



Indicadores de evaluación inicial

Francés · 1.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el nivel real de partida del alumnado en Segunda Lengua Extranjera: qué comprende, qué puede expresar y qué estrategias utiliza, con independencia de que haya estudiado francés previamente o comience desde cero.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Complete siempre el campo **Experiencia previa con francés**: sin ese dato el registro no puede interpretarse correctamente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, comprensión oral, conversaciones, producciones escritas y orales, tareas de mediación u observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Interprete los indicadores atendiendo a la experiencia previa del alumnado con la materia. Un indicador no evidenciado no implica necesariamente una dificultad de aprendizaje si el contenido o la destreza no se han trabajado antes; el número de indicadores marcados como **No** no debe leerse por sí solo como necesidad de refuerzo.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las seis competencias específicas de Lengua Extranjera, adaptadas al carácter flexible y al nivel de partida propio de Segunda Lengua Extranjera.

Al tratarse de **Segunda Lengua Extranjera**, el currículo tiene carácter flexible: el alumnado puede haber iniciado la materia en Primaria, en 1.º de ESO o más tarde, haberla interrumpido o incorporarse a ella en cualquier curso. El nivel alcanzado debe interpretarse siempre desde la situación de partida de cada alumno o alumna. Los indicadores se formulan por **funciones comunicativas y desempeños observables**, no como una lista cerrada de estructuras gramaticales.

Francés • 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Experiencia previa con francés ☐ Ninguna ☐ Menos de un curso ☐ 1-2 cursos ☐ 3 o más cursos

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 COMPRÉHENSION ORALE • COMPRENSIÓN ORAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce palabras y expresiones muy frecuentes en mensajes orales breves y claros.	☐	☐	☐	☐
Comprende información básica sobre identidad, familia, gustos, rutinas, horarios o actividades cotidianas.	☐	☐	☐	☐
Identifica el sentido general de una presentación o mensaje muy sencillo apoyándose en el contexto.	☐	☐	☐	☐

2 COMPRÉHENSION ÉCRITE • COMPRENSIÓN ESCRITA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce información explícita básica en textos breves y sencillos.	☐	☐	☐	☐
Comprende el sentido general de perfiles, mensajes, horarios, carteles o textos cotidianos elementales.	☐	☐	☐	☐
Utiliza palabras transparentes, contexto, formato e imágenes para deducir información.	☐	☐	☐	☐
Localiza datos concretos como nombres, edades, lugares, fechas, horarios o precios.	☐	☐	☐	☐

3 PRODUCTION ORALE • PRODUCCIÓN ORAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Se presenta y proporciona información muy básica sobre sí mismo cuando dispone del repertorio necesario.	☐	☐	☐	☐
Expresa de forma sencilla gustos, preferencias, actividades o información personal.	☐	☐	☐	☐
Produce mensajes breves con una pronunciación suficientemente comprensible para transmitir la información esencial.	☐	☐	☐	☐

4 PRODUCTION ÉCRITE ET RESSOURCES LINGUISTIQUES • PRODUCCIÓN ESCRITA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Escribe frases o textos personales muy breves siguiendo modelos sencillos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza vocabulario básico relacionado con identidad, familia, escuela, alimentación, ocio y entorno inmediato.	☐	☐	☐	☐
Utiliza recursos elementales para expresar identidad, posesión, existencia, cantidad, negación y características.	☐	☐	☐	☐
Describe rutinas, gustos y actividades habituales mediante estructuras sencillas.	☐	☐	☐	☐
Formula y responde preguntas básicas sobre información personal y situaciones cotidianas.	☐	☐	☐	☐
Mantiene concordancias y convenciones gráficas elementales cuando dispone de repertorio suficiente.	☐	☐	☐	☐

Francés • 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Experiencia previa con francés ☐ Ninguna ☐ Menos de un curso ☐ 1-2 cursos ☐ 3 o más cursos

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 INTERACTION • INTERACCIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza fórmulas sencillas para saludar, presentarse y despedirse.	☐	☐	☐	☐
Formula y responde preguntas básicas en un intercambio breve.	☐	☐	☐	☐
Utiliza expresiones elementales de cortesía y responde de forma pertinente al interlocutor.	☐	☐	☐	☐

6 MÉDIATION • MEDIACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica la información esencial de un aviso, cartel, horario o mensaje muy sencillo.	☐	☐	☐	☐
Transmite a otra persona los datos más importantes sin necesidad de traducir palabra por palabra.	☐	☐	☐	☐
Utiliza español, francés u otras lenguas de su repertorio para facilitar la comprensión cuando es necesario.	☐	☐	☐	☐

7 PLURILINGUISME ET STRATÉGIES • PLURILINGÜISMO Y ESTRATEGIAS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce semejanzas entre francés, español, inglés y otras lenguas conocidas.	☐	☐	☐	☐
Utiliza cognados y palabras transparentes para deducir significados.	☐	☐	☐	☐
Se apoya en el contexto, imágenes, conocimientos previos y otras lenguas para afrontar mensajes desconocidos.	☐	☐	☐	☐
Intenta mantener la comunicación aunque no conozca todas las palabras.	☐	☐	☐	☐
Identifica de forma básica qué puede hacer en francés y qué necesita aprender.	☐	☐	☐	☐

8 INTERCULTURALITÉ • INTERCULTURALIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce el francés como lengua utilizada en distintos países y comunidades.	☐	☐	☐	☐
Utiliza y comprende algunas fórmulas sociales y de cortesía básicas.	☐	☐	☐	☐
Muestra curiosidad y respeto hacia otras lenguas, culturas y formas de comunicación.	☐	☐	☐	☐
Evita prejuicios o valoraciones negativas hacia hablantes, acentos o variedades diferentes.	☐	☐	☐	☐

Francés · 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Experiencia previa con francés ☐ Ninguna ☐ Menos de un curso ☐ 1-2 cursos ☐ 3 o más cursos

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Interprete los indicadores atendiendo a la experiencia previa del alumnado con la materia. Un indicador no evidenciado no implica necesariamente una dificultad de aprendizaje si el contenido o la destreza no se han trabajado antes; el número de indicadores marcados como No no debe leerse por sí solo como necesidad de refuerzo.

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, a partir de las seis competencias específicas de Lengua Extranjera, adaptadas al carácter flexible y al nivel de partida propio de Segunda Lengua Extranjera.

Al tratarse de Segunda Lengua Extranjera, el currículo tiene carácter flexible: el alumnado puede haber iniciado la materia en Primaria, en 1.º de ESO o más tarde, haberla interrumpido o incorporarse a ella en cualquier curso. El nivel alcanzado debe interpretarse siempre desde la situación de partida de cada alumno o alumna. Los indicadores se formulan por funciones comunicativas y desempeños observables, no como una lista cerrada de estructuras gramaticales.