



Indicadores de evaluación inicial

Biología y Geología · 3.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las bases científicas con las que el alumnado afronta Biología y Geología en 3.º de ESO, sin presuponer una distribución determinada de los saberes entre los cursos anteriores.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, actividades de indagación, interpretación de datos, observación de aula, diálogo científico, tareas prácticas u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de Biología y Geología.

Los criterios y saberes estatales se establecen conjuntamente para el tramo de 1.º a 3.º de ESO, por lo que la secuenciación concreta puede variar según la administración educativa y el centro.

Biología y Geología · 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 PROYECTO CIENTÍFICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Formula preguntas e hipótesis susceptibles de comprobarse mediante una investigación.	☐	☐	☐	☐
Identifica variables y comprende la necesidad de controlar determinadas condiciones.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la utilidad de disponer de un grupo o situación de control.	☐	☐	☐	☐
Propone procedimientos sencillos para obtener datos relevantes ante una pregunta científica.	☐	☐	☐	☐
Interpreta tablas, gráficos, imágenes y otras representaciones científicas y detecta patrones.	☐	☐	☐	☐
Formula conclusiones coherentes con los datos y revisa afirmaciones que las evidencias no apoyan.	☐	☐	☐	☐
Distingue, en situaciones sencillas, entre correlación y causalidad.	☐	☐	☐	☐

2 INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Busca, selecciona y contrasta información científica procedente de fuentes adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce características que permiten valorar la fiabilidad de una fuente.	☐	☐	☐	☐
Distingue información científica de pseudociencias, bulos o afirmaciones sin evidencias suficientes.	☐	☐	☐	☐
Comunica explicaciones y resultados utilizando vocabulario científico y formatos adecuados.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que el conocimiento científico es una construcción colectiva y valora las aportaciones de mujeres y hombres a su desarrollo.	☐	☐	☐	☐

3 CÉLULA Y SERES VIVOS

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Reconoce la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.	☐	☐	☐	☐
Diferencia células procariotas y eucariotas y reconoce las principales diferencias entre células animales y vegetales.	☐	☐	☐	☐
Relaciona algunas estructuras celulares básicas con sus funciones.	☐	☐	☐	☐
Clasifica organismos atendiendo a características biológicas relevantes.	☐	☐	☐	☐
Utiliza claves sencillas u otros procedimientos para identificar seres vivos.	☐	☐	☐	☐
Reconoce los principales grandes grupos de organismos y utiliza criterios biológicos para diferenciarlos.	☐	☐	☐	☐

Biología y Geología · 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

4 ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia componentes bióticos y abióticos y comprende sus relaciones dentro de un ecosistema.	☐	☐	☐	☐
Interpreta cadenas y redes tróficas y reconoce el flujo de materia y energía.	☐	☐	☐	☐
Reconoce relaciones intraespecíficas e interespecíficas y predice efectos de alteraciones en un ecosistema.	☐	☐	☐	☐
Relaciona biodiversidad, equilibrio de los ecosistemas y desarrollo sostenible.	☐	☐	☐	☐
Comprende algunas interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera.	☐	☐	☐	☐
Relaciona actividades humanas, cambio climático y pérdida de biodiversidad y propone hábitos sostenibles.	☐	☐	☐	☐
Comprende la relación entre salud ambiental, animal y humana desde el enfoque <i>One Health</i> .	☐	☐	☐	☐

5 GEOLOGÍA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia minerales y rocas y utiliza características sencillas para identificarlos.	☐	☐	☐	☐
Reconoce los principales tipos de rocas y comprende sus transformaciones dentro del ciclo de las rocas.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la estructura básica de la geosfera.	☐	☐	☐	☐
Relaciona distintos procesos geológicos con la formación y modificación de los paisajes.	☐	☐	☐	☐
Interpreta elementos del paisaje teniendo en cuenta tanto procesos naturales como acciones humanas y posibles riesgos.	☐	☐	☐	☐

6 CUERPO HUMANO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Relaciona la función de nutrición con la actuación conjunta de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	☐	☐	☐	☐
Explica de manera básica el intercambio y transporte de sustancias entre el medio, los aparatos y las células.	☐	☐	☐	☐
Comprende la función general de receptores, centros de coordinación y efectores en la función de relación.	☐	☐	☐	☐
Relaciona diferentes órganos, aparatos y sistemas para explicar el funcionamiento integrado del organismo.	☐	☐	☐	☐
Comprende las características generales de la reproducción humana y diferencia reproducción sexual y asexual.	☐	☐	☐	☐

Biología y Geología · 3.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

7 SALUD, ENFERMEDAD Y AUTOCUIDADO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia enfermedades infecciosas y no infecciosas e identifica algunos tipos generales de agentes patógenos.	☐	☐	☐	☐
Comprende la función básica del sistema inmunitario, las vacunas y los antibióticos, incluido su uso responsable.	☐	☐	☐	☐
Relaciona alimentación, ejercicio, descanso, prevención y otras conductas con la salud física, mental y social.	☐	☐	☐	☐
Comprende la importancia del respeto, la igualdad, el autocuidado y la prevención de ITS y embarazos no deseados en la salud sexual.	☐	☐	☐	☐
Reconoce los efectos perjudiciales del consumo de drogas y otras conductas de riesgo.	☐	☐	☐	☐

8 TRABAJO CIENTÍFICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Utiliza materiales, instrumentos y espacios de trabajo respetando las normas de seguridad.	☐	☐	☐	☐
Trabaja de forma ordenada, responsable y cooperativa y acepta la revisión de sus ideas a partir de nuevas evidencias.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, a partir de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de Biología y Geología.

Los criterios y saberes estatales se establecen conjuntamente para el tramo de 1.º a 3.º de ESO, por lo que la secuenciación concreta puede variar según la administración educativa y el centro.