



Indicadores de evaluación inicial

Digitalización · 4.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar la competencia digital real del alumnado al comenzar 4.º de ESO: dispositivos y redes, gestión del aprendizaje, información y contenidos, seguridad, bienestar y ciudadanía digital.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, tareas con herramientas digitales, búsqueda y tratamiento de información, trabajo colaborativo en red u observación de aula.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí	El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.
Parcial	Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.
No	No se evidencia todavía el aprendizaje.
N/O	No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Digitalización y Tecnología son en 4.º dos materias de opción distintas. Este registro corresponde solo a Digitalización, centrada en dispositivos y comunicaciones, entorno personal de aprendizaje, seguridad y bienestar y ciudadanía digital crítica; no incluye mecanismos, circuitos ni fabricación. Algunos indicadores recogen aprendizajes que el alumnado puede no dominar todavía: el registro sirve para conocer su punto de partida.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las cuatro competencias específicas de Digitalización y de sus bloques de dispositivos y comunicaciones, entorno personal de aprendizaje, seguridad y bienestar digital y ciudadanía digital crítica.

La concreción curricular puede adaptarse a la normativa establecida por cada comunidad autónoma.

Digitalización · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 DISPOSITIVOS, SISTEMAS OPERATIVOS Y REDES

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia hardware y software y relaciona ambos con el funcionamiento de un dispositivo.	☐	☐	☐	☐
Reconoce los principales componentes de un ordenador y explica su función general.	☐	☐	☐	☐
Diferencia memoria temporal y almacenamiento permanente.	☐	☐	☐	☐
Clasifica periféricos según su función de entrada, salida o entrada/salida.	☐	☐	☐	☐
Comprende la función del sistema operativo.	☐	☐	☐	☐
Realiza actuaciones básicas ante problemas como falta de almacenamiento, aplicaciones bloqueadas o periféricos no reconocidos.	☐	☐	☐	☐
Comprende la importancia de actualizar el sistema y las aplicaciones.	☐	☐	☐	☐
Diferencia una red local de Internet.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la función de dispositivos habituales de red.	☐	☐	☐	☐
Comprende de forma básica cómo diferentes dispositivos pueden conectarse mediante redes cableadas o inalámbricas.	☐	☐	☐	☐

2 ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE E INFORMACIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Selecciona herramientas digitales adecuadas a una necesidad académica concreta.	☐	☐	☐	☐
Realiza búsquedas eficaces mediante términos y estrategias adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Evalúa una fuente atendiendo a autoría, actualidad, finalidad, evidencias y procedencia.	☐	☐	☐	☐
Contrasta una información antes de aceptarla o compartirla.	☐	☐	☐	☐
Organiza archivos y carpetas mediante nombres y estructuras coherentes.	☐	☐	☐	☐
Diferencia almacenamiento local, almacenamiento en la nube y sincronización.	☐	☐	☐	☐
Comprende la necesidad de disponer de copias de seguridad.	☐	☐	☐	☐
Selecciona formatos de archivo adecuados al tipo de información y a su uso.	☐	☐	☐	☐
Organiza y representa datos mediante tablas, gráficos u otros formatos cuando resulta útil.	☐	☐	☐	☐

3 CREACIÓN, COLABORACIÓN Y DIFUSIÓN

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Crea y reelabora contenidos digitales combinando información procedente de diferentes fuentes.	☐	☐	☐	☐
Selecciona herramientas de productividad adecuadas para documentos, datos, presentaciones u otras tareas.	☐	☐	☐	☐
Colabora en documentos y espacios compartidos respetando la organización del equipo.	☐	☐	☐	☐
Comparte información utilizando permisos y opciones de acceso adecuados.	☐	☐	☐	☐
Adapta el formato y la presentación del contenido al destinatario.	☐	☐	☐	☐

Digitalización · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

3 CREACIÓN, COLABORACIÓN Y DIFUSIÓN (CONTINUACIÓN)

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Respetar los derechos de autor y diferencia de forma básica distintos permisos o licencias de uso.	☐	☐	☐	☐
Publica y difunde contenidos de manera responsable.	☐	☐	☐	☐

4 SEGURIDAD, PRIVACIDAD Y BIENESTAR DIGITAL

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce características de una contraseña robusta y evita reutilizaciones inseguras.	☐	☐	☐	☐
Comprende la utilidad de la autenticación en dos pasos.	☐	☐	☐	☐
Identifica mensajes o páginas potencialmente fraudulentos y reconoce técnicas básicas de phishing.	☐	☐	☐	☐
Aplica medidas preventivas frente a malware y otras amenazas.	☐	☐	☐	☐
Protege sus datos personales mediante una configuración adecuada de privacidad.	☐	☐	☐	☐
Comprende las consecuencias de la huella y la reputación digital.	☐	☐	☐	☐
Reconoce riesgos asociados a compartir imágenes, datos o ubicaciones de otras personas sin consentimiento.	☐	☐	☐	☐
Identifica situaciones de ciberacoso, suplantación u otras formas de violencia digital y conoce respuestas adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Analiza sus propios hábitos de uso de dispositivos y reconoce situaciones que pueden perjudicar el bienestar físico o mental.	☐	☐	☐	☐
Adopta prácticas de uso equilibrado y saludable de la tecnología.	☐	☐	☐	☐

5 CIUDADANÍA DIGITAL CRÍTICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia información, opinión, publicidad y contenido persuasivo en contextos digitales.	☐	☐	☐	☐
Detecta señales de desinformación, noticias falsas o fraudes.	☐	☐	☐	☐
Analiza un mensaje atendiendo a su autoría, intencionalidad, sesgos y actualidad.	☐	☐	☐	☐
Respetar la privacidad, la libertad de expresión y las normas de etiqueta digital en sus interacciones.	☐	☐	☐	☐
Comprende que compartir contenidos digitales implica responsabilidades.	☐	☐	☐	☐
Reconoce derechos y precauciones básicas en el comercio electrónico.	☐	☐	☐	☐
Comprende la utilidad y los riesgos de las gestiones y servicios administrativos digitales.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la existencia de una brecha digital que afecta de forma desigual a personas y colectivos.	☐	☐	☐	☐
Analiza las repercusiones ambientales del consumo de dispositivos y de la generación de residuos electrónicos.	☐	☐	☐	☐
Valora la reutilización, reparación y reciclaje de dispositivos.	☐	☐	☐	☐
Reflexiona sobre el uso ético de datos por parte de plataformas y tecnologías emergentes.	☐	☐	☐	☐

Digitalización · 4.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 CIUDADANÍA DIGITAL CRÍTICA (CONTINUACIÓN)

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce que los algoritmos y sistemas digitales pueden incorporar sesgos.	☐	☐	☐	☐
Valora la accesibilidad como condición necesaria para una sociedad digital inclusiva.	☐	☐	☐	☐
Utiliza las tecnologías digitales de manera crítica, ética, activa y sostenible.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Digitalización y Tecnología son en 4.º dos materias de opción distintas. Este registro corresponde solo a Digitalización, centrada en dispositivos y comunicaciones, entorno personal de aprendizaje, seguridad y bienestar y ciudadanía digital crítica; no incluye mecanismos, circuitos ni fabricación. Algunos indicadores recogen aprendizajes que el alumnado puede no dominar todavía: el registro sirve para conocer su punto de partida.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes prioritarios para reforzar

Observaciones

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, a partir de las cuatro competencias específicas de Digitalización y de sus bloques de dispositivos y comunicaciones, entorno personal de aprendizaje, seguridad y bienestar digital y ciudadanía digital crítica.

La concreción curricular puede adaptarse a la normativa establecida por cada comunidad autónoma.