

Indicadores de evaluación inicial



Educación Física · 4.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el grado de autonomía con el que el alumnado inicia 4.º de ESO para planificar y regular su actividad física, resolver situaciones motrices, cooperar, actuar con seguridad y analizar críticamente las prácticas físico-deportivas.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- En esta materia **N/O es especialmente relevante**: muchos indicadores necesitan varias sesiones de práctica antes de poder emitir un juicio fundamentado.
- Las evidencias proceden sobre todo de la observación en clase, los proyectos y retos motores, las situaciones de juego y el diálogo con el alumnado.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Observación de los indicadores. Este registro debe cumplimentarse principalmente a partir de situaciones reales de práctica y observación. Las marcas físicas —tiempos, distancias o repeticiones— pueden servir como referencia inicial, pero no determinan por sí solas el nivel competencial.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo de 3.º-4.º de ESO.

Los criterios y saberes estatales se establecen conjuntamente para 3.º y 4.º, por lo que la valoración inicial debe adaptarse a la secuenciación curricular de cada administración educativa y de cada centro.

Educación Física · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · **Parcial** con errores, inseguridad o ayuda · **No** no se evidencia · **N/O** sin evidencia suficiente**1 VIDA ACTIVA Y SALUDABLE**

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Planifica actividad física atendiendo a necesidades, objetivos, frecuencia, duración, intensidad, progresión y recuperación.	☐	☐	☐	☐
Autoregula el esfuerzo utilizando sensaciones e indicadores fisiológicos básicos.	☐	☐	☐	☐
Diseña y aplica con autonomía calentamiento, recuperación y hábitos de cuidado asociados a la práctica.	☐	☐	☐	☐
Analiza críticamente prácticas, productos y mensajes relacionados con ejercicio, salud e imagen corporal.	☐	☐	☐	☐
Revisa sus decisiones sobre actividad física y las modifica a partir de resultados y sensaciones.	☐	☐	☐	☐

2 ORGANIZACIÓN Y SEGURIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Organiza espacios, materiales y actividades anticipando riesgos.	☐	☐	☐	☐
Adapta la práctica para mantener condiciones adecuadas de seguridad.	☐	☐	☐	☐
Actúa de forma responsable ante accidentes o emergencias aplicando procedimientos previamente aprendidos.	☐	☐	☐	☐
Asume responsabilidad tanto sobre su propia seguridad como sobre la de otras personas.	☐	☐	☐	☐

3 RESOLUCIÓN DE SITUACIONES MOTRICES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Selecciona niveles de intensidad, dificultad y ejecución adecuados a sus posibilidades.	☐	☐	☐	☐
Ajusta eficazmente sus habilidades a situaciones motrices de creciente complejidad.	☐	☐	☐	☐
Identifica errores y modifica aspectos técnicos para mejorar su ejecución.	☐	☐	☐	☐
Analiza espacios, compañeros, adversarios y reglas antes de tomar una decisión.	☐	☐	☐	☐
Adapta sus decisiones tácticas ante situaciones de incertidumbre o cambios de condiciones.	☐	☐	☐	☐
Evalúa la eficacia de una estrategia individual o colectiva y propone alternativas.	☐	☐	☐	☐

4 AUTORREGULACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diseña y organiza proyectos motores distribuyendo tareas, tiempos y responsabilidades.	☐	☐	☐	☐
Coopera, asume diferentes roles y adapta las propuestas para favorecer la participación de todo el grupo.	☐	☐	☐	☐
Gestiona de forma autónoma emociones, presión, éxito, fracaso y conflictos.	☐	☐	☐	☐
Actúa con deportividad y se posiciona frente a comportamientos violentos, discriminatorios o excluyentes.	☐	☐	☐	☐

Educación Física • 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 CULTURA MOTRIZ Y PENSAMIENTO CRÍTICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza de manera creativa el cuerpo y el movimiento con intención expresiva y comunicativa.	☐	☐	☐	☐
Analiza el deporte y la actividad física como fenómenos sociales y culturales.	☐	☐	☐	☐
Identifica estereotipos de género, corporales y de competencia motriz y cuestiona sus consecuencias.	☐	☐	☐	☐
Valora críticamente informaciones sobre entrenamiento, cuerpo o salud atendiendo a la fiabilidad de las fuentes.	☐	☐	☐	☐
Reconoce posibles intereses comerciales o mediáticos presentes en mensajes relacionados con actividad física y deporte.	☐	☐	☐	☐

6 INTERACCIÓN CON EL ENTORNO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diseña actividades en espacios naturales o urbanos atendiendo a características del grupo, recorrido y recursos necesarios.	☐	☐	☐	☐
Identifica riesgos y establece medidas preventivas adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Organiza la práctica aplicando criterios de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Observación de los indicadores. Este registro debe cumplimentarse principalmente a partir de situaciones reales de práctica y observación. Las marcas físicas — tiempos, distancias o repeticiones— pueden servir como referencia inicial, pero no determinan por sí solas el nivel competencial.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes prioritarios para reforzar

Observaciones

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo de 3.º-4.º de ESO.

Los criterios y saberes estatales se establecen conjuntamente para 3.º y 4.º, por lo que la valoración inicial debe adaptarse a la secuenciación curricular de cada administración educativa y de cada centro.