



Indicadores de evaluación inicial

Educación Física · 3.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a comprobar el grado de consolidación de los aprendizajes desarrollados durante el tramo de 1.º-2.º de ESO, ya completado al comenzar 3.º, y la capacidad del alumnado para avanzar hacia una práctica más autónoma.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- En esta materia **N/O es especialmente relevante**: muchos indicadores necesitan varias sesiones de práctica antes de poder emitir un juicio fundamentado.
- Las evidencias proceden sobre todo de la observación en clase, los proyectos y retos motores, las situaciones de juego y el diálogo con el alumnado.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Observación de los indicadores. Este registro debe cumplimentarse principalmente a partir de situaciones reales de práctica y observación. Las marcas físicas —tiempos, distancias o repeticiones— pueden servir como referencia inicial, pero no determinan por sí solas el nivel competencial.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo completo de 1.º-2.º de ESO.

El registro observa el paso de participar y aplicar a autorregular, adaptar, analizar y comenzar a planificar la propia práctica.

Educación Física · 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 VIDA ACTIVA Y SALUDABLE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Analiza sus hábitos y toma decisiones razonadas para mejorar su nivel de actividad y bienestar.	☐	☐	☐	☐
Selecciona actividades adecuadas a las características, intereses y necesidades de una persona.	☐	☐	☐	☐
Organiza una propuesta básica de actividad física atendiendo a frecuencia, duración, intensidad y progresión.	☐	☐	☐	☐
Regula el esfuerzo utilizando sensaciones e indicadores objetivos sencillos.	☐	☐	☐	☐
Identifica prácticas o mensajes sobre ejercicio, cuerpo y salud que requieren una valoración crítica.	☐	☐	☐	☐

2 ORGANIZACIÓN Y SEGURIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diseña y dirige un calentamiento adecuado a la actividad que va a realizarse.	☐	☐	☐	☐
Organiza materiales, espacios y tareas anticipando posibles riesgos.	☐	☐	☐	☐
Aplica protocolos básicos de actuación ante accidentes y comunica correctamente una situación de emergencia.	☐	☐	☐	☐
Actúa de forma responsable respecto a su seguridad y la de otras personas.	☐	☐	☐	☐

3 RESOLUCIÓN DE SITUACIONES MOTRICES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Ajusta ritmo, intensidad y ejecución a las características de la tarea.	☐	☐	☐	☐
Mantiene suficiente control técnico incluso cuando aparece fatiga.	☐	☐	☐	☐
Analiza su ejecución, identifica aspectos concretos de mejora y prueba correcciones.	☐	☐	☐	☐
Transfiere habilidades y estrategias aprendidas a situaciones nuevas.	☐	☐	☐	☐
Toma decisiones tácticas considerando compañeros, adversarios, espacios y reglas.	☐	☐	☐	☐
Modifica decisiones y estrategias cuando cambian las condiciones de la situación.	☐	☐	☐	☐

4 AUTORREGULACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diseña o participa activamente en proyectos motores cooperativos.	☐	☐	☐	☐
Asume roles y responsabilidades y contribuye a organizar el trabajo del grupo.	☐	☐	☐	☐
Gestiona de forma progresivamente autónoma emociones, dificultades y conflictos.	☐	☐	☐	☐
Favorece la participación de todas las personas y rechaza conductas discriminatorias o antideportivas.	☐	☐	☐	☐

Educación Física • 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 CULTURA MOTRIZ

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza el cuerpo y el movimiento para crear y comunicar mediante propuestas expresivas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la dimensión cultural y social del deporte y de otras prácticas motrices.	☐	☐	☐	☐
Analiza críticamente estereotipos corporales, deportivos y de género.	☐	☐	☐	☐
Valora diferentes manifestaciones motrices y referentes evitando prejuicios y discriminaciones.	☐	☐	☐	☐

6 INTERACCIÓN CON EL ENTORNO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Planifica actividades o desplazamientos sencillos teniendo en cuenta las características y riesgos del entorno.	☐	☐	☐	☐
Aplica medidas de seguridad y respeto ambiental durante la práctica.	☐	☐	☐	☐
Propone actuaciones destinadas a reducir el impacto de la actividad física sobre el medio.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Observación de los indicadores. Este registro debe cumplimentarse principalmente a partir de situaciones reales de práctica y observación. Las marcas físicas — tiempos, distancias o repeticiones— pueden servir como referencia inicial, pero no determinan por sí solas el nivel competencial.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes prioritarios para reforzar

Observaciones

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos del tramo completo de 1.º-2.º de ESO.

El registro observa el paso de participar y aplicar a autorregular, adaptar, analizar y comenzar a planificar la propia práctica.