



Indicadores de evaluación inicial

Física y Química · 3.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las bases científicas disponibles para afrontar Física y Química de 3.º de ESO, sin presuponer que todos los contenidos hayan sido distribuidos de idéntica forma en los cursos anteriores.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, actividades experimentales, interpretación de datos, resolución de situaciones cotidianas, observación de aula u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de Física y Química.

Los criterios y saberes estatales se establecen conjuntamente para el tramo de 1.º a 3.º de ESO, por lo que estos indicadores funcionan como un mapa diagnóstico del grado de dominio y no como una lista de contenidos que obligatoriamente debieran haberse impartido en 2.º.

Física y Química · 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 DESTREZAS CIENTÍFICAS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Formula preguntas e hipótesis que pueden comprobarse mediante procedimientos científicos.	☐	☐	☐	☐
Identifica variables y reconoce la necesidad de controlar determinadas condiciones experimentales.	☐	☐	☐	☐
Diseña o propone procedimientos sencillos para obtener evidencias relevantes.	☐	☐	☐	☐
Interpreta datos expresados mediante tablas, gráficas, diagramas y fórmulas.	☐	☐	☐	☐
Formula conclusiones justificadas y revisa afirmaciones cuando los datos no las apoyan.	☐	☐	☐	☐
Utiliza unidades del Sistema Internacional y realiza conversiones con suficiente autonomía.	☐	☐	☐	☐
Emplea operaciones y relaciones matemáticas sencillas para resolver problemas fisicoquímicos.	☐	☐	☐	☐

2 LA MATERIA Y EL LENGUAJE QUÍMICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza masa, volumen y densidad para describir e identificar sistemas materiales.	☐	☐	☐	☐
Calcula la densidad y despeja masa o volumen a partir de relaciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Diferencia sustancias puras, mezclas y disoluciones.	☐	☐	☐	☐
Identifica soluto y disolvente y realiza cálculos elementales de concentración o composición porcentual.	☐	☐	☐	☐
Selecciona métodos de separación atendiendo a las propiedades de los componentes.	☐	☐	☐	☐
Reconoce protones, neutrones y electrones y sus características básicas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona el número atómico con el número de protones y, en átomos neutros, con el de electrones.	☐	☐	☐	☐
Comprende la función de la tabla periódica como forma de organizar los elementos químicos.	☐	☐	☐	☐
Diferencia elemento, sustancia simple y compuesto en casos sencillos.	☐	☐	☐	☐
Interpreta símbolos, subíndices y fórmulas químicas elementales.	☐	☐	☐	☐
Utiliza correctamente algunos símbolos químicos frecuentes.	☐	☐	☐	☐

3 LA ENERGÍA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica distintas formas y transformaciones de energía.	☐	☐	☐	☐
Aplica cualitativamente el principio de conservación de la energía en situaciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona calor, cambios de temperatura y transferencias de energía.	☐	☐	☐	☐
Interpreta el funcionamiento básico de un circuito eléctrico sencillo y reconoce sus principales componentes.	☐	☐	☐	☐
Valora medidas de ahorro energético y compara fuentes de energía atendiendo a criterios de sostenibilidad.	☐	☐	☐	☐

Física y Química · 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 LA INTERACCIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Describe movimientos utilizando posición, distancia, tiempo y velocidad.	☐	☐	☐	☐
Calcula la velocidad media y expresa correctamente su unidad.	☐	☐	☐	☐
Convierte velocidades entre unidades habituales cuando dispone de las relaciones necesarias.	☐	☐	☐	☐
Interpreta gráficas sencillas de posición o distancia frente al tiempo.	☐	☐	☐	☐
Reconoce las fuerzas como interacciones capaces de modificar el movimiento o producir deformaciones.	☐	☐	☐	☐
Determina la resultante de fuerzas colineales sencillas e interpreta su significado.	☐	☐	☐	☐
Diferencia masa y peso y comprende que representan magnitudes distintas.	☐	☐	☐	☐

5 EL CAMBIO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia cambios físicos y químicos atendiendo a la naturaleza de las sustancias.	☐	☐	☐	☐
Identifica reactivos y productos en una reacción química sencilla.	☐	☐	☐	☐
Interpreta una reacción química como una reorganización de las partículas que forman las sustancias.	☐	☐	☐	☐
Aplica cualitativamente la ley de conservación de la masa.	☐	☐	☐	☐
Predice de forma básica cómo determinados factores pueden favorecer o dificultar una reacción química.	☐	☐	☐	☐

Física y Química · 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

6 INFORMACIÓN, CIENCIA Y TRABAJO EXPERIMENTAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Busca y selecciona información científica utilizando fuentes fiables y descarta fuentes inadecuadas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce afirmaciones pseudocientíficas cuando no admiten comprobación mediante evidencias.	☐	☐	☐	☐
Utiliza materiales y espacios de laboratorio respetando las normas de seguridad, salud y protección ambiental.	☐	☐	☐	☐
Participa de forma constructiva y coeducativa en tareas y pequeños proyectos científicos.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que la ciencia es una construcción colectiva y valora las aportaciones de mujeres y hombres a su desarrollo.	☐	☐	☐	☐
Relaciona avances científicos y tecnológicos con consecuencias sociales, económicas y ambientales.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de Física y Química.

Los criterios y saberes estatales se establecen conjuntamente para el tramo de 1.º a 3.º de ESO, por lo que estos indicadores funcionan como un mapa diagnóstico del grado de dominio y no como una lista de contenidos que obligatoriamente debieran haberse impartido en 2.º.