuentes antes de formular una interpretación histórica.	☐	☐	☐	☐
Utiliza correctamente cronologías, siglos, periodizaciones, sucesión, simultaneidad y duración.	☐	☐	☐	☐
Identifica causas y consecuencias de procesos históricos evitando explicaciones excesivamente simples.	☐	☐	☐	☐
Reconoce cambios y permanencias entre diferentes sociedades y periodos.	☐	☐	☐	☐
Compara formas de organización política, social, económica o religiosa de distintas sociedades.	☐	☐	☐	☐

3 SOCIEDADES, DIVERSIDAD E IDENTIDADES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Sitúa sociedades y civilizaciones estudiadas en su contexto espacial y temporal.	☐	☐	☐	☐
Reconoce aportaciones culturales, sociales o políticas de diferentes civilizaciones.	☐	☐	☐	☐
Identifica desigualdades y mecanismos de dominación presentes en sociedades del pasado.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la presencia y aportación histórica de mujeres y otros grupos tradicionalmente invisibilizados.	☐	☐	☐	☐
Valora la diversidad social y cultural y rechaza estereotipos y comportamientos discriminatorios.	☐	☐	☐	☐
Relaciona acontecimientos y culturas del pasado con la construcción de identidades actuales.	☐	☐	☐	☐

Geografía e Historia · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente

4 PATRIMONIO Y CONEXIÓN HISTÓRICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce el patrimonio histórico, artístico y cultural como fuente para conocer las sociedades.	☐	☐	☐	☐
Relaciona manifestaciones artísticas y culturales con la sociedad que las produjo.	☐	☐	☐	☐
Comprende que España se ha integrado en diferentes procesos históricos y culturales europeos y mediterráneos.	☐	☐	☐	☐
Valora la conservación del patrimonio y propone actuaciones respetuosas para protegerlo.	☐	☐	☐	☐

5 RETOS ACTUALES Y SOSTENIBILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica problemas sociales, territoriales o ambientales relevantes del entorno local y global.	☐	☐	☐	☐
Analiza la intervención humana sobre el territorio y sus efectos sobre los recursos y los paisajes.	☐	☐	☐	☐
Valora diferentes alternativas ante un problema ecosocial y propone soluciones razonadas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona problemas actuales con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y con la necesidad de un reparto justo de los recursos.	☐	☐	☐	☐

Geografía e Historia · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

6 INFORMACIÓN, ARGUMENTACIÓN Y CIUDADANÍA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Busca, selecciona y organiza información geográfica e histórica procedente de distintas fuentes.	☐	☐	☐	☐
Representa información mediante mapas, gráficos, líneas del tiempo, esquemas u otros formatos adecuados.	☐	☐	☐	☐
Utiliza vocabulario geográfico, histórico y social con progresiva precisión.	☐	☐	☐	☐
Formula juicios y propuestas apoyándose en datos o evidencias y respeta opiniones diferentes.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir del currículo estatal común del tramo 1.º-2.º de ESO.

El Real Decreto agrupa conjuntamente 1.º y 2.º, por lo que estos indicadores priorizan destrezas transferibles y no atribuyen obligatoriamente un periodo histórico concreto a 1.º. La concreción puede adaptarse a la normativa autonómica y a la programación del departamento.