



Indicadores de evaluación inicial

Educación Física · 1.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar el punto de partida del alumnado en relación con la vida activa, la competencia motriz, la seguridad, la convivencia, la expresión corporal y la práctica responsable en el entorno al incorporarse a la ESO.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- En esta materia **N/O es especialmente relevante**: muchos indicadores necesitan varias sesiones de práctica antes de poder emitir un juicio fundamentado.
- Las evidencias proceden sobre todo de la observación en clase, los proyectos y retos motores, las situaciones de juego y el diálogo con el alumnado.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Observación de los indicadores. Este registro debe cumplimentarse principalmente a partir de situaciones reales de práctica y observación. Las marcas físicas —tiempos, distancias o repeticiones— pueden servir como referencia inicial, pero no determinan por sí solas el nivel competencial.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, como referencia de los aprendizajes del tercer ciclo de Educación Primaria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como marco de continuidad en Educación Secundaria Obligatoria.

El currículo plantea la materia desde la vida activa, la resolución de situaciones motrices, la convivencia, la cultura motriz y la interacción sostenible con el entorno: los resultados físicos no son por sí solos el aprendizaje que se observa.

Educación Física · 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 VIDA ACTIVA Y SALUDABLE

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce beneficios físicos, mentales y sociales de mantener una vida activa.	☐	☐	☐	☐
Identifica hábitos de actividad física, descanso, alimentación, higiene o sedentarismo que influyen en su salud.	☐	☐	☐	☐
Regula de forma básica el esfuerzo atendiendo a sus sensaciones y reconoce cuándo debe reducir la intensidad.	☐	☐	☐	☐
Respeto y acepta las diferencias corporales y de competencia motriz propias y ajenas.	☐	☐	☐	☐

2 ORGANIZACIÓN Y SEGURIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Comprende la función del calentamiento y la vuelta a la calma y participa adecuadamente en ambos.	☐	☐	☐	☐
Utiliza espacios y materiales de forma ordenada y segura.	☐	☐	☐	☐
Identifica situaciones básicas de riesgo antes y durante la práctica física.	☐	☐	☐	☐
Sabe pedir ayuda y actuar con prudencia ante un accidente o una situación potencialmente peligrosa.	☐	☐	☐	☐

3 RESOLUCIÓN DE SITUACIONES MOTRICES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Se desplaza, salta, gira y mantiene el equilibrio con suficiente control corporal.	☐	☐	☐	☐
Coordina diferentes segmentos corporales en tareas motrices variadas.	☐	☐	☐	☐
Lanza, recibe, golpea o conduce móviles ajustando de forma básica fuerza, dirección y trayectoria.	☐	☐	☐	☐
Combina distintas habilidades para resolver secuencias y retos motores.	☐	☐	☐	☐
Toma decisiones sencillas atendiendo a espacios, compañeros, adversarios y reglas.	☐	☐	☐	☐
Participa en proyectos o retos motores y modifica su actuación cuando una estrategia no funciona.	☐	☐	☐	☐

4 AUTORREGULACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Participa activamente, persevera ante las dificultades y acepta el error como parte del aprendizaje.	☐	☐	☐	☐
Coopera con otras personas y asume responsabilidades dentro del grupo.	☐	☐	☐	☐
Respeto reglas, turnos, compañeros y adversarios, actuando con juego limpio.	☐	☐	☐	☐
Rechaza conductas violentas, discriminatorias o excluyentes durante la práctica.	☐	☐	☐	☐

Educación Física • 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 CULTURA MOTRIZ

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza el cuerpo y el movimiento para comunicar ideas, emociones o sensaciones.	☐	☐	☐	☐
Participa en actividades rítmicas, expresivas, juegos y manifestaciones motrices diversas.	☐	☐	☐	☐
Valora diferentes prácticas físico-deportivas evitando estereotipos culturales o de género.	☐	☐	☐	☐

6 INTERACCIÓN CON EL ENTORNO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Se orienta y desplaza de forma segura en espacios conocidos.	☐	☐	☐	☐
Respeto normas básicas de seguridad en actividades realizadas en entornos urbanos o naturales.	☐	☐	☐	☐
Adopta comportamientos destinados a conservar el entorno durante la práctica física.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Observación de los indicadores. Este registro debe cumplimentarse principalmente a partir de situaciones reales de práctica y observación. Las marcas físicas — tiempos, distancias o repeticiones— pueden servir como referencia inicial, pero no determinan por sí solas el nivel competencial.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes prioritarios para reforzar

Observaciones

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, como referencia de los aprendizajes del tercer ciclo de Educación Primaria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como marco de continuidad en Educación Secundaria Obligatoria.

El currículo plantea la materia desde la vida activa, la resolución de situaciones motrices, la convivencia, la cultura motriz y la interacción sostenible con el entorno: los resultados físicos no son por sí solos el aprendizaje que se observa.