



Indicadores de evaluación inicial

Física y Química · 2.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las herramientas científicas, matemáticas y conceptuales básicas con las que el alumnado comienza Física y Química. Puede cumplimentarse mediante actividades experimentales, resolución de situaciones cotidianas, interpretación de datos, observación de aula u otras evidencias disponibles.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, actividades experimentales, interpretación de datos, resolución de situaciones cotidianas, observación de aula u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, como referencia de algunas bases científicas procedentes de Educación Primaria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como marco curricular de Física y Química en Educación Secundaria Obligatoria.

El registro no se plantea como una comprobación de los contenidos impartidos en 1.º: el currículo estatal establece conjuntamente los aprendizajes de 1.º a 3.º y permite distribuciones distintas de la materia.

Física y Química · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 DESTREZAS CIENTÍFICAS Y MEDIDA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Formula preguntas y predicciones razonadas a partir de fenómenos observables.	☐	☐	☐	☐
Identifica el factor que se modifica y las condiciones que deben mantenerse constantes en una investigación sencilla.	☐	☐	☐	☐
Interpreta datos recogidos en tablas, gráficos o esquemas y obtiene conclusiones coherentes.	☐	☐	☐	☐
Distingue entre una observación, una hipótesis y una conclusión.	☐	☐	☐	☐
Reconoce las principales magnitudes físicas presentes en situaciones cotidianas.	☐	☐	☐	☐
Utiliza unidades adecuadas y realiza conversiones sencillas entre unidades de una misma magnitud.	☐	☐	☐	☐
Selecciona instrumentos apropiados para medir masa, longitud, tiempo, volumen y temperatura.	☐	☐	☐	☐

2 LA MATERIA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce que la materia posee masa y ocupa un volumen.	☐	☐	☐	☐
Diferencia propiedades generales y propiedades características de los materiales.	☐	☐	☐	☐
Calcula e interpreta la densidad a partir de la masa y el volumen en situaciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona la densidad con fenómenos cotidianos como la flotación.	☐	☐	☐	☐
Interpreta los estados sólido, líquido y gaseoso mediante una visión básica de las partículas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce y describe cambios de estado y relaciona algunos de ellos con transferencias de energía.	☐	☐	☐	☐
Diferencia sustancias puras y mezclas y reconoce mezclas homogéneas y heterogéneas.	☐	☐	☐	☐
Identifica soluto y disolvente en disoluciones sencillas y selecciona procedimientos básicos para separar mezclas.	☐	☐	☐	☐

3 LA ENERGÍA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce distintas formas de energía en situaciones cotidianas.	☐	☐	☐	☐
Identifica transformaciones de energía y comprende que la energía no desaparece, sino que se transforma o transfiere.	☐	☐	☐	☐
Diferencia fuentes de energía renovables y no renovables y valora algunas de sus implicaciones ambientales.	☐	☐	☐	☐
Diferencia de forma básica calor y temperatura.	☐	☐	☐	☐
Predice el sentido de una transferencia de energía térmica entre cuerpos a distinta temperatura.	☐	☐	☐	☐

Física y Química · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 LA INTERACCIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Describe cualitativamente el movimiento de un cuerpo utilizando referencias espaciales y temporales.	☐	☐	☐	☐
Interpreta información básica de gráficas de distancia o posición frente al tiempo.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que las fuerzas pueden modificar el movimiento o deformar los cuerpos.	☐	☐	☐	☐
Identifica ejemplos cotidianos de fuerzas de contacto y a distancia.	☐	☐	☐	☐

5 EL CAMBIO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Distingue cambios físicos y químicos utilizando evidencias observables.	☐	☐	☐	☐
Reconoce algunas señales que pueden indicar que se ha producido una reacción química.	☐	☐	☐	☐
Explica que en un cambio físico se conserva la naturaleza de las sustancias mientras que en un cambio químico se forman sustancias diferentes.	☐	☐	☐	☐

6 INFORMACIÓN, LABORATORIO Y ACTITUD CIENTÍFICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Busca y selecciona información científica sencilla en fuentes adecuadas y distingue evidencias de opiniones sin fundamento.	☐	☐	☐	☐
Utiliza materiales e instrumentos respetando normas básicas de seguridad y cuidado del laboratorio.	☐	☐	☐	☐
Participa responsablemente en tareas científicas, coopera con otras personas y muestra disposición para revisar sus explicaciones cuando aparecen nuevas evidencias.	☐	☐	☐	☐

Física y Química · 2.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, como referencia de algunas bases científicas procedentes de Educación Primaria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como marco curricular de Física y Química en Educación Secundaria Obligatoria.

El registro no se plantea como una comprobación de los contenidos impartidos en 1.º: el currículo estatal establece conjuntamente los aprendizajes de 1.º a 3.º y permite distribuciones distintas de la materia.