



Indicadores de evaluación inicial

Geografía e Historia · 1.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar los aprendizajes geográficos, históricos, sociales y cívicos con los que el alumnado inicia 1.º de ESO. Puede cumplimentarse mediante mapas, gráficos, fuentes, imágenes, conversaciones, pequeñas investigaciones, actividades de aula u otras evidencias disponibles.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, mapas, gráficos, fuentes e imágenes, conversaciones, pequeñas investigaciones, actividades de aula u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de entrada del tercer ciclo de Educación Primaria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como marco de continuidad en Geografía e Historia de Educación Secundaria Obligatoria.

La concreción curricular puede adaptarse a la normativa establecida por cada comunidad autónoma.

Geografía e Historia • 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 COMPETENCIA GEOGRÁFICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Se orienta utilizando los puntos cardinales y referencias espaciales sencillas.	☐	☐	☐	☐
Localiza lugares e interpreta información básica en planos y mapas.	☐	☐	☐	☐
Comprende el significado de la escala y la utiliza en situaciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Extrae información de gráficos, climogramas, fotografías y otras representaciones geográficas.	☐	☐	☐	☐
Diferencia tiempo atmosférico y clima y relaciona sus características con el paisaje.	☐	☐	☐	☐
Distingue elementos naturales y humanos de un paisaje y establece relaciones sencillas entre ellos.	☐	☐	☐	☐
Interpreta información básica sobre población y reconoce cambios como crecimiento, despoblación, envejecimiento o migración.	☐	☐	☐	☐

2 PENSAMIENTO HISTÓRICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Ordena hechos y procesos utilizando nociones de pasado, presente, sucesión y simultaneidad.	☐	☐	☐	☐
Utiliza ejes cronológicos y reconoce siglos y grandes periodizaciones históricas.	☐	☐	☐	☐
Distingue diferentes tipos de fuentes históricas: escritas, materiales, orales o iconográficas.	☐	☐	☐	☐
Extrae información relevante de una fuente histórica sencilla.	☐	☐	☐	☐
Comprende que diferentes fuentes pueden aportar información distinta sobre un mismo hecho.	☐	☐	☐	☐
Identifica relaciones sencillas de causa y consecuencia en procesos históricos.	☐	☐	☐	☐
Reconoce cambios y permanencias entre diferentes momentos históricos.	☐	☐	☐	☐

3 SOCIEDAD, DIVERSIDAD Y CIUDADANÍA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce los principales niveles de organización territorial: municipio, provincia, comunidad autónoma, Estado y Unión Europea.	☐	☐	☐	☐
Identifica algunas instituciones y servicios públicos y comprende su función para la ciudadanía.	☐	☐	☐	☐
Participa en conversaciones y decisiones colectivas respetando normas, turnos y opiniones diferentes.	☐	☐	☐	☐
Valora la diversidad cultural y social y muestra respeto hacia otras formas de vida y culturas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce situaciones de desigualdad o discriminación y mantiene actitudes favorables a la igualdad entre mujeres y hombres.	☐	☐	☐	☐

Geografía e Historia · 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 PATRIMONIO Y SOSTENIBILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce ejemplos de patrimonio natural, histórico, artístico, cultural, material e inmaterial.	☐	☐	☐	☐
Explica por qué el patrimonio constituye un bien común que debe conservarse.	☐	☐	☐	☐
Identifica transformaciones del medio producidas por la actividad humana.	☐	☐	☐	☐
Relaciona problemas ambientales sencillos con algunas de sus causas y consecuencias.	☐	☐	☐	☐
Propone medidas realistas para proteger el entorno, conservar recursos y favorecer formas de vida sostenibles.	☐	☐	☐	☐

5 INFORMACIÓN E INDAGACIÓN SOCIAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Formula preguntas sobre fenómenos sociales, geográficos o históricos y busca información para responderlas.	☐	☐	☐	☐
Selecciona y contrasta de forma básica información procedente de fuentes fiables, incluidas fuentes digitales.	☐	☐	☐	☐
Comunica conclusiones sencillas mediante textos, esquemas, tablas, mapas u otros formatos utilizando vocabulario adecuado.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, como referencia de los aprendizajes de entrada del tercer ciclo de Educación Primaria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como marco de continuidad en Geografía e Historia de Educación Secundaria Obligatoria.

La concreción curricular puede adaptarse a la normativa establecida por cada comunidad autónoma.